

«Ақмола облысы білім басқармасының Ақкөл ауданы бойынша білім бөлімі Урюпинка ауылының жалпы орта беретін мектебі» КММ

КГУ «Общеобразовательная школа села Урюпинка отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области»



**«Ақмола облысының білім басқармасының
Ақкөл ауданы бойынша білім бөлімінің
Урюпинка ауылының жалпы орта беретін мектебі» КММ өзің-өзі бағалау
қорытындысы бойынша қорытынды**

**Заклучение по итогам самооценки
КГУ «Общеобразовательная школа села Урюпинка
отдела образования по Аккольскому району
управления образования Акмолинской области»**

2023 жылы

Оглавление

Раздел 1. Общие характеристика организации образования

Раздел 2. Контингент воспитанников

Раздел3. Анализ кадрового потенциала

Раздел 4. Учебно-материальные активы

Раздел 5. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

Раздел 6. Оценка знаний воспитанников

Раздел 7. Опрос участников образовательного процесса

Раздел 8. Недостатки и замечания, пути их решения

Раздел 9. Выводы и предложения

Общая характеристика организации образования

Полное наименование организации образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Урюпинка отдела образования по Аккольскому району управления образования Ақмолинской области»

Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения):

Юридический адрес: 020112, Ақмолинская область, Аккольский район, аул Урюпинка, ул. Кенесары, здание 61.

Фактическое местонахождение: 020112, Ақмолинская область, Аккольский район, аул Урюпинка, ул. Кенесары, здание 61.

Юридическое лицо — Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа села Урюпинка отдела образования по Аккольскому району управления образования Ақмолинской области»

Контактный телефон: 8-716-38-31-590.

Электронная почта: uryupinskaya@list.ru.

Контактные данные представителя юридического лица:

директор школы Айтмагамбетов Дархан Мубаракович; приказ отдела образования Аккольского района о назначении на должность № 55 от 23.09.2019

Правоустанавливающие и учредительные документы

1 Справка о государственной перерегистрации юридического лица КГУ «Общеобразовательная школа села Урюпинка отдела образования по Аккольскому району управления образования Ақмолинской области» от 14/01/2021г.

2. Устав КГУ «Общеобразовательная школа села Урюпинка отдела образования по Аккольскому району управления образования Ақмолинской области» утвержден постановлением акимата Ақмолинской области от 5 января 2021 года № А-1/1

3. Бизнес идентификационный номер - 630840000019

Разрешительные документы (лицензия на образовательную деятельность и приложение к ней и (или) талон о направлении уведомления о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения):

1. Лицензия на образовательную деятельность от 05.02.2021 года № KZ45LAA00020925, дата первичной выдачи 10.08.2002 г.

2. Уведомление № KZ68RVK00034862 о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения от 13.05.2021г.

3. Справка об отсутствии (наличии) недвижимого имущества № 10100659668015 от 15.05.2023 г. зарегистрировано право на недвижимое имущество по адресу: Ақмолинская область, Аккольский район, с. Урюпинка, улица Кенесары, здание 61

1. Критерии к содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования с ориентиром на результаты обучения:

1) Наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных

приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года. №2 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031) и типовым учебным планам начального, основного среднего и общего среднего образования (далее — ТУП), утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170).

<http://sc0013.akkol.aqmoedu.kz/content/uchreditelnyye-dokumenty-mini-centra>

Учредительные документы

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты воспитания и обучения.

Соответствие рабочих учебных планов и организованной деятельности требованиям государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения

РУП

http://sc0013.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/16/160623_181031_rup-20uryupinka.pdf

http://sc0013.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/16/160623_181102_rup-uryupinka-2021.pdf

http://sc0013.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/16/160623_181126_rup-uryupinka-2022.pdf
2020 - 2021 учебный год

В период 2020-2021 учебного года содержание дошкольного воспитания и обучения реализуется в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (далее - Стандарт) с изменениями и дополнениями от 5 мая 2020 года № 182 «О внесении изменений и дополнений» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан. Ориентировано на формирование компетенций по 5 образовательным областям: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество» и «Социум».

Объем недельной учебной нагрузки в соответствии с Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения о внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 мая 2020 № 195) (далее - ТУП)

Рабочим учебным планом определён круг образовательных областей: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум».

Рабочий учебный план для дошкольной подготовки построен на основе следующих принципов: реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений.

Объем учебной нагрузки

- средняя группа (от 3-х лет) - 11,5 ч. и 0,5 ч. вариативного компонента, итого – 12 ч.;
- старшая группа (от 4-х лет) - 12,5 ч. и 1,5 ч. вариативного компонента, итого – 14 ч.;
- предшкольная группа, предшкольный класс (дети от 5-ти лет) – 18 ч. и 2 ч. вариативного компонента, итого – 20 ч.

2021-2022 учебный год

В период 2021-2022 учебного года содержание дошкольного воспитания и обучения реализуется в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 мая 2020 года № 182 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (далее - Стандарт) и ориентировано на формирование компетенций по 5 образовательным областям: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество» и «Социум».

РУП разработан на основе Государственного общеобязательного стандарта образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 31 октября 2018 № 604 (Приложение 1) и Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом МОН РК от 12 декабря 2012 года № 557 (с внесенными изменениями и дополнениями на 12 мая 2020 года № 195) и отражает специфику организации образовательного процесса в дошкольном образовании

Базовый компонент содержания образования предусмотренный Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения, сохранен полностью.

В Рабочем учебном плане предусмотрена организованная учебная деятельность, Максимальный объем учебной нагрузки:

средняя группа (от 3-х лет) - 11,5 ч. и 0,5 ч. вариативного компонента, итого – 12 ч.;

старшая группа (от 4-х лет) - 12,5 ч. и 1,5 ч. вариативного компонента, итого – 14 ч.;

предшкольная группа (дети от 5-ти лет) – 18 ч. и 2 ч. вариативного компонента, итого – 20 ч.

Вариативный компонент содержания образования определен в объеме 0,5 часа для средней группы и 1,5 часа для старшей группы, 2 часа для предшкольной группы, предусмотренных Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения.

Часы вариативного компонента РУП использованы в целях обеспечения общеразвивающей подготовки воспитанников, для творческого развития детей, с учетом их интересов и потребностей.

2022-2023 учебный год

Дошкольного образования определены приказами Министра образования и науки Республики Казахстан. Содержание дошкольного воспитания и обучения реализуется в соответствии с требованиями «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общегосударственного, технического и профессионального, послесреднего образования», приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. В 2022-2023 учебном году планирование дошкольного воспитания и обучения в мини-центре при КГУ «общеобразовательная школа села Урюпинка» осуществляется на основе Государственного общеобязательного стандарта образования, утвержденного приказом Министром просвещения РК 03 августа 2022 года № 348

Объем недельной учебной нагрузки в соответствии с Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения о внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» и внесенными изменениями Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года № 394

Для детей групп предшкольной подготовки - 20 часов на 5-ти дневную нагрузку и продолжительность основной учебной деятельности 25 мин.

Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от

12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения", с изменениями и дополнениями от 14 октября 2022 года № 422, Приказ министра просвещения Республики Казахстан и отражает специфику организации образовательного процесса в дошкольном образовании в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации.

С учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста в течение дня уделяется время на физическую активность детей. В целях усвоения государственного языка в течение дня педагогу вместе с детьми рекомендуется изучать с детьми словарный минимум, определенный в Типовой программе, развитие устной связной речи воспитанников в различных видах детской деятельности, а также знакомство с культурой, обычаями и традициями казахского народа, обогащение активного словаря, овладение нормами речи, культуры общения. С учетом возрастных особенностей детей в течение дня уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности.

Осуществление образовательной деятельности в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения

Разработанные и утвержденные перспективные планы, сквозные темы, сетка занятий, режим дня за оцениваемый период.

Перспективные планы

http://sc0013.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/16/160623_181333_perspektivnoe-planirovanie-2020-god.pdf

http://sc0013.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/16/160623_181440_perspektivnoe-planirovanie-21.pdf

http://sc0013.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/16/160623_181544_perspektivnoe-planirovanie-22-god.pdf

Сквозные темы

http://sc0013.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/16/160623_181733_skvoznnye-temy-2020-god.pdf

http://sc0013.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/16/160623_181750_skvoznnye-temy-2021-god.pdf

Сетка занятий

http://sc0013.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/16/160623_181927_setka-zanyatiy-srednyaya-gruppa.pdf

http://sc0013.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/16/160623_182013_setka-zanyatiy-2021-god.pdf

http://sc0013.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/16/160623_182102_setka-zanyatiy-2022-god.pdf

Режим дня

http://sc0013.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/16/160623_182228_reghim-dnya-2020-god.pdf

http://sc0013.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/16/160623_182307_reghim-dnya-2021-god.pdf

http://sc0013.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/16/160623_182348_reghim-dnya-2022-god.pdf

Воспитание и обучение проводилось на основании Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденную приказом МОН РК от 12 августа 2016 года № 499 (до 2022-2023 учебного года) по пяти образовательным областям: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество» и «Социум» и реализуется путем их интеграции через организацию различных видов деятельности и отражалось в перспективном сквозном

планировании. С 2022-2023 учебного года воспитание и обучение осуществляется на основании Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом Министра просвещения РК от 14 октября 2022 года № 422

При планировании организованной учебной деятельности составляется перспективное планирование, включающее в себя цели и задачи, которые дети должны достигнуть в процессе воспитания и обучения

Дошкольное воспитание и обучение в 2020-2021 и 2021-2022 учебном году осуществлялось по пяти образовательным областям и планировалось в перспективном планировании на учебный год. Все учебные недели до 2022-2023 учебного года распределялись по сквозным темам на основании которых составлялось перспективное планирование, а затем уже и циклограммы на неделю. В перспективном планировании расписывались цели и задачи в соответствии Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по каждой организованной, учебной деятельности, где определялся порядок последовательности осуществления воспитательно-образовательного процесса.

С 2022-2023 учебного года в соответствии с новыми типовыми учебными планами и Типовой учебной программой образовательных областей нет. Таким образом, были исключены сквозные темы. Составляется перспективное сквозное планирование по месяцам. В перспективном планировании расписываются цели и задачи в соответствии Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по каждой организованной деятельности. Организованная деятельность осуществляется согласно режиму дня и не имеет временных промежутков, осуществляется не только на занятиях по расписанию, но и в ходе ежедневных режимных моментов в течение всего дня.

В начале учебного года утверждаются перспективные планы по возрастам.

Разработанные и утвержденные циклограммы воспитательно-образовательного процесса за оцениваемый период

Циклограммы

http://sc0013.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/16/160623_182549_ciklogramma-2020-god.pdf

http://sc0013.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/16/160623_182653_ciklogramma-2021-god.pdf

http://sc0013.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/16/160623_182828_ciklogramma-2022-god.pdf

Руханижангыру

http://sc0013.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/16/160623_183007_ruhani-ghangyru-2021.pdf

http://sc0013.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/16/160623_183027_ruhani-ghangyru-2022.pdf

В целях обеспечения качества образовательного процесса, воспитатели в соответствии с перспективным планом составляют циклограммы на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных процессов. В циклограмме отражено содержание, формы, методы и приемы предстоящей успешной работы с детьми, а также четкие ориентиры в использовании рабочего времени.

Структура циклограммы выстроена в соответствии с режимом дня.

В 2020 - 2021 и 2021 - 2022 учебных годах в циклограмме: определены темы ОУД в соответствии с перспективным планом; Организованная учебная деятельность осуществляется в виде занятий, которые проводятся в форме игры, диалога. Воспитатели привлекают детей к активному участию в образовательной деятельности. Для успешной организации образовательной деятельности имеются картотеки, дидактические материалы. Соблюдены принципы системности и последовательности при распределении программного материала; обеспечены условия для качественного и полноценного развития детей в соответствии с содержанием. Применяются игровые технологии, активные методы и приемы воспитания и

обучения детей; формируется предметно-развивающая среда для качественного планирования структурных частей циклограммы.

При составлении циклограммы воспитатели планируют работу по программе **"Руханижаңғыру"**. Программа «Руханижаңғыру» определяет патриотическое направление, выраженное в любви к родной земле, ее культуре, обычаям и традициям казахского народа. Чтобы наша Республика стала процветающей, конкурентоспособной страной, мы должны прививать подрастающему поколению – уважение к историческим традициям, культуре родной земли, духовной культуре. Процесс воспитания осуществлялся в различных формах при помощи разнообразных методов, приёмов и воспитательных средств. Затрагивая основные аспекты реализации программы «РуханиЖанғыру» в детском саду были проведены тематические мероприятия, которые были направлены на формирование нового патриотического сознания детей : «Золотая осень», «Мой независимый Казахстан», «Праздник Наурыз», «Птицы наши друзья», «День Победы», «День единство народов Казахстана».

В 2022-2023 учебный год в соответствии с перспективным планом педагоги составляют циклограммы, в которых отражено содержание проведения организованной деятельности (далее – ОД); Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения. Организованная деятельность осуществляется согласно режиму дня и не имеет временных промежутков и осуществляется не только на занятиях по расписанию, но и в ходе ежедневных режимных моментов в течение всего дня. В 2022-2023 учебный год воспитатели продолжают планировать работу по формированию духовно-нравственных навыков, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях, рамках Программы «Руханижаңғыру». Запланированы в циклограммах компоненты национальных и социокультурных условий развития детей дошкольного возраста через ознакомление с малой Родиной. Посещение сельского музея, экскурсии в сельскую библиотеку, к памятнику погибших воинов ВОВ. Программа «Руханижаңғыру», направленная на развитие патриотичной и духовно-нравственной личности единой нации, как фундамента успешного будущего Республики Казахстан.

<https://www.instagram.com/reel/CmJ6-FEK2Xi/?igshid=MzRlODBiNWFlZA==>
<https://www.instagram.com/p/CkOGnonNtpJ/?igshid=MzRlODBiNWFlZA==>
<https://www.instagram.com/p/Cm4xc7TKQMp/?igshid=MzRlODBiNWFlZA==>

Раздел 2. Контингент воспитанников

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты воспитания и обучения.

*Соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций
Сведения о контингенте воспитанников по возрастам*

Списки детей

http://sc0013.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/16/160623_183225_spisok-detey-na-2020-2021.pdf

http://sc0013.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/16/160623_183259_spisok-detey-na-2021-2022.pdf

http://sc0013.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/16/160623_183335_spisok-detey-na-2022-2023.pdf

Прием детей (постановка на очередь, выдача направлений, прием документов, зачисление в дошкольную организацию) осуществляется согласно правил оказания государственных услуг в электронном формате.

Сведения о наполняемости возрастных групп

Возрастная группа	количество воспитанников на начало учебного года		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
группа дошкольной подготовки с казахским языком обучения	0	0	5
группа дошкольной подготовки с русским языком обучения	16	19	13
- средняя	16	18	0
- старшая	21	23	18
Разновозрастная	0	0	16
всего	53	60	52
	Детей с особыми образовательными потребностями нет		

В **2020-2021** учебном году в дошкольной организации функционировало 3 группы: в . В группе дошкольной подготовки с русским языком обучения, количество детей 16. Средняя группа - 16 детей, и старшая группа – 21 детей. Детей с особыми образовательными потребностями нет.

В **2021 - 2022** учебном году в дошкольной организации функционировало 3 группы в группе дошкольной подготовки с русским языком обучения. количество детей - 19. Средняя группа - 18 детей и старшая группа – 23 детей. Детей с особыми образовательными потребностями нет.

В **2022 - 2023** учебном году в дошкольной организации функционировало 4 группы: в группе дошкольной подготовки с русским языком обучения количество детей -13. в группе дошкольной подготовки с казахским языком обучения количество детей -5 Старшая группа - 18 детей Разновозрастная группа – 16 детей В дошкольной организации дети с особыми образовательными потребностями отсутствуют

Сведения о движении контингента воспитанников

Таблица 3к

http://sc0013.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/21/210623_102328_prilozhenie-3k.pdf

В **2020 - 2021** учебном году в дошкольной организации общее количество детей составляло - 53 детей, в течении учебного года численность детей не менялась. Детей с особыми образовательными потребностями нет

В **2021 - 2022** учебном году в дошкольной организации общее количество детей составляло 58 ребенка, в течении учебного года численность детей не менялась. Детей с особыми образовательными потребностями нет

На начало **2022 - 2023** учебного года в детском саду общее количество детей составляло ребенка 52.

В дошкольной организации дети с особыми образовательными потребностями отсутствуют

Результаты достижений воспитанников Мини-центра При КГУ «Общеобразовательная школа села Урюпинки отдела образования Аккольского района управления образования Акмолинской области»
10 достижения воспитанников

http://sc0013.akkol.agmoedu.kz/public/files/2023/6/16/160623_184401_dostigheniya-vospitannikov-2020-2023-gg.pdf

Разработанные и утвержденные планы вариативных компонентов за оцениваемый период
11 Вариативные программы

http://sc0013.akkol.agmoedu.kz/public/files/2023/6/16/160623_184948_variativnye-programmy-mini-centr.pdf

2020-2021 учебный год

Максимальный объем вариативного компонента в 2020-2021 учебном году для детей для детей с русским языком обучения:

- средняя группа (от 3-х лет) - 0,5 ч. вариативного компонента, « Волшебные пальчики»
- старшая группа (от 4-х лет) - 1,5 ч. вариативного компонента
- «Здоровейка»* с нагрузкой 1 час
- «Юный эколог» с нагрузкой 0,5 час
- Предшкольная группа, (дети от 5-ти лет) – 2 ч. вариативного компонента
- 1. «Путешествие по городам Казахстана»* нагрузка 1 час
- 2. «Использование игровой технологии в обучении грамоте детей старшего дошкольного возраста»* нагрузка 1 час

2021-2022 учебный год

Максимальный объем вариативного компонента в 2020-2021 учебном году для детей для детей с русским языком обучения:

- средняя группа (от 3-х лет) - 0,5 ч. вариативного компонента, « Волшебные пальчики»
- старшая группа (от 4-х лет) - 1,5 ч. вариативного компонента
- «Здоровейка»* с нагрузкой 1 час
- «Юный эколог» с нагрузкой 0,5 час
- предшкольная группа, (дети от 5-ти лет) – 2 ч. вариативного компонента
- 1. «Путешествие по городам Казахстана»* нагрузка 1 час
- 2. «Использование игровой технологии в обучении грамоте детей старшего дошкольного возраста»* нагрузка 1 час

Раздел 3. Анализ кадрового потенциала

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты воспитания и

обучения.

Соблюдение типовых правил деятельности дошкольных организаций

№	Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Год и месторождения	Сведения о высшем (послевузовское) и/или техническом и профессиональном и/или послесреднем образовании, о педагогической переподготовке, специальность, квалификация по диплому, год окончания	Штатная единица	Квалификационная категория, дата присвоения, номер приказа о присвоении категории	Дата последнего прохождения курсов повышения квалификации по профилю	Место (организация) прохождения курсов повышения квалификации
1	Алдажарова Екатерина Викторовна	14.09.1987 г, Целеноград	Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова Дошкольное обучение и воспитание .27.06.2012 ; БЖ-Б №0261591	методист 0,5; Воспитатель -1	Педагог-модератор 31.08.2021; № 202 от 11.05.2020	04.08.2020	НИШ г. Кокшетау
2	Ашимов Рауза Амантаевна	14.12.1972	Высший многопрофильный колледж гражданской защиты" г. Кокшетау Начальное образование 26.06.2019 №064	Воспитатель-1	без категории	13.11.2020	Орлео г. Кокшетау
3	Боранбаева Динара Мейрамовна	30.01.1996	ГККП "Педагогический колледж город Щучинск" Дошкольное воспитание и обучение " 27.06.2017 №1403	воспитатель-1	педагог-модератор 28.12.2021, №561 от 12.11.2021	05.05.2023	Орлео г. Кокшетау
4	Иманбаева Ляззат Осеровна	29.11.1971	ГККП "Педагогический колледж город Щучинск" Дошкольное воспитание и обучение " 19.06.2015	воспитатель-1	педагог-модератор 31.12.2020 №327	10.03.2023	ЦПМ г. Кокшетау

5	Назаренко Татьяна Сергеевна	03.12.1982	Евразийский Гуманитарный институт г.Астана Учитель начальный классов 19.05.2006, № 1904	Воспит атель-1	без категории	13.03.2023	АСТ Консалденгт.А стана
6	Абдразмано ваШынарКу андыкровна	29.07.1970	Акмолинскоепедо гогическоеучилещ е Воспитание в дошкольныхучере ждениях 24.06.1994 №2	воспита тель-1	I категория №96 от 30.03.2018	21.02.2017	Орлео г. Кокшетау

Таблица 2

http://sc0013.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/21/210623_102536_priloghenie-2k.pdf

Сведения об укомплектованности детского сада педагогическими кадрами

Сведения о педагогах, имеющих высшее образование (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, в том числе о педагогах, не имеющих базового образования

12 Дипломы педагогов

http://sc0013.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/16/160623_185652_diplomy-vospitatelev.pdf

В соответствии и соблюдением Типовых правил деятельности дошкольных организаций педагоги Мини-центра при КГУ «Общеобразовательная школа села Урюпинки отдела образования Аккольского района управления образования Акмолинской области» имеют дошкольное образование и осуществляют профессиональную деятельность по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста.

Сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования один раз в три года

Сведения о повышении /подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет

Повышение качества образования находится в прямой зависимости от уровня подготовки и профессионализма воспитателя, его компетенции. Для повышения профессиональной компетентности педагоги Мини-центра прошли курсы повышения квалификации

13 Сертификаты курсов педагогов

http://sc0013.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/16/160623_185859_sertifikaty-perepodgotovki-vospitatelev.pdf

Педагоги детского сада принимают активное участие в районных, областных, республиканских семинарах, форумах и конкурсах.

Результаты участия педагогов детского сада в конкурсах и олимпиадах

Раздел 4. Учебно-материальные активы

***Соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций
Сведения о здании (тип здания, год тип постройки, проектная мощность, потребность к
проведению текущих и капитальных ремонтных работ др.)***

Проектная мощность - 60 мест для дошкольной организации

Мини-центроснащен видеокамерами в количестве - 5 штук, внутри помещения

Каждый год в мини-центре проводится текущие ремонтные работы.

Сведения об обеспечении детского сада оборудованием и мебелью

Детский сад обеспечен мебелью и оборудованием в соответствии возраста детей: столы "Ромашка", стулья детские, шкафчики для одежды по пять секций, кровати трехъярусные, полка - стеллаж для игрушек, компьютер, компьютерный стол, парты, стулья, учительский стол, компьютерный стол, шкафы, скамейки.

Прилагается: таблица согласно приложению 4 к Методическим рекомендациям, инвентаризационная опись основных средств.

таблица №4

http://sc0013.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/21/210623_102158_priloghenie-4k.pdf

Раздел 5. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

Сведения о наличии учебно – методических комплексов

таблица 5

http://sc0013.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/21/210623_103346_priloghenie-5k.pdf

Группа дошкольной подготовки обеспечена учебными комплексами:

азбуки – тетради по учебным предметам,

учебно-методическая литература для педагога,

CD-диски с методическими рекомендациями по учебным предметам для педагога

Раздел 6. Оценка знаний воспитанников

Наличие результатов обучения воспитанников дошкольного возраста обеспечивающих мониторинг развития ребенка и являющихся основой планирования его индивидуального развития

15 Индивидуальные карты

http://sc0013.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/16/160623_191242_individualnye-karty-2020-2023.pdf

Индивидуальная карта развития ребенка за оцениваемый период

На основании данных стартового мониторинга педагог мог видеть сильные и слабые стороны в образовательном процессе, подобрать методы и приемы обучения. Результаты заполняются в «Листе наблюдений» По результатам мониторинга воспитателями заполняется Индивидуальная карта развития ребенка на учебный год, где прописываются развивающие или корректирующие мероприятия, индивидуальная коррекционная работа с детьми, которые показали низкий уровень развития.

16 Мониторинг

http://sc0013.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/16/160623_191349_svodnyy-monitoring-za-20-23-god.pdf

Важнейшей составляющей профессиональной деятельности педагогов является мониторинг направленный на оценку результатов усвоения детьми содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по пяти образовательным областям: здоровье, познание, коммуникация, социум, творчество.

При проведении мониторинга развития детей педагоги должны знать: требование Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения; порядок заполнения листа наблюдения и индивидуальной карты развития ребенка.

Владеть:

- основами дошкольной педагогики и психологии;
- методами проведения мониторинга: наблюдение, создание игровых ситуаций, игры, беседа, вопросы и ответы, исследование результатов изобразительной деятельности;
- методикой расчета уровня усвоения содержания дошкольного воспитания и обучения;
- информационно-коммуникационными технологиями.

Задача мониторинга- получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которых разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

В ходе мониторинга дается оценка тем или иным личностным качествам детей, их знаниям и навыкам, результативности воспитательного и образовательного процесса, мониторинг нацелен на отслеживание динамики и условий развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

По результатам стартового мониторинга педагогом заполняется индивидуальная карта развития ребенка на учебный год.

Представленные копии индивидуальных карт развития детей осуществляется на основе мониторинга в соответствии с возрастом детей. Отслеживание усвоения программного материала проводится по итогам стартового (сентябрь), промежуточного (январь) и итогового(май).

Наличие и анализ результатов мониторинга (стартовый) развитие ребенка

В 2020-2021 учебном году в каждой возрастной группе проводился мониторинг, отражающий уровень достижений ребенка на каждом этапе. На основании данных стартового мониторинга педагог мог видеть сильные и слабые стороны в образовательном процессе, подобрать методы и приемы обучения. Мониторинг компетентностного развития дошкольников способствовал осуществлению индивидуального подхода к каждому ребенку.

Результаты стартового мониторинга развития детей по усвоению содержания Типовой программы на 2020-2021 уч.год

№	Названия групп (указать)	В них дете	Образовательн ая область	Образовательн ая область	Образовательн ая область	Образовательн ая область	Образовательн ая область

	возрастную группу)	й	«Здоровье»			«Коммуникация»			«Познание»			«Творчество»			«Социум»		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1	Предшкольная группа с русским языком обучения	16		11	5	4	11	1	4	9	3	5	7	4	2	10	4
			0	69 %	31 %	25 %	68 %	7 %	25 %	57 %	18 %	31 %	44 %	25 %	12 %	62 %	26 %
3	Старшая группа	21	6	15		5	16		4	17		4	17		4	17	
			28 %	72 %	0	24 %	76 %	0	19 %	81 %	0	19 %	81 %	0	19 %	81 %	0
4	Средняя группа	16	3	10	3	5	10	0	9	7	0	3	10	3	6	7	3
			19 %	62 %	19 %	38 %	62 %	0	56 %	44 %	0	19 %	62 %	19 %	37 %	44 %	19 %

По итогам стартового мониторинга была составлена индивидуальная карта на каждого ребенка, где запланирована индивидуальная коррекционная работа с детьми, которые показали 1 и 2 уровень развития.

В 2021-2022 учебном году в каждой возрастной группе проводился стартовый мониторинг, позволяющий объективно отслеживать достижения детей, обеспечивать индивидуальный подход в воспитании и обучении ребенка дошкольного возраста, совершенствовать образовательный процесс на основе корректирующих мероприятий и определить уровень освоения ребенком содержания каждой из образовательных областей по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения в целом.

Результаты стартового мониторинга развития детей по усвоению содержания Типовой программы детского сада 2021-2022 уч.год

№	Названия групп (указать возрастную группу)	В них детей	Образовательная область «Здоровье»			Образовательная область «Коммуникация»			Образовательная область «Познание»			Образовательная область «Творчество»			Образовательная область «Социум»		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
	%																
1	Предшкольная группа	19	3	13	3	2	14	3	6	10	3	6	10	3	4	13	2
	%		15 %	70 %	15 %	10 %	75 %	15 %	32 %	53 %	13 %	32 %	53 %	15 %	20 %	70 %	10 %
2	Старшая группа	23	5	15	3	6	14	3	5	15	3	7	13	3	6	14	3
	%		21 %	65 %	14 %	26 %	60 %	14 %	21 %	65 %	14 %	30 %	56 %	14 %	26 %	60 %	14 %

3	Средняя группа	18	6	12	0	8	9	1	6	12	0	8	9	1	6	10	2
			33 %	67 %	0	45 %	50 %	5%	33 %	67 %	0%	45 %	50 %	5%	33 %	67 %	0

По итогам стартового мониторинга была составлена индивидуальная карта на каждого ребенка, где запланирована индивидуальная коррекционная работа с детьми, которые показали 1 и 2 уровень развития

Результаты стартового мониторинга развития детей по усвоению содержания Типовой программы детского сада на 2022-2023 учебный год

Диагностика знаний, умений и навыков детей проводилась согласно Методическим рекомендациям по отслеживанию

уровня развития детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей по определенным критериям в игровой форме и беседах.

Целью стартового и промежуточного мониторинга было определить уровень развития следующих навыков детей:

1. Развитие физических качеств
2. Развитие коммуникативных навыков
3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков
4. Развитие творческих навыков и навыков исследовательской деятельности
5. Развитие социально-эмоциональных навыков.

Результаты стартового мониторинга развития детей по усвоению содержания Типовой программы детского сада на 2022-2023 уч.год

№	Название групп (указать возрастную группу)	В них детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческой, исследовательской деятельности			Развитие социально-эмоциональных навыков		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1	Предшкольная группа	13	3	8	2	5	8	0	5	8	0	6	6	1	3	9	1
	%		23 %	61 %	16 %	38 %	62 %	0	38 %	62 %	0	46 %	46 %	8 %	23 %	69 %	8 %
2	Старшая группа	18	6	10	2	8	10	0	6	10	2	5	11	2	6	10	2
	%		33 %	55 %	12 %	45 %	55 %		33 %	55 %	12 %	27 %	61 %	12 %	33 %	55 %	12 %
3	Разнообразная группа	16	6	9	1	8	7	1	5	11	0	8	8	0	5	11	0

			3 7 %	5 6 %	7 %	50 %	43 %	7 %	31%	69%	0	50%	50%	0	3 1 %	6 9 %	
--	--	--	-------------	-------------	--------	---------	---------	--------	-----	-----	---	-----	-----	---	-------------	-------------	--

По итогам проведенного мониторинга на 2022-2023 учебный год запланирована индивидуальная коррекционная работа с детьми, которые показали низкий уровень развития. Педагогами была составлена индивидуальная карта развития ребенка. Все задания основываются на упражнениях, развивающих коммуникативные, познавательные, физические, творческие, социально-эмоциональные навыки

Наличие и анализ результатов мониторинга (итоговый) развитие ребенка

По результатам итогового мониторинга в 2020-2021 учебном году прослеживается повышения уровня усвоения дошкольниками образовательных программ по всем видам организованной учебной деятельности в течение учебного года.

Результаты итогового мониторинга развития детей по усвоению содержания Типовой программы на 2020-2021 учебный год

№	Названия групп (указать возрастную группу)	В них детей	Образовательная область «Здоровье»			Образовательная область «Коммуникация»			Образовательная область «Познание»			Образовательная область «Творчество»			Образовательная область «Социум»		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1	Предшкольная группа с русским языком обучения	16	0	5	11	0	3	13	0	3	13	0	1	15	0	0	16
				32 %	69 %	0	18%	82%	0	18 %	82 %	0	6%	94 %	0		100 %
3	Старшая группа	21	0	5	16	0	8	13	0	8	13	0	15	6	0	6	15
				24 %	76 %		38%	62%		38 %	62 %		71 %	29 %		29 %	71%
4	Средняя группа	16	0	5	11	0	3	13	0	3	13	0	1	15	0	0	16
				32 %	69 %		18%	82%		18 %	82 %		6%	94 %			100 %

По результатам итогового мониторинга процент усвоения знаний и умений по усвоению содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения повысился: в группе предшкольной подготовки с русским языком обучения на - 43%, в группе, в старшей группе на - 48%, в средней группе на - 54%.

По результатам итогового мониторинга на 2021-2022 учебный год по отслеживанию развития умений и навыков детей в детском саду показали следующие результаты :

Результаты итогового мониторинга развития детей по усвоению содержания Типовой программы детского сада на 2021-2022 учебный год

	Названия	В
--	----------	---

№	групп (указать возрастную группу)	них детей	Образовательная область «Здоровье»			Образовательная область «Коммуникация»			Образовательная область «Познание»			Образовательная область «Творчество»			Образовательная область «Социум»		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1	Предшкольная группа	19		5	14		3	16		3	16		1	18			18
	%		0 %	27 %	73 %	0 %	15 %	85 %	0 %	15 %	85 %	0 %	6 %	94 %	0 %	0 %	100 %
2	Старшая группа	13	0	5	8	0	7	6	0	8	5	0	8	5	0	7	6
	%		0 %	38 %	62 %	0 %	54 %	36 %	0 %	62 %	38 %	0 %	62 %	38 %	0 %	54 %	36 %
3	Средняя группа	7	0	4	3	0	4	3	0	4	3	0	4	3	0	4	3
	%		0 %	57 %	43 %	0 %	57 %	43 %	0 %	57 %	43 %	0 %	57 %	43 %	0 %	57 %	43 %

По итогам проведенных итоговых мониторингов за **2021-2022** учебный год, воспитанники освоили объем знаний, умений, навыков и компетенций по возрастным группам и организованной учебной деятельности в каждой области знаний, определенных типовой учебной программой

Сравнивая результаты стартового и итогового мониторинга можно сделать выводы: процент усвоения знаний и умений содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения: в группе предшкольной подготовки с русским языком обучения повысился на - 47%, в старшей группе на - 55%, в средней группе на -57%.

Результаты итогового мониторинга развития детей по усвоению содержания Типовой программы детского сада на 2022-2023 учебный год

Возрастные группы	Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков		
		из них с высоким уровнем	из них с средним уровнем	из них с низким уровнем	из них с высоким уровнем	из них с средним уровнем	из них с низким уровнем	из них с высоким уровнем	из них с средним уровнем	из них с низким уровнем	из них с высоким уровнем	из них с средним уровнем	из них с низким уровнем	из них с высоким уровнем	из них с средним уровнем	из них с низким уровнем
Группа раннего возраста																
Разновозрастная группа	16	15	1		14	2		15	1		14	2		14	2	
Старшая	18	15	3		12	6		15	3		15	3		13	5	

группа																
Предшколь ная группа, класс (с казахским языком обуч)	5	4	1		3	2		4	1		3	2		3	2	
Предшколь ная группа, класс(С русским языком обуч)	13	12	1		9	4		12	1		11	2		10	3	
Всего	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
%	100	86	14	0	69	31	0	86	14	0	79	21	0	71	29	0

По итогам проведенных итоговых мониторингов за **2022-2023** учебный год, воспитанники освоили объем знаний, умений, навыков и компетенций по возрастным группам и организованной учебной деятельности в каждой области знаний, определенных типовой учебной программой

Сравнивая результаты стартового и итогового мониторинга можно сделать выводы: процент усвоения знаний и умений содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения: в группе предшкольной подготовки с русским языком обучения повысился на - 51%, в старшей группе на - 60%, в разновозрастной группе на -59%.

Учебно-методическая работа.

Воспитательно – образовательная работа в нашем дошкольном учреждении проводится в соответствии с годовым планом

Ценностными приоритетами:

- здоровье воспитанников: «Здоровый ребенок – успешный ребенок»;
- развивающая деятельность (игровая, познавательная, исследовательская, творческая);
- общение, как форма и средство развития и социализации;
- приобщение к социокультурным и общечеловеческим ценностям;
- полноценное проживание ребенком дошкольного детства - создание атмосферы эмоционального благополучия;
- сохранение единства образовательного пространства, сотрудничество с семьей, со школой.

Основными принципами работы педагогов являются:

- интегрированный подход к обучению;
- целостное развитие ребенка;
- вовлечение ребенка в обучение через игру;
- отношение к детям как конструкторам своих знаний;
- подлинное обучение через значимые взаимодействия;
- уважение к личности ребенка;
- уход с целью развития ребенка.

Цель Работы мини-центра :

«Повышение качества услуг дошкольного образования и создание оптимальных условий для реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ГОСО»

Задачи:

- сохранять и укреплять здоровье дошкольников посредством всех форм двигательной активности, организовать совместную работу мини-центра и семьи;
- создать благоприятную развивающую безопасную образовательную, с учетом индивидуальных способностей и потребностей каждого ребенка;
- привитие любви к Родине, родному языку, основам национальной идентичности, гражданства и патриотизма, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях, в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру»;
- обновление содержания образования путем внедрения новых технологий: информационно-коммуникативных технологий, игровых;
- создание развивающей образовательной среды, способствующей саморазвитию и самореализации ребенка в разных видах деятельности;
- совершенствовать развитие связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности;
- совершенствовать работу по формированию у дошкольников основ экологической культуры, с целью развития у них бережного отношения к природе, любви к родному краю.

Вся работа с дошкольниками строится на диагностической основе, дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

Требования предъявляемые к уровню образования: развитие памяти, мышления, интеллекта, полноценное существование в современной информационно насыщенной среде определяют принципиально важное направление работы: обеспечение продуктивности образования, которая подтверждается показателями уровня освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для поддержания интереса к учебной деятельности педагогами активно используются игровые, традиционные и нетрадиционные формы, методы и приемы обучения.

С целью улучшения способности педагогической системы ДО достигать качественно более высоких результатов образования педагоги нашего мини-центра внедряют в образовательный процесс следующие инновационные технологии:

- Технология Марии Монтессори (элементы).
- Технология Step-by-step (элементы)
- Технология ТРИЗ
- Метод мнемотехники (пиктограммы, таблицы, схемы и тд)
- Игровые технологии
- Нетрадиционная техника рисования
- Здоровьесберегающие технологии
- Сказкотерапия (настольный театр, пальчиковый театр, фланелеграф)
- Пластилинография
- Технология В.В. Воскобовича

Проводится большая работа по формированию здорового образа жизни, правил дорожного движения. Ежегодно, соответственно плана проходит ряд летних оздоровительных мероприятий «Маршруты здоровья», (закаливающие процедуры, экскурсии)

Выполнение Закона «О языках»

В целях выполнения статей 7, 93 Конституции Республики Казахстан, Закона «О языках в Республике Казахстан» от 7 июля 1997 года, Концепции языковой политики Республики

Казахстан, одобренной распоряжением Президента РК от 4 ноября 1996 года, а также государственной программы функционирования и развития языков, утвержденной Указом Президента Р К, в мини-центре:

1. Составлены и разработаны:

- план мероприятий по реализации Закона «О языках в Республике Казахстан»;
- план работы по реализации программы «Рухани жанғыру».

2. Проводятся мероприятия по ознакомлению воспитанников, сотрудников и родителей с Государственными Символами РК, традициями и обычаями казахского народа.

3. Систематически изучаются нормативные и законодательные акты Республики Казахстан.

4. Систематически на двух языках оформляются родительские уголки, стенды в служебных помещениях, уголки в группах, папки – передвижки и др.

5. Методистом, преподавателем казахского языка, воспитателями групп организовываются и проводятся мероприятия к проведению «Декады языков народов Казахстана», «Дня Независимости», «Дня Республики» и др. Разрабатываются план–конспекты занятий, бесед, утренников, на которых дети и взрослые показывают знания по казахскому языку, знания обычаев, традиций, игр казахского народа.

<https://www.instagram.com/p/Cqc941kKtEQ/?igshid=MzRIODBiNWFIZA==>

<https://www.instagram.com/reel/CpOI0c0qe0f/?igshid=MzRIODBiNWFIZA==>

6. Педагоги в течении дня, с целью обогащения словарного запаса по усвоению государственного языка, разучивают с детьми слова на казахском языке.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод: работа по выполнению Закона «О языках в Республике Казахстан» и работа по реализации программы «Рухани жанғыру» в мини-центре ведется на должном уровне.

Преимственность со школой

Главная цель совместной работы мини-центра и школы – это реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного, начального школьного детства, придание педагогическому процессу целостности, последовательного характера.

Педагогические коллективы мини-центра и школы в течение учебного года связывают плодотворные деловые отношения. Традицией стали взаимные посещения, наблюдения и анализ педагогического процесса. Общая заинтересованность, целенаправленность работы педагогов ДО и школы приводит к хорошим результатам.

Педагогический коллектив мини-центра делает все, чтобы дети, поступающие в класс дошкольной подготовки, окрепли, научились думать, решать проблемные ситуации, научились заниматься продуктивной самостоятельной деятельностью, получили разностороннее развитие, качественные знания, психологически подготовились к обучению в начальной школе. Свои знания и умения дошкольники неоднократно показывают на открытых занятиях, тематических мероприятиях. Дети принимают участие в конкурсах, проектах.

По итогам анализа усвоения программного материала по всем предметам, среза знаний, психолого-педагогического обследования детей, можно сделать вывод: дети идут учиться в школу, имея хороший запас знаний по программе. Выпускники психологически готовы к

обучению в школе, встрече с учителями, новыми детьми. Основой взаимодействия педагогов нашего мини-центра с семьей является создание единого алгоритма «родители – дети – педагоги».

Основной задачей нашего педагогического коллектива является, создание условий для взаимодействия с родителями, планирование работы на основе анализа структуры семейного социума и психологического климата. Привлекаем родителей к участию в жизнедеятельности ДО, через разнообразные мастер – классы, тренинги, родительские собрания, мозговой штурм, конкурсы и выставки, утренники. Оказываем при необходимости помощь родителям в воспитательном процессе, через консультации и рекомендации.

Наши основные принципы партнерства ДО и родителей:

- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями;
- индивидуальный подход;
- сотрудничество, а не наставничество;
- открытость дошкольного учреждения.

Проведение адаптационной работы с детьми, поступающих в мини-центр

В большинстве случаев поступление ребенка в мини-центр сопровождается проблемой его адаптации к новым условиям. Возникновение у ребенка негативного отношения к дошкольному учреждению является прямым следствием его психологической неготовности к «выходу» из семьи. Эта проблема очень важна. Для профилактики дезадаптационного периода в нашем мини -центре проводятся следующие мероприятия:

- индивидуальные беседы с родителями до поступления ребенка в ДО;
- групповые собрания;
- анкетирование родителей, позволяющее сделать прогноз адаптации каждого ребенка в отдельности и выработать правильную модель поведения по отношению к ребенку, как у родителей, так и у воспитателей группы;
- составление рекомендаций для воспитателей, родителей по организации адаптационного периода;
- создание положительного психологического микроклимата в группе

Создание предметно-пространственной развивающей среды

В нашем мини - центре предметно-пространственная среда отвечает интересам развития детей, их эмоциональному благополучию, выстроена в соответствии с требованиями ГОСО. Созданы условия для охраны жизни и деятельности детей.

Естественное и искусственное освещение соответствует норме. Во всех группах имеются кварцевые лампы, кварцевание проходит 3 раза в день. Медицинский работник контролирует выполнение санэпидрежима, ведется постоянный контроль за освещением, воздушным режимом. Четко отслеживается выполнение графика генеральных уборок, наличия моющих средств для мытья посуды, стирки белья и спецодежды.

В любое время года соблюдается режим проветривания, питьевой режим, проводятся профилактические мероприятия. Проводится плановая вакцинация и осмотр детей врачами. Работа по оздоровлению детей ведется по плану.

Для физического развития, а также для всестороннего воспитания и оздоровления детей в саду имеется спортивный уголок. С целью развития интереса у детей к разным видам упражнений используются: мячи-прыгуны, обручи, мячи разных размеров, ленты, гимнастические палки т.д. При выполнении упражнений в ползании, подлезании, равновесии используют большие и малые дуги, гимнастические скамейки, шнуры. А при выполнении коррегирующей гимнастики используют массажные и коррегирующие дорожки (сделанные своими руками из бросового материала, пуговиц, шишек и др), доски с ребристой поверхностью, массажные мячи.

Наряду с выше сказанным, в группе созданы все условия для разнообразных видов активной деятельности детей: игровой, познавательной, трудовой, творческой, коммуникативной, исследовательской. Доступность материалов, функционально–игровых предметов помогает воспитывать самостоятельность у детей, реализует стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды.

Имеется картотека игр, наглядный и демонстрационный материал, методические пособия, атрибуты для сюжетно – ролевых, театральных игр.

Разработка картотеки прогулок на каждое время года помогает осуществлению системного подхода к организации двигательной активности во время проведения прогулок, использованию различных видов подвижных игр.

Огромное внимание уделяется развитию у детей **коммуникативных умений** и навыков, развитию устной речи в различных видах детской деятельности, обогащение словарного запаса, интереса к детской литературе.

В группах имеются центр «Коммуникации», в котором имеются наглядно-дидактические пособия, игры, методические пособия, азбуки-тетради, дидактический материал, телевизор, магнитная доска, интерактивная доска, наглядно-дидактический материал. Создан «Книжный уголок» в котором находится детская художественная литература.

Также созданы все условия развития личности дошкольника для овладения элементарными навыками **познавательной, исследовательской деятельности**, умения работать в команде для взаимодействия с окружающим миром. Имеются методические пособия, конструктор, оборудование для формирования навыков количественного счета, представлений о геометрических фигурах и формах, ориентировки в пространстве и времени.

Так же в мини-центре обязательным является формирование **творческой личности**, развитие творческих способностей, эмоционально-чувственной сферы, воображения, мышления, художественного вкуса. Создана «Творческая мастерская», где дети занимаются рисованием, пластилинографией.

Педагоги применяют нетрадиционную технику рисования (рисование пальчиками, ватными палочками, воском и др), обрывную аппликацию, пластилинографию.

Раздел 7. Опрос участников образовательного процесса

Результат опроса сотрудников дошкольных организаций.

№	Вопрос	полностью ю	согласен	не согласен	полностью не
---	--------	----------------	----------	----------------	-----------------

		согласен			согласен
1	Работа дошкольной организации соответствует требованиям времени, проходит в режиме инноваций.	80%	20%	0%	0%
2	Созданы условия для педагогов для активного участия в образовательном процессе и повышения квалификации.	100%	0%	0%	0%
3	Педагоги получают эффективную методическую помощь	100%	0%	0%	0%
4	Педагоги получают эмоционально-психологическую поддержку	100%	0%	0%	0%
5	Созданы условия для организации качественного процесса обучения и воспитания	80%	20%	0%	0%
6	Созданы условия для своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогами	100%	0%	0%	0%
7	Условия труда соответствуют требованиям Трудового кодекса Республики Казахстан	100%	0%	0%	0%
8	Стиль работы администрации способствует саморазвитию и самоутверждению педагогов	100%	0%	0%	0%
9	Прослеживается эффективная работа по предупреждению и разрешению конфликтов между воспитанниками, родителями, педагогами	100%	0%	0%	0%
10	Учебно-материальная база способствует созданию условия для развития воспитанников	60%	40%	0%	0%
11	В коллективе благоприятный морально-психологический климат	60%	40%	0%	0%
12	Качество питания соответствует требованиям и является сбалансированным для детей дошкольного возраста	100%	0%	0%	0%
13	Коллеги дружелюбны и всегда готовы помочь	100%	0%	0%	0%
14	Создана база учебно-методических и технических средств для проведения качественного процесса обучения	80%	20%	0%	0%
15	Созданы условия для профессионального и творческого роста каждого педагога	40%	60%	0%	0%
16	Администрация дошкольной организации применяет в работе поощрение педагогов	80%	20%	0%	0%
17	Родители удовлетворены работой педагогов группы	100%	0%	0%	0%
18	В дошкольной организации установлено правило - для проверяющих собирались денежные средства	0%	0%	20%	80%
19	Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о дошкольной организации или дать предложения, пожалуйста, укажите здесь	0%	0%	0%	0%
20	Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь	0%	0%	0%	0%

	ИТОГ:	87%	13%	0%	0%
		100%			

Результат опроса родителей дошкольной организаций.

№	Вопрос	полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
1	Ваш ребенок с удовольствием идет в детский сад.	80%	20%	0%	0%
2	В группе благоприятная атмосфера для обучения и жизнедеятельности ребенка.	80%	20%	0%	0%
3	Вы удовлетворены деятельностью педагогов группы.	100%	0%	0%	0%
4	Вы удовлетворены деятельностью других специалистов дошкольной организации (музыкальный руководитель, педагог казахского, русского языка, педагог-психолог, специальный педагог).	80%	20%	0%	0%
5	Педагоги соблюдают нормы этики, педагогический такт и справедливость в отношениях с детьми.	90%	10%	0%	0%
6	Отмечаете ли Вы развитие вашего ребенка.	100%	0%	0%	0%
7	Обучающая и воспитательная работа детского сада способствует подготовке ребенка к школе.	100%	0%	0%	0%
8	Питание детей соответствует требованиям и является сбалансированным для детей дошкольного возраста.	70%	30%	0%	0%
9	Вы удовлетворены качеством информирования об успехах и поведении своего ребенка.	80%	20%	0%	0%
10	С родителями группы проводится консультативная помощь в вопросах развития, воспитания и обучения вашего ребенка специалистами дошкольной организации: медицинским работником, психологом, учителем казахского или другого языка, музыкальным руководителем и др.	70%	30%	0%	0%
11	Вы довольны организацией работы детского сада.	80%	20%	0%	0%
12	Оказываете ли вы материальную помощь дошкольной организации.	0%	0%	50%	50%
13	Если вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о детсаде дать предложения по улучшению деятельности, пожалуйста, укажите здесь.	0%	0%	0%	0%
14	Если у вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования Акмолинской области, или укажите здесь.	0%	0%	0%	0%
	ИТОГ:	83%	17%	0%	0%
		100%			

Раздел 8. Недостатки и замечания, пути их решения

Материально-техническая база не позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс в полном объеме. Требуется обновление материально-технической базы.

Недостаточное количество:

- наглядных пособий
- аудиовизуальных и мультимедийных средств обучения
- проекционных материалов
- печатных пособий
- методических пособий

Работа с родителями

Повысить долю педагог-модератор ,педагог-эксперт в течении 5 лет

Раздел 9. Выводы и предложения

В Мини-центре создана развивающая среда, стимулирующая познавательное развитие и активность детей в различных видах деятельности, способствующая целостному гармоничному развитию ребенка.

Учтены возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка, созданы условия для различных видов двигательной активности, формирование здорового образа жизни.

Совершенствуется работа по обеспечению разностороннего развития детей и осуществления необходимой коррекции и развития.

Образовательная деятельность в мини-центре соответствует требованиям государственных общеобязательных стандартов образования.

Таким образом, результаты самооценки Мини-центра подтверждают соответствие предоставляемых образовательных услуг общим требованиям ГОСО.

Заключение:

Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа села Урюпинки отдела образования Аккольского района управления образования Акмолинской области» что уровень качества предоставления образовательных услуг : соответствует

Лист оценивания дошкольной организации КГУ «Общеобразовательная школа села Урюпинка отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области»

№ п/п	Критерии оценивания	Содержание оценивания измерителя, соответствующего организации образования	Баллы
1	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	60%	3

2	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)	100%	5
3	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	100%	5
4	Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272)	95%	4
5	Создание условий для лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513)	100 %	5
6	Обеспеченность учебно-методическими комплексами для дошкольных организаций в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708)	95%	4
7	Соответствие наполняемости возрастных групп (в разрезе групп)	100 %	5
8	Анализ результатов опроса родителей	100%	5
9	Анализ результатов опроса педагогов	100%	5
	Общий балл		41

Уровень качества предоставления образовательных услуг: Соответствует

