

БЕКТЕМІН: УТВЕРЖДАЮ:

«КТУ «Общественная школа села
Урюпинка отдела образования по
Аккольскому району управления
образования Акмолинской области»
Д.М.Айтмагамбетов

2022 жылы

КЕЛІСІЛГЕН:

СОГЛАСОВАНО:
директордың
ОЖ ырынбасары
зам.директора по УР
Г.А. Клышпекова

2022 жылы

КАРАСТЫРЫЛДЫ:

РАССМОТРЕНО:
ӘБ отырысында
на заседании МО

2022 жылы

2022 жылы

**ТАҚЫРЫПТЫҚ- КҮНТІЗБЕЛІК ЖОСПАР
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Пән:

Предмет:

Сынып:

Классы: 4 *Гейтенова Светлана Николаевна*

Мұғалім:

Жоспар келесі бағдарлама негізінде құрылды:

Планирование составлено на основе:

- «Государственных общеобразовательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348)
- Типовой учебной программы по предмету _____ для _____ классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500);
- Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан в 2022-2023 году» – Нур-Султан: Национальная академия образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их форм».
- Приказа Министра образования и науки Республики Аккольского района «О начале 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования Аккольского района»
- Приказа отдела образования Аккольского района Министра образования и науки Республики Казахстан
- учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан
- «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216)

Оқулықтар:

Учебники:

аты, автор, шыққан жылы, название, автор, издательство, год издания

Такырыптық жоспарды құраған

Тематическое планирование составил(а)

_____ қолы подпись

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ
Инклюзивное образование

№ п/п	Она-тема	Тема урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
I четверть						
Раздел 1 А. Двузначные числа						
1	«Все обо мне», «Моя семья и друзья»	Образование двузначных чисел и счет десятками. <i>Я – ученик второго класса!</i>	2.1.1.1 – понимать образование чисел в пределах 100; считать в прямом и обратном порядке в пределах 100; определять место числа в натуральном ряду чисел.	1	1.09	
2		Запись и чтение двузначных чисел. <i>Мои летние каникулы</i>	2.1.1.2 – читать, записывать и сравнивать двузначные числа.	1	5.09	
3		Разрядные слагаемые. <i>Мой день рождения</i>	2.1.1.3 – определять разрядный состав двузначных чисел, раскладывать на сумму разрядных слагаемых.	1	6.09	
4		Графические модели двузначных чисел. <i>Мои любимые игры</i>	2.5.2.1 – строить графические модели двузначных чисел, использовать таблицу разрядов.	1	7.09	
5		Сравнение двузначных чисел. <i>Мои любимые игры</i>	2.1.1.2 – читать, записывать и сравнивать двузначные числа.	1	8.09	
6		СОР № 1. Двузначные числа	– понимать образование чисел в пределах 100; считать в прямом и обратном порядке в пределах 100; определять место числа в натуральном ряду чисел; – читать, записывать и сравнивать двузначные числа;	1	12.09	
7	«Все обо мне», «Моя семья и друзья»	Выражения со скобками и без них.	2.1.2.6 – выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как $40 + 17$, $57 - 40$, $57 - 17$, 35 ± 12 .	1	13.09	

Раздел 1 В. Действия с числами. Задачи

8	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. <i>Математика – мой любимый предмет</i>	2.1.2.6 – выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как $40 + 17$, $57 - 40$, $57 - 17$, 35 ± 12 .	1	14.09	
9	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. <i>Я люблю рисовать</i>	2.1.2.6 – выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как $40 + 17$, $57 - 40$, $57 - 17$, 35 ± 12 .	1	15.09	
10	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. <i>Я люблю петь</i>	2.1.2.6 – выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как $40 + 17$, $57 - 40$, $57 - 17$, 35 ± 12 .	1	19.09	
11	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. <i>Я люблю играть в шахматы</i>	2.1.2.6 – выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как $40 + 17$, $57 - 40$, $57 - 17$, 35 ± 12 .	1	20.09	
12	Сложение однозначных чисел переходом через разряд. <i>Моя семья</i>	2.1.2.5 ** – выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	1	21.09	
13	Вычитание однозначных чисел переходом через разряд. <i>Ценности семьи</i>	2.1.2.5 ** – выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	1	22.09	
14	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через разряд. <i>Моя семья</i>	2.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	26.09	
15	Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через разряд. <i>Моя семья</i>	2.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	27.09	
16	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. <i>Моя семья</i>	2.1.2.7 – выполнять устно сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в случаях вида: 45 ± 9 , $40 - 14$.	1	28.09	

17	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. <i>Моя семья</i>	2.1.2.7 – выполнять устно сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в случаях вида: 45 ± 9 , $40 - 14$.	1	29.09	
----	--	---	---	-------	--

18	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. <i>Моя семья</i>	2.1.2.7 – выполнять устно сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в случаях вида: $45 \pm 9, 40 - 14$.	1	3.10	
19	Способы вычисления с переходом через разряд. <i>Мои родители</i>	2.1.2.7 – выполнять устно сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в случаях вида: $45 \pm 9, 40 - 14$.	1	4.10	
20	СОР № 2 Действия с числами. Задачи	– составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток; ** – выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток;	1	5.10	
21	Нахождение значений выражений рациональным способом. <i>Мои любимые игры</i>	2.2.1.6 – находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два, три арифметических действия, и определять порядок действий;	1	6.10	
22	Нахождение значений выражений рациональным способом. <i>Мои любимые игры</i>	2.2.1.6 – находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два, три арифметических действия, и определять порядок действий;	1	10.10	
23	Решение задач на нахождение суммы и слагаемых. <i>Мои друзья</i>	2.5.1.1** – моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в одно действие.	1	11.10	
24	Решение задач на нахождение остатка, уменьшаемого. <i>Мои любимые книги</i>	2.5.1.1** – моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в одно действие.	1	12.10	
25	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. <i>Мои учебные принадлежности</i>	2.5.1.1** – моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в одно действие.	1	13.10	
26	Решение задач на разностное сравнение. <i>Моя семья и друзья</i>	2.5.1.1** – моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в одно действие.	1	17.10	
27	Действия с числами. Задачи	2.2.1.6 – находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два, три	1	18.10	

Раздел 1 С. Величины и единицы их измерения

28	«Все обо мне», «Моя семья и друзья»	Длина и единицы ее измерения (см, дм, м). <i>Мои друзья</i>	2.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы: м/ц.	1	19.10	
29		Масса и единицы ее измерения (кг, ц). <i>Мои друзья</i>	2.1.3.4 – преобразовывать единицы длины: см, дм, м; массы: кг, ц на основе соотношений между ними.	1	20.10	
30		Объем (емкость) и единица его измерения (л). <i>Мои друзья</i>	2.1.3.1 – различать шкалы различных измерительных приборов и определять по ним соответствующие значения в	1	24.10	
31		Определение значений величин различными приборами. <i>Мои друзья</i>	2.1.3.3 – сравнивать значения величин длины: см, дм, м; массы: г, кг, ц, объема (емкости) мл, л и выполнять действия сложения/вычитания над значениями величин.	1	25.10	
32		Сложение и вычитание значений величин. <i>Семья крепка ладом</i>	2.1.3.3 – сравнивать значения величин длины: см, дм, м; массы: г, кг, ц, объема (емкости) мл, л и выполнять действия сложения/вычитания над значениями величин.	1	26.10	
33		ООЧ за четверть Величины и единицы их измерения	2.1.3.1 – различать шкалы различных измерительных приборов и определять по ним соответствующие значения величин;	1	27.10	
34-36		Повторение и закрепление изученного материала	– читать, записывать и сравнивать двузначные числа; – определять разрядный состав двузначных чисел, раскладывать на сумму разрядных слагаемых.	3	7,8,9.11	

8 четверть					
Раздел 2 А. Сложение и вычитание двузначных чисел. Сотни					
37	Моя школа, Мой родной край	Письменное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.	2.1.2.8 – применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как $34 + 23$, $57 - 23$, $45 + 19$, $47 + 33$, $88 - 47$, $100 - 35$.	1	10.11
38		Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Моя школа	2.1.2.8 – применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как $34 + 23$, $57 - 23$, $45 + 19$, $47 + 33$, $88 - 47$, $100 - 35$.	1	14.11
39		Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Моя школа	2.1.2.8 – применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как $34 + 23$, $57 - 23$, $45 + 19$, $47 + 33$, $88 - 47$, $100 - 35$.	1	15.11
40		Сотни. Счет сотнями. Действие числами, сводящееся к нулю. Моя школа	2.1.1.4 – образовывать укрупненную единицу счета – сотню, считать сотнями до 1000, записывать, сравнивать. 2.1.2.5** – выполнять устно сложение и вычитание вида: $300 + 200$ (3 с. + 2 с.).	1	16.11
41		Последовательность чисел. Моя школа	2.1.2.3** – применять переместительное свойство сложения для рационализации вычислений.	1	17.11
42		Рациональные способы вычисления. Кружки и цепочки	2.4.3.2 – составлять последовательность по заданной закономерности, находить нарушения. 2.1.2.3** – применять переместительное свойство сложения для рационализации вычислений.	1	21.11
43		СОР № 1 Сложение и вычитание двузначных чисел. Сотни	2.1.2.3** – применять переместительное свойство сложения для рационализации вычислений.	1	22.11
44	Моя школа	Составная задача.	2.5.1.1** – моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи и два действия.	1	23.11
45		Решение составных задач. Моя школа	2.1.2.8 – применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как $34 + 23$.	1	24.11

			$57 - 23$, $45 + 19$, $47 + 33$, $88 - 47$, $100 - 35$.		
46	Моя школа	Преобразование простых задач составные.	2.1.2.8 – применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как $34 + 23$, $57 - 23$, $45 + 19$, $47 + 33$, $88 - 47$, $100 - 35$.	1	28.11
47		Решение составных задач. Мой родной край	2.1.2.8 – применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как $34 + 23$, $57 - 23$, $45 + 19$, $47 + 33$, $88 - 47$, $100 - 35$.	1	29.11
48		Решение составных задач разными способами. Мой родной край	2.1.2.8 – применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как $34 + 23$, $57 - 23$, $45 + 19$, $47 + 33$, $88 - 47$, $100 - 35$.	1	30.11
49		СОР № 2 Сложение и вычитание двузначных чисел. Сотни	2.1.2.8 – применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как $34 + 23$, $57 - 23$, $45 + 19$, $47 + 33$, $88 - 47$, $100 - 35$.	1	1.12
50		Римская нумерация чисел	2.1.1.3** – читать, записывать и использовать римскую нумерацию чисел до 12.	1	5.12
51		Время и единицы его измерения. Праздники в Республике Казахстан	2.1.3.5 – определять время по циферблату: часы и минуты.	1	6.12
52		Определение времени по циферблату часов. Мой родной край	2.1.3.5 – определять время по циферблату: часы и минуты.	1	7.12
53		Преобразование единиц измерения: длины и сравнение их значений. Мой родной край	2.1.3.3 – сравнивать значения величин длины (см, мм, м), массы (кг, ц), объема емкости (л), времени (ч, мин, сут, месяц, год) и выполнять действия сложения/вычитания со значениями величин.	1	8.12
54		Сложение и вычитание значений величин. Путешествие по родному краю	2.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения: длины (см, мм, м), массы (кг, ц), времени (ч, мин, сут, месяц, год) на основе соотношений между ними.	1	12.12
55		СОР № 3 Величины и единицы измерения	– сравнивать значения величин длины (см, мм, м), массы (кг, ц), объема емкости (л), времени (ч, мин, сут, месяц, год) и выполнять действия: – определять время по циферблату: часы и минуты.	1	13.12

56	Мой родной край	Составление и классификация множеств. Знаки $\cap$ и $\cup$.	2.4.1.3 – обозначать множества и его элементы на диаграмме, определять принадлежность элементов множеству, объединения и пересечения множеств.	1	14.12
57		Составление и классификация числовых множеств. Мой родной край	2.5.2.2 – использовать заглавные буквы латинского алфавита для обозначения множеств, его элементов – строчные буквы, принадлежности элемента множеству.	1	15.12

58	Мой родной край	Объединение и пересечение двух множеств.	2.5.2.2 – использовать заглавные буквы латинского алфавита для обозначения множеств, его элементов – строчные буквы, принадлежности элемента множеству.	1	19.12
59		Объединение и пересечение двух множеств. Мой родной край	2.5.2.2 – использовать заглавные буквы латинского алфавита для обозначения множеств, его элементов – строчные буквы, принадлежности элемента множеству.	1	20.12
60	Мой родной край	Истинные и ложные высказывания.	2.4.2.1 – определять истинность и ложность утверждений, составлять истинные и ложные утверждения.	1	21.12
61		Комбинации объектов на три.	2.4.4.1 – составлять варианты комбинаций «по трем» из предметов окружающего мира.	1	22.12
62	СОР за четверть Обозначение множеств и его элементов. Знаки $\cap$ и $\cup$		– составлять и классифицировать (разбивать) числовые множества по количеству цифр в записи числа, месту, занимаемому в числовой последовательности.	1	26.12

63-64	Повторение и закрепление изученного материала	2.1.2.5.** – выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 100; сложение и вычитание сотен	2	27,28,12	
III четверть					
Раздел 3 А. Геометрические фигуры и их взаимное расположение					
65.	Виды углов и многоугольников	2.3.1.1 – распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой); определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника.	1	29.12	
66.	Классификация геометрических фигур	2.3.1.1 – распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой); определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника; 2.3.1.2 – классифицировать многоугольники.	1	9.01	
67.	Классификация многоугольников	2.3.1.1 – распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой); определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника; 2.3.1.2 – классифицировать многоугольники.	1	10.01	
68.	Построение геометрических фигур	2.3.2.1 – чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции, направлении и движении; 2.3.2.2 – чертить прямой угол.	1	11.01	
69.	Последовательности геометрических фигур и чисел	2.3.2.1 – чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции, направлении и движении;	1	12.01	

70.	СОР IP1. Геометрические фигуры и их взаимное расположение	2.3.1.1 – распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой); определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника 2.3.2.1 – чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции, направлении и движении.	1	16.01	
Раздел 3 В. Умножение и деление. Задачи					
71.	Объединение множеств с одинаковым количеством элементов. Умножение	2.1.1.5 – считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 3, 4, 5 до 50; различать четные/нечетные числа; демонстрировать деление группы предметов на 6, 7, 8, 9 равных частей.	1	17.01	
72.	Компоненты действия умножения	2.1.2.1 – понимать умножения как сложение одинаковых слагаемых и деление как разбиение объектов по содержанию, на равные части.	1	18.01	
73.	Разбиение множеств на части с одинаковым количеством элементов и на равные части. Деление	2.1.1.5 – считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 3, 4, 5 до 50; различать четные/нечетные числа; демонстрировать деление группы предметов на 6, 7, 8, 9 равных частей.	1	19.01	
74.	Компоненты действия деления	2.1.2.1 – понимать умножения как сложение одинаковых слагаемых и деление как разбиение объектов по содержанию, на равные части.	1	23.01	
75.	Взаимосвязь компонентов действия умножения	2.1.2.1 – понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых и деление как разбиение объектов по содержанию, на равные части.	1	24.01	
76.	Взаимосвязь компонентов действия деления	2.1.2.1 – понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых и деление как разбиение объектов по содержанию, на равные части.	1	25.01	
77.	Умножение и деление – взаимнообратные действия	2.1.2.2 – понимать, что умножение и деление – взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий.	1	26.01	

78.	Таблица умножения на 2	2.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения на 2, 3, 4, 5.	1	30.01	
-----	------------------------	--	---	-------	--

79.		Таблица умножения на 3	2.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5	1	31.01	
80.		Таблица умножения на 4	2.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5	1	1.02	
81.		Таблица умножения на 5	2.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5	1	2.02	
82.		Монеты и бумажные деньги. Операции с деньгами.	2.1.3.6 – различать монеты в 50 тг, 100 тг, купюры 200 тг, 500 тг и производить различные операции с ними.	1	6.02	
83.		СОР № 2 Умножение и деление. Задачи	2.1.2.2 – понимать, что умножение и деление – взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий;	1	7.02	
Раздел 3 С.Числовые и буквенные выражения. Уравнения. Задачи						
84.	«В здоровом теле здоровый дух», «Традиции и фольклор»	Порядок выполнения действий в выражениях	2.2.1.2 – находить значение буквенного выражения в два действия при заданном значении буквы.	1	8.02	
85.		Числовые выражения	2.2.1.1 – составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения/равенства	1	9.02	
86.		Буквенные выражения	2.2.1.1 – составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения/равенства.	1	13.02	
87.		Свойства сложения и умножения	2.2.1.3 – представлять и применять в виде буквенного равенства свойства сложения и умножения: $a + b = b + a$, $(a + b) + c = a + (b + c)$, $ab = ba$.	1	14.02	
88.		Умножение и деление на число 1	2.2.1.4 – представлять в виде равенства свойства умножения числа на 1, деления числа на 1: $a \cdot 1 = a$, $a : 1 = a$.	1	15.02	
89.		Простейшие уравнения. Неравенства	2.2.2.1 – определять подходящие числа для неравенства вида $x < $ и $x > $.	1	16.02	

Раздел 3 (со следующей страницы)

90.		Уравнения сложной структуры	2.2.2.2 – решать простейшие уравнения на умножение и деление, уравнения сложной структуры вида $x + (25 - 6) = 38$, $(24 - 3) - x = 8$, $a + 6 = 7 + 80$.	1	20.02	
91.		СОР № 3 Числовые и буквенные выражения. Уравнения. Задачи	2.2.1.2 – находить значение буквенного выражения в два действия при заданном значении буквы; 2.2.2.2 – решать простейшие уравнения на умножение и деления; уравнения сложной структуры вида $x + (25 - 6) = 38$; $(24 - 3) - x = 8$; $a + 6 = 7 + 80$; 2.5.1.7 – моделировать и решать задачи в 2 действия (разные комбинации простых задач на увеличение/ уменьшение в несколько раз, кратное сравнение).	1	21.02	
92.		Задачи на зависимость между величинами	2.5.1.2 – при решении задач использовать зависимость между величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	22.02	
93.		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	2.5.1.4 – анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз, задачи на кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	1	23.02	
94.		Задачи на кратное сравнение	2.5.1.4 – анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз, задачи на кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	1	27.02	
95.		Задачи на нахождение неизвестных компонентов умножения и деления	2.5.1.5 – анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов умножения и деления, составлять и решать обратные задачи, различать задачи в прямой и косвенной формах, связанные с отношениями «больше/меньше на...», «больше/меньше в... раз».	1	28.02	

96.		Задачи на нахождение неизвестных компонентов умножения и деления	2.5.1.5 – анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов умножения и деления, составлять и решать обратные задачи, различать задачи в прямой и косвенной формах, связанные с отношениями «больше/меньше на...», «больше/меньше в... раз».	1	1.03	
-----	--	--	--	---	------	--

97.	Задачи с косвенным вопросом	2.5.1.5 – анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов умножения и деления, составлять и решать обратные задачи, различать задачи в прямой и косвенной формах, связанные с отношениями «больше/меньше на...», «больше/меньше в ... раз».	1	2.03	
98.	Задачи с косвенным вопросом	2.5.1.5 – анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов умножения и деления, составлять и решать обратные задачи, различать задачи в прямой и косвенной формах, связанные с отношениями «больше/меньше на...», «больше/меньше в ... раз».	1	6.03	
99.	Задачи в два действия	2.5.1.7 – моделировать и решать задачи в 2 действия (разные комбинации простых задач на все действия).	1	7.03	
100.	Решение задач в два действия	2.5.1.7 – моделировать и решать задачи в 2 действия (разные комбинации простых задач на все действия).	1	8.03	
101.	Решение задач в два действия	2.5.1.7 – моделировать и решать задачи в 2 действия (разные комбинации простых задач на все действия).	1	9.03	
102.	СОЧ за четверть Числовые и буквенные выражения. Уравнения. Задачи	2.5.1.5 – анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов умножения и деления, составлять и решать обратные задачи, различать задачи в прямой и косвенной формах, связанные с отношениями «больше/меньше на...», «больше/меньше в ... раз».	1	13.03	

103-104	Повторение и закрепление изученного материала	2.3.2.1 – чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции, направлении и движении; 2.1.1.5 – считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 3; 4; 5 до 50; различать четные/нечетные числа; демонстрировать деление группы предметов на 6; 7; 8; 9 равных частей;	2	14,15.03	
---------	---	---	---	----------	--

105.	Числовые выражения, содержащие два или три арифметических действия	2.2.1.6 – находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий.	1	16.03
106.	Буквенные выражения, содержащие два или три арифметических действия	2.2.1.5 – сравнивать буквенные, числовые выражения со скобками и без них, содержащих более двух арифметических действий.	1	27.03
107.	Сравнение числовых выражений, содержащих два или три арифметических действия	2.2.1.5 – сравнивать буквенные, числовые выражения со скобками и без них, содержащих более двух арифметических действий. 2.2.1.6 – находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий.	1	28.03
108.	Сравнение буквенных выражений, содержащих два или три арифметических действия	2.2.1.5 – сравнивать буквенные, числовые выражения со скобками и без них, содержащих более двух арифметических действий. 2.2.1.6 – находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий.	1	29.03
109.	Рациональные способы вычисления	2.1.2.3 – применять переместительное, сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения для рационализации вычислений	1	30.03
110.	СОР № 1 Рациональные способы вычислений	2.2.1.6 – находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий.	1	3.04

111.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз, разностное и кратное сравнение	2.5.1.4 – анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз, кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	1	4.04
112.	Решение задач с косвенным вопросом на умножение и деление	2.5.1.8 – моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения, составных – в виде числового выражения и отдельных действий.	1	5.04
113.	Решение задач на умножение и деление	2.5.1.4 – различать задачи с прямыми и косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/меньше в раз»);	1	6.04
114.	Решение задач	2.5.1.4 – анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз, кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	1	10.04
115.	Решение задач в два действия	2.5.1.4 – различать задачи с прямыми и косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/меньше в раз»);	1	11.04
116.	Решение простых и составных задач	2.5.1.8 – моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения, составных – в виде числового выражения и отдельных действий.	1	12.04
117.	Решение задач в два действия	2.5.1.8 – моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения, составных – в виде числового выражения и отдельных действий.	1	13.04
118.	СОР № 2 Способы решения задач	2.5.1.4 – анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз, кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	1	17.04

119.	Обозначение геометрических фигур буквами	2.5.2.3 – обозначать заглавными буквами латинского алфавита точки, отрезки, лучи, прямые и читать их по обозначению.	1	18.04
120.	Деление моделей плоских фигур на части и составление из них композиций	2.3.2.3 – делить модели плоских фигур на части и составлять из них композиции.	1	19.04
121.	Измерение длины сторон многоугольников, площадей предметов	2.3.1.3 – измерять длины сторон многоугольников, предметов окружающего мира и обобщать, составлять, применять формулы нахождения периметра: $P = (a + b) \cdot 2$, $P = a + b + c$.	1	20.04
122.	Формулы периметров прямоугольника, квадрата и треугольника	2.3.1.3 – измерять длины сторон многоугольников, предметов окружающего мира и обобщать, составлять, применять формулы нахождения периметра: $P = 2(a + b)$, $P = a + b + c$.	1	24.04
123.	Зависимость между величинами	2.3.1.3 – измерять длины сторон многоугольников, предметов окружающего мира и обобщать, составлять, применять формулы нахождения периметра: $P = 2(a + b)$, $P = a + b + c$.	1	25.04
124.	Решение задачи на нахождение стороны и периметра прямоугольника (квадрата)	2.3.1.3 – измерять длины сторон многоугольников, предметов окружающего мира и обобщать, составлять, применять формулы нахождения периметра: $P = 2(a + b)$, $P = a + b + c$. 2.3.1.4 – находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам.	1	26.04
125.	Построение фигур по заданным периметрам	2.3.1.4 – находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам. 2.3.1.5 – строить плоские фигуры на бумаге в клетку по заданным значениям периметра, объяснить, как изменяется	1	27.04

			Периметр с изменением ее формы.			
126.		Выполнение действия по инструкции	2.3.3.1 – определять расположения отмеченных на линии точек относительно друг друга; 2.3.2.4 – выполнять действия по инструкции и определять исходную позицию, направление и движение (направо, налево, прямо, полный поворот, половина и четверть поворота по часовой и против часовой стрелки).	1	1.05	
127.		Логические задачи, головоломки	2.4.2.2 – исследовать и решать числовые задачи, головоломки с разными числами, логические задачи на переливание и взвешивание	1	2.05	
128.		СОР № 3 Геометрические фигуры. Периметр	2.3.1.4 – находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам; 2.5.2.3 – обозначать заглавными буквами латинского алфавита точки, отрезки, лучи, прямые и читать их по обозначению.	1	3.05	
Чему я научился во втором классе? Проверь себя!						
129.	«Оружием для мышления»	Числа и величины	2.1.2.5** – выполнять устно сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом через десяток в пределах 100; 2.1.3.4** – преобразовывать единицы измерения длины: см, дм, м, массы: кг, ц/ времени: ч, мин., месяц, год на основе соотношений между ними.	1	4.05	
130.		Элементы алгебры	2.2.1.1 – составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (произведения, частного) равенства и неравенства; 2.2.2.2 – решать уравнения сложной структуры вида: $x + (25 - 6) = 38$; $(24 - 3) - x = 8$; $a + 6 = 7 + 80$.	1	8.05	

131.		Элементы геометрии	2.3.1.1 – распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой); определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника; 2.5.1.2** – использовать при решении задач зависимость между величинами: длина, ширина, периметр.	1	9.05	
132.		Множества. Элементы логики	2.4.1.2 – составлять и классифицировать (разбивать) числовые множества по количеству цифр в записи чисел, делимости числа на 2, месту занимаемому в числовой последовательности и др.	1	10.05	

		2.5.2.2 – использовать для обозначения множества заглавные буквы, его элементов – строчные буквы латинского алфавита; принадлежности и непринадлежности элемента множеству знаки $\in$ и $\notin$.			
133	Математическое моделирование	2.5.1.1 – моделировать задачу в 1-2 действия в виде таблицы, схемы, краткой записи; 2.5.1.2 ** – использовать зависимость между величинами: «цена», «количество», «стоимость» при решении;	1	11.05	
134-136	Повторение и закрепление изученного материала	2.1.2.2 – понимать, что умножение и деление – взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий; 2.1.2.4 ** – составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5;	3	15,16,17.05	
137	СОН за четверть	2.5.1.8. Моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения; составных – в виде числового выражения и отдельных действий.	1	18.05	
138	Повторение. Числа и величины	2.1.2.5** – выполнять устно сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом через десяток в пределах 100; 2.1.3.4** – преобразовывать единицы измерения длины: см, дм, м, массы: кг, ц/времени: ч, мин., месяц, год на основе соотношений между ними	1	22.05	
139	Повторение. Умножение и деление – взаимнообратные действия	2.1.2.2 – понимать, что умножение и деление – взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий.	1	23.05	
140-141	Решение задачи на нахождение стороны и периметра прямоугольника (квадрата)	2.3.1.5 – измерять длину сторон многоугольников, предметов окружающего мира и обобщать;	2	24,25.05	

		2.3.1.6 – находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам;			
142-144	Повторение. Элементы алгебры	– находить значение буквенного выражения в два действия при заданном значении буквы; 2.2.2.2 – решать уравнения сложной структуры вида: $x + (25 - 6) = 38$, $(24 - 3) - x = 8$, $x + 6 = 7 + 80$.	3	29,30,31.05	