

Келісемін:  
Согласовано:  
Методист м/ц  
Алдажарова Е.В.  
« 27 » 08 2021 г.

Бекітемін:  
Утверждаю:  
Директор школы  
Айтмасамбетов Д.М.  
« 27 » 08 2021 г.



Перспективтік жоспарлау  
Перспективное планирование  
мектепалды даярлық тобы/ предшкольная группа  
2021-22 оқу жылы / учебный год

Тәрбиеші: Алдажарова Е.В.

## Перспективно планирование в предшкольной группе на 2021-2022 учебный год

| <p style="text-align: center;"><b>Сентябрь «Детский сад»</b></p> <p>Цель: Формировать у детей чувства привязанности, любви к детскому саду, детям, взрослым;<br/>Задачи: Развивать интерес к совместной деятельности.</p> |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Под<br>тем<br>а                                                                                                                                                                                                           | <b>«Здоровье»-3</b><br>Физическая культура –<br>2,5<br>Основы безопасного<br>поведения- 0,5 | <b>«Коммуникация»-6</b><br>Развитие речи -1<br>Худ. литература - 1<br>Основы грамоты – 2<br>Казахский язык – 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>«Познание»-2,5</b><br>ФЭМП - 1<br>Конструирование – 0,5<br>Естествознание - 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>«Творчество»-5</b><br>Рисование-1<br>Лепка -1<br>Аппликация – 1<br>Музыка - 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>«Социум»-2</b><br>Самопознание – 1<br>Ознакомление с<br>окружающим миром – 0,5                                                                                                                                                                                  |
| <b>Мой детский сад<br/>(1-неделя)</b>                                                                                                                                                                                     | <b>Физическая культура</b>                                                                  | <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Беседа о признаках осени»</b><br/>Учить составлять рассказ по сюжетной иллюстрации. Произносить все звуки четко и внятно, слова и фразы с правильным ударением. Расширить представление детей о детском саде, труде сотрудников детского сада.</p> <p style="text-align: center;"><b>Основы грамоты</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: Давайте знакомиться!</b><br/>Отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. Штриховать, рисовать элементарные бордюры.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: Как люди общаются друг с другом?<br/>речь устная и письменная</b><br/>Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие на материале речевых звуков; объяснить различие понятий «звук» и «слово». Формировать навыки норм речевого поведения при общении с сотрудниками детского сада.</p> <p style="text-align: center;"><b>Казахский язык</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Художественная литература</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: Чтение казахской сказки «Четыре друга»</b><br/>Обучать детей восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования.</p> | <p style="text-align: center;"><b>ФЭМП</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Геометрические фигуры»</b><br/>Описывать расположение геометрических фигур на карточках.</p> <p style="text-align: center;"><b>Естествознание</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Мир предметов»</b><br/>Дать представление о понятии «наблюдение». Учить называть этапы наблюдения. Познакомить с причинами загрязнения воздуха.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Рисование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Мой любимый детский сад»</b><br/>Учить рисовать с натуры простые предметы, используя различные линии; держать кисть наклонно к бумаге при рисовании; развивать зрительное внимание и восприятие.</p> <p style="text-align: center;"><b>Лепка</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: Пластилиновый мир</b><br/>Учить детей лепить с натуры животное из одного куска пластилина, создавая сначала ее общую форму, а затем детали; развивать мелкую моторику рук.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аппликация</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: РАДУЖНОЕ НАСТРОЕНИЕ</b><br/>Обучение различным приемам симметричного вырезания: (бабочка).</p> <p style="text-align: center;"><b>Музыка</b></p> <p>Слушать и узнавать мелодии знакомых попевок; петь на слух. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные движения.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Самопознание</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Путешествие в страну самопознания</b></p> <p>Формировать опыт нравственных отношений с детским садом. Закреплять представления детей о труде взрослых в детском саду.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мои друзья<br>(II неделя) | <p><b>Физическая культура</b><br/>1.Формировать технику выполнения прыжков, продвигаясь вперед на 5–6 м.; закрепить навык бросания мяча вперед двумя руками (не менее 15–20 раз); упражнение в равновесии: ходьба по веревке с предметом на голове;</p> <p>2Формировать навык выполнения передачи мяча над головой друг другу из положения стоя; закрепить навык выполнения упражнения в равновесии: ходьба по веревке с предметом на голове; прыжки, продвигаясь вперед на 5–6 м.</p> <p><b>Основы безопасного поведения</b><br/><b>Как быть здоровым?</b><br/>Формировать навыки безопасного поведения и здорового образа жизни. Дать представление о строении тела человека, частях тела, их деятельности.</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>Тема: Составление рассказа по теме «Мой друг»</b><br/>Учить составлять рассказ, основанный на личном опыте детей. Произносить все звуки четко и внятно, с правильным ударением произносить слова и фразы; использовать слова речевого этикета в разных ситуациях общения.</p> <p><b>Художественная литература</b><br/><b>Тема: Чтение рассказа У. Турманжанова «Хромой скворец»</b><br/>Формировать потребность к слушанию произведений; понимать содержание художественного произведения; отвечать на простые вопросы по содержанию текста рассказа.</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/><b>Тема: Общение без слов. Язык жестов</b><br/>Учить воспринимать на слух звуки речи, выделять их из потока речи и произносить вне слова. Формировать навыки норм речевого поведения при общении с друзьями.</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/><b>Тема: Общение без слов. Мимика и ее роль в общении. интонация</b><br/>Познакомить со звуковым строением слова, формировать действие звукового анализа и последующее обучение началам грамоты. Формировать навыки норм речевого поведения при общении с друзьями.</p> <p><b>Казахский язык</b></p> | <p><b>ФЭМП</b><br/><b>Тема: «Где находится?»</b><br/>Учить умению ориентироваться в пространстве: слева, справа, сверху, внизу, впереди (перед), сзади, (за), близко, между, рядом.</p> <p><b>Естествознание</b><br/><b>Тема: «Берегите природу»</b><br/>Учить детей проводить кратковременные наблюдения за осенними явлениями природы; объяснить способы ухода за растениями.</p> <p><b>Конструирование</b><br/><b>Тема: «Красивый самолет»</b><br/>Формировать навыки конструирования. Научить умению различать и называть строительные детали; строить по образцу.</p> | <p><b>Рисование</b><br/><b>Тема: «Портрет друга»</b><br/>Учить рисовать по представлению несложные силуэты; выполнять основные формы через использование простых геометрических фигур; распознавать основные цвета солнечного спектра, получать дополнительные цвета из основных.</p> <p><b>Лепка</b><br/><b>«Мой друг»</b><br/>Учить лепить характерные детали персонажей, (нос, рот, глаза, уши, лапы, крылья), соблюдая пропорции, используя простые приемы с помощью стеки.</p> <p><b>Аппликация</b><br/><b>«Оригами»</b><br/>Вырезать силуэты по нарисованному контуру для изображения несимметричных предметов; правильно пользоваться ножницами; приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы.</p> <p><b>Музыка</b><br/>Детский сад</p> <p>Тема:»Мои любимый детский сад».</p> | <p><b>Самопознание</b><br/><b>Я особенный человек</b><br/>Помогать осмыслению детьми слов «друг», «дружба»; развивать умение проявлять добрые чувства; воспитывать навыки доброжелательного общения с другими людьми.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Что я умею?<br/>Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение друг к другу.</p> |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Любимые игры и игрушки<br/>(III неделя)</p> | <p><b>Физическая культура</b><br/>1.Учить бросать мяч вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 15–20 раз); закрепить навык передачи мяча над головой друг другу из положения стоя (игра соревнование), ползания по гимнастической скамейке на животе.<br/>2.Научить ползанию по гимнастической скамейке на животе; бросанию мяча вверх, о землю, ловле его двумя руками (не менее 15–20 раз); ходьба по шнуру с мешочком на голове.<br/>3.Формировать навыки умения выполнять упражнения в равновесии: ходьба по шнуру с мешочком на голове; закрепить навык ползания по гимнастической скамейке на животе, бросания мяча о землю, ловли его двумя руками (не менее 15–20 раз).</p> | <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b><br/><b>Тема: Составление рассказа «Моя игрушка»</b><br/>Учить составлять предложения по картинкам; обобщить и систематизировать знания детей об игрушках, упражняться в умении подбирать родственные слова.</p> <p style="text-align: center;"><b>Основы грамоты</b><br/><b>Тема: Что мы слышим и произносим? Звуки речи. слова длинные и короткие</b></p> <p>Формировать у детей представление о слоге, как о произносительной части слова. Учить делить слова на слоги. Формировать умение произносить слова по слогам и правильно определять их звукосочетание. Формировать навыки норм речевого поведения при общении друг с другом об игрушках.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: Звуки окружающего мира. В мире звуков</b></p> <p>Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений</p> <p style="text-align: center;"><b>Казахский язык</b><br/><b>Художественная литература</b><br/><b>Тема: «Игрушка»</b><br/>Заучивать стихотворения про игрушки. Учить выразительно передавать интонацию стихотворения.</p> | <p style="text-align: center;"><b>ФЭМП</b><br/><b>«Счет от 1 до 5»</b><br/>Продолжать знакомить с числом и цифрой 0, повторить порядковый счет до 5 и состав чисел 2- 5; закрепить умение составлять задачи по заданным примерам.</p> <p style="text-align: center;"><b>Естествознание</b><br/><b>Тема: «Живая неживая природа»</b><br/>Формировать представление о явлениях природы (роса, туман, молния, дождь).</p> | <p style="text-align: center;"><b>Рисование</b><br/><b>Тема: «Моя любимая игрушка»</b><br/>Учить рисовать с натуры несложные силуэты, используя различные виды линий; держать кисть наклонно к бумаге при рисовании; развивать зрительное внимание и восприятие.</p> <p style="text-align: center;"><b>Лепка</b><br/><b>«Медведь и колобок»</b><br/>Учить лепить характерные модели игрушек, соблюдая пропорции, используя простые приемы (скатывания, раскатывания, расплющивания, выдавливания с помощью стеки и другие).</p> <p style="text-align: center;"><b>Аппликация</b><br/><b>«Книжка-малышка»</b><br/>Учить выполнять аппликацию простых предметов способом обрывания, создавая образ игрушки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Музыка</b><br/><b>Музыка</b><br/>Тема: Мои любимые игрушки»<br/><b>Музыка</b><br/>Тема :Доброта и забота</p> | <p style="text-align: center;"><b>Самопознание</b><br/><b>Я и моя семья</b><br/>Расширять представление детей о дружбе, друзьях; развивать умение общаться и взаимодействовать в детском коллективе, проявлять готовность к взаимопомощи.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Неделя вежливости и добрых дел<br/>(IV неделя)</p> | <p><b>Физическая культура</b><br/>1.Учить прыжкам с поворотом кругом; закрепить броски мяча о землю, ловлю его двумя руками (не менее 15–20 раз); ходьба по шнуру с мешочком на голове;<br/>2.Закрепить умение бросать мяч о землю, ловить его двумя руками (не менее 15–20 раз); закрепить навык ходьбы по шнуру с мешочком на голове; прыжки с поворотом кругом.</p> <p><b>Основы безопасного поведения</b><br/><b>Органы чувств</b><br/>Рассказать о правилах поведения в игровой, спальной, умывальной и приемной комнатах. Определить запретные зоны и объяснить почему.</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>Тема: Мальчики и девочки</b><br/>Учить понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов, близкие/противоположные по значению слова и использовать их в речи; объединять слова в тематическую группу «Мебель»; участвовать в диалоге на заданную тему.</p> <p><b>Художественная литература</b><br/><b>Тема: Пересказ рассказа М. Турсжанова «Маленький сад- вод»</b><br/>Учить пересказывать прослушанный текст. Связно и последовательно пересказывать содержание небольшой сказки с опорой на схему.</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/><b>Тема: «Гласные и согласные звуки».</b><br/>Учить выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные), правильно произносить их; выделять ударный слог; обозначать знак ударения на схеме. Формировать навыки норм речевого поведения при общении в детском саду.</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/><b>Тема: «Звук.Слово»</b><br/>Учить делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог; обозначать знак ударения на схеме.</p> <p><b>Казахский язык</b></p> | <p><b>ФЭМП</b><br/><b>Тема: «Счет от1 до 10. Прямой и обратный счет»</b><br/>Продолжать знакомить с цифрой 1. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p><b>Конструирование</b><br/><b>Тема: «Кормушка для птиц»</b><br/>Научить детей готовить основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек (мебель); научить детей работать совместно (парами), согласовывая план работы.</p> <p><b>Естествознание</b><br/><b>Тема: Комнатные растения</b><br/>Знакомить детей с новыми комнатными растениями. Учить называть их, распознавать по внешнему виду, строению, ухаживать за ними.</p> | <p><b>Рисование</b><br/><b>Тема: «Украшаем дастархан»</b><br/>Учить рисовать с натуры простые предметы, используя различные виды линий; сочетать краски для передачи колорита; раскрашивать рисунок, проводя кистью в одном направлении, слева направо.</p> <p><b>Лепка</b><br/><b>«Национальная посуда»</b><br/>Учить лепить модели посуды, применяя техники скульптурной, конструктивной лепки, используя стеки разной формы.</p> <p><b>Аппликация</b><br/><b>«Стол и стул»</b><br/>Учить составлять аппликацию мебели, выбирая соответствующий цвет, форму, пропорции и фактуру предметов, правильно используя последовательность наклеивания деталей.</p> <p><b>Музыка</b><br/>Музыка «Балабақша бағында»</p> <p><b>Музыка</b><br/>Тема «Ағайынбыз бәріміз</p> | <p><b>Самопознание</b><br/><b>Я и мои сверстники</b><br/>Учить соблюдать элементарные нормы поведения, уметь образно мыслить, фантазировать, проявлять свои способности общаться и взаимодействовать в детском коллективе в процессе игры.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/><b>Зачем знать правила поведения?</b><br/>Формировать представление об общественных благах, проявлять потребность и стремление к их сохранению.</p> |
| <p style="text-align: center;">Октябрь «Моя семья»</p>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Труд родителей<br>(1-неделя) | <p><b>Физическая культура</b><br/>1.Учить ведению мяча правой рукой шагом; закрепить умение ходьбы по шнуру с мешочком на голове; прыжки с поворотом кругом.</p> <p>2.Формировать навыки умения выполнять упражнения в ползании по гимнастической скамейке подтягиваясь руками; закрепить умение прыгать с поворотом кругом; ведение мяча правой рукой шагом.</p> <p>3.Формировать навыки умения выполнять упражнения в лазании по гимнастической стенке с перекрестным движением рук и ног; закрепить умение ведения мяча правой рукой шагом; ползание по гимнастической скамейке подтягиваясь руками.</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>Тема: Труд родителей</b><br/>Учить детей составлять рассказ о труде родителей. В ходе рассказа употреблять простые и сложные предложения, учить детей рассказывать последовательно и точно.</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/><b>Тема:Маму очень я люблю.</b><br/><b>Звуко-слоговой анализ слова «мама»</b><br/>Воспринимать на слух звуки речи, выделять их из потока речи и произносить вне слова.выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные безударные; согласные твердые мягкие, глухие звонкие), правильно произносить их.<br/>Различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений. Участвовать в диалоге на знакомую тему.</p> <p><b>Тема: Звук [а]. Буква А,</b><br/>Учить соотносить звук (а) с его буквенным обозначением (А) (только образ печатной буквы); правильно и отчетливо произносить звук; называть слова с определенным звуком; членить слова на слоги, определять их количество и порядок слогов в слове. Определять ударение в словах. Выкладывать из подручного материала образ буквы или лепить, находить образ буквы в различных сюжетных материалах. Писать элементы букв.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/><b>Художественная литература</b><br/><b>Тема: Заучивание наизусть стихотворения Ж. Бодешева «Яблоко»</b><br/>Учить детей читать эмоционально, воспринимая сюжет стихотворения. Обучать умению раскрывать его содержание, читать наизусть.</p> | <p><b>ФЭМП</b><br/><b>Тема: «Свойства предметов»</b><br/>Сопоставлять предметы по толщине, находить предметы, указанных размерных соотношений, размещать их в порядке возрастания (убывания) величины.</p> <p><b>Естествознание</b><br/><b>Тема: Как дружат растения?</b><br/>Растительный мир. Учить называть и различать несколько видов деревьев по характерным признакам.</p> | <p><b>Рисование</b><br/><b>Тема: «Натюрморт»</b><br/>Учить рисовать несложные силуэты, используя различные виды линий; рисовать карандашами, не напрягая пальцы, держа карандаш наклонно.</p> <p><b>Лепка</b><br/><b>Верблюду</b><br/>Учить лепить простую фигуру животного в движении, учитывая элементарные пропорции тела, придавая фигуре вертикальное или горизонтальное положение, скрепляя части фигуры, прижимая их друг к другу, сглаживая места скрепления с помощью стеки.</p> <p><b>Аппликация</b><br/><b>«Овощи»</b><br/>Вырезать и наклеивать различные предметы в соответствии с темой; последовательно наклеивать их на основу, учитывая соотношение объектов по величине, форме, строению и пропорций.</p> <p><b>Музыка</b><br/>Тема «Казахские народные инструменты»</p> <p>Музыка</p> <p>Тема:Золотая осень</p> | <p><b>Самопознание</b><br/><b>Я и мой воспитатель</b><br/>Расширять представление детей о семье и взаимоотношениях в ней; развивать заботливое отношение к семье, к близким и родным; воспитывать навыки уважительного отношения к членам семьи.</p> |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Моя улица<br/>(II неделя)</b></p> | <p><b>Физическая культура</b><br/>1.Формировать навыки умения выполнять упражнения в лазании по гимнастической стенке с перекрестным движением рук и ног; закрепить умение в подтягивании руками на гимнастической скамейке; прокатывание мяча между предметами:<br/>2.Учить прыгать с зажатыми между ног предметами (мячом, вес 1 кг); закрепить умение в лазании: по гимнастической стенке с перекрестным движением рук и ног и забрасыванию мяча в корзину.</p> <p><b>Основы безопасного поведения</b><br/><b>Безопасность. Правила поведения на улице .</b><br/>Формировать навыки безопасного поведения на улице. Познакомить со знаком "пешеходного перехода", сигналами светофора.</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>Тема: Птицы</b><br/>Учить составлять последовательные описательные рассказы на предложенную тему, правильно употреблять существительные множественного числа. Активизация слов – пернатые, перелетные, зимующие.</p> <p><b>Художественная литература</b><br/><b>Тема: Заучивание стихотворения К:Идрисова «Мой край»</b><br/>Учить детей читать наизусть стихотворения. Знакомить с художественными образами произведения</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/><b>Тема:Звук [y]. Буква У</b><br/>Учить соотносить звук (y) с его буквенным обозначением (У), (только образ печатной буквы); правильно и отчетливо произносить звук; называть слова с определенным звуком; членить слова на слоги, определять их количество и порядок в слове. Определять ударение в словах. Формировать навыки норм речевого поведения при общении на улице. Писать элементы букв.</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/><b>Звуки [a], [y]. Бук- вы А, у</b><br/>Закрепить буквы А и У; учить составлять из них слова, читать их; познакомить с новыми знаками препинания (! и ?); дифференцировать понятия «звук» - «буква»; совершенствовать навыки звукобуквенного анализа и анализа предложений, обозначать их соответствующим цветом. Формировать навыки норм речевого поведения при общении на улице. Писать элементы букв.</p> <p><b>Казахский язык</b></p> | <p><b>ФЭМП</b><br/><b>Тема: Сравнение предметов. Числа от 0 до 10. Сравнение величин.</b><br/>Ввести число и цифру 2; обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп; понимать отношения между числами натурального ряда: выражения "до" и "после"; учить разделять предметы на группы.</p> <p><b>Конструирование</b><br/><b>Тема: «Мой дом»</b><br/>Изучение материалов. Участвовать в процессе конструктивной деятельности с использованием природного материала. Называть свойства природных материалов. Соблюдать порядок на рабочем месте.</p> <p><b>Естествознание</b><br/><b>Тема: О чем говорят растения?</b><br/>Растительный мир. Учить называть и различать несколько видов кустарников по характерным признакам.</p> | <p><b>Рисование</b><br/><b>Тема: «Перелетные птицы»</b><br/>Учить рисовать различные виды строений с использованием вертикальных и горизонтальных линий; закрепить рисование штриховкой с использованием разного нажима на карандаш.</p> <p><b>Лепка</b><br/><b>Тема: Воробей</b><br/><b>Учить передавать форму туловища, головы при лепке птиц; лепить детали, проявлять самостоятельность в отборе способов лепки.</b></p> <p><b>Аппликация</b><br/><b>«Аул»</b><br/>Вырезать и наклеивать различные предметы в соответствии с сюжетом, последовательно наклеивать их на основу, учитывая соотношение объектов по величине, форме.</p> <p><b>Музыка</b><br/>Тема: Птицы года.</p> <p>Музыка</p> <p>Тема:Хлеб наш богатства.</p> | <p><b>Самопознание</b><br/><b>Слушаю свое сердце</b><br/>Формировать представление о человеческих качествах: доброте, любви, уважении, заботе, честности, воспитывать позитивное восприятие мира.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/><b>Быть вежливым</b><br/>Знать и соблюдать этические нормы, элементарные нормы этикета.</p> |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>Безопасность дома и на улице<br/>(III неделя)</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Физическая культура</b></p> <p>1.Формировать умение забрасывать мяч в корзину; закрепить умение лазить по гимнастической стенке с перекрестным движением рук и ног; прыжки с зажатыми между ног предметами (мячом, вес 1 кг)</p> <p>2.Учить ходить по скамейке приставным шагом правым и левым боком; закрепить умение забрасывать мяч в корзину, прыгать с зажатым между ног предметом (мячом, вес 1 кг);</p> <p>3.Учить умению перебрасывать мяч друг другу снизу; закрепить умение прыгать с зажатым между ног предметом (мячом, вес 1 кг); ходьба по скамейке приставным шагом правым и левым боком.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Хлеб всему голова»</b></p> <p>Дать представление о хлебе, как основном продукте питания. Совершенствовать правильное произношение звуков; понимать и употреблять необходимые слова, используя их с своей речи. Продолжить обучение умению пользоваться формами речевого этикета.</p> <p style="text-align: center;"><b>Основы грамоты</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Мой дом. Звук [о]. Буква о</b></p> <p>Учить соотносить звук (о) с его буквенным обозначением (О) (только образ печатной буквы); правильно и отчетливо произносить звук; называть слова с определенным звуком; членить слова на слоги, определять их количество и порядок в слове. Определять ударение в словах; обозначать их соответствующим цветом. Формировать навыки норм речевого поведения при общении с незнакомыми людьми. Писать элементы букв.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: Звуки вокруг нас. ЗАС «ЛУНА»</b></p> <p>Уметь выделять согласные звуки, определять их место в слове, делить слова на слоги</p> <p style="text-align: center;"><b>Казахский язык</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Художественная литература</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: Чтение сказки</b></p> <p><b>В. Викторова</b><br/>«Лесная школа Михайло Потапыча».<br/>Понимание содержания художественного произведения<br/>Определение жанра литературного произведения.<br/>Характеристика героев<br/>Использование различных форм представления</p> | <p style="text-align: center;"><b>ФЭМП</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: Определяю «Сколько?» и «Который по счету?».</b></p> <p>Познакомить с числом и цифрой 3; устанавливать равенство и неравенство предметов в группах, добавляя или удаляя предметы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Естествознание</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: Что общего у герани и первоцвета?</b></p> <p>Растительный мир. Наблюдать, различать и называть комнатные растения, результаты наблюдений фиксировать рисунками в специальных календарях наблюдений.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Рисование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Хлеб всему голова»</b></p> <p>Учить выполнять рисунки основной формы через использование простых геометрических фигур; передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, создавать несложную композицию.</p> <p style="text-align: center;"><b>Лепка</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Пирожное»</b></p> <p>Учить лепить фигуру человека и животных в движении, учитывая элементарные пропорции тела, придавая фигуре вертикальное или горизонтальное положение, скрепляя части фигуры, прижимая их друг к другу, сглаживая места скрепления с помощью стеки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аппликация</b></p> <p style="text-align: center;"><b>МОЙ ДВОР – МОЯ МАЛЕНЬКАЯ РОДИНА</b></p> <p>Вырезать и наклеивать различные предметы в соответствии с темой, последовательно наклеивать их на основу, учитывая соотношение объектов по величине, форме.</p> <p style="text-align: center;"><b>Музыка</b></p> <p style="text-align: center;">Тема: Қош келдің алтын күз»</p> <p style="text-align: center;">Музыка</p> <p style="text-align: center;">Тема :« Золотая осень»</p> | <p style="text-align: center;"><b>Самопознание</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Учимся делать добрые дела</b></p> <p>Формировать первичное представление о человеческих качествах: доброте, любви, уважении, заботе, честности, стремлении заботиться об окружающих.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Осень – щедрая пора</b><br/>( IV неделя)</p> | <p><b>Физическая культура</b><br/>1.Формировать умение подлезать под предметы (высота предметов 35–50 см); закрепить умение ходьбы по скамейке приставным шагом правым и левым боком; перебрасывание мяча друг другу снизу.<br/>2.Учить выполнять упражнение с сохранением равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке с приседанием; закрепить умение перебрасывания мяча друг другу снизу; подлезание под предметы (высота предметов 35–50 см).</p> <p><b>Основы безопасного поведения</b><br/><b>Безопасности. Правила поведения</b><br/>Формировать навыки безопасного поведения в условиях природы..</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>Труд людей осенью</b><br/>Учить составлять рассказа по картине с изображением осени. Расширять представление о характерных признаках осени, обогащать словарный запас детей новыми словами; развивать диалогическую речь.</p> <p><b>Художественная литература</b><br/><b>Тема: Чтение стихотворения А.Дюйсенбиева «Пропажка»</b><br/>Заучивание наизусть. Читать выразительно наизусть небольшие стихи; отвечать на вопросы, требующие ответов-описаний пейзажа.</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/><b>Тема: Звук [и]. Буква И</b></p> <p>Учить соотносить звук (и) с его буквенным обозначением (И); правильно и отчетливо произносить звук; называть слова с определенным звуком; членить слова на слоги, определять их количество и порядок в слове. Определять ударение в словах; обозначать их соответствующим цветом. Писать элементы букв (только образ печатной буквы).</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/><b>Тема:Моя семья. Звуковой анализ ряда гласных и слогов</b><br/>Учить выделять гласные звуки в словах и различать их признаки (твердые). Учить соотносить звук (и) с его буквенным обозначением (И) (только образ печатной буквы); правильно и отчетливо произносить звук; называть слова с определенным звуком; деленить слова на слоги, определять их количество и порядок в слове. Определять ударение в словах. Писать элементы букв.</p> <p><b>Казахский язык</b></p> | <p><b>ФЭМП</b><br/><b>Тема: Я считаю все вокруг.</b><br/><b>Числа от 1 до 5.</b><br/>Ввести число и цифру 5; учить понимать, что при увеличении любого числа на один получается следующее число; сравнивать числа, устанавливать равенство и неравенство предметов в группах, добавляя или удаляя предметы.</p> <p><b>Конструирование</b><br/><b>Тема: «Байтерек»</b><br/>Участвовать в процессе конструктивной деятельности с использованием природного материала; называть свойства природных материалов; соблюдать порядок на рабочем месте.</p> <p><b>Естествознание</b><br/><b>Тема: Труд человека на селе»</b><br/>Формировать навыки называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения (петуния, бархатцы).</p> | <p><b>Рисование</b><br/><b>Тема: Осенние дары</b><br/>Учить с помощью сочетания разных цветов передавать настроение изображаемого явления природы; подбирать цветовую палитру.</p> <p><b>Лепка</b><br/><b>«Грибы»</b><br/>Учить создавать сюжетные композиции на темы осенней природы; располагая изделия на одной подставке.</p> <p><b>Аппликация</b><br/><b>«Овощи-дары осени»</b><br/>Вырезать и наклеивать различные элементы украшений, растительные формы, используя яркие цветовые сопоставления. Последовательно наклеивать их на основу, учитывая соотношение объектов по величине, форме.</p> <p><b>Музыка</b><br/>Тема; Урожай собирай</p> <p>Музыка</p> <p>Тема: «Голодная кошка и сыиый кот»</p> | <p><b>Самопознание</b><br/><b>Я – счастливый человек</b><br/>Формировать опыт нравственных отношений с окружающим миром; проявлять любовь к родной природе, воспринимать красоту окружающей природы, проявлять бережное отношение к ней.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/><b>Умеем ли мы трудиться?</b><br/>Учить описывать природу и климат своей местности, знать и соблюдать этические нормы.</p> |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## Ноябрь «Растем здоровым»

**Цель:** Обеспечение охраны и укрепление здоровья ребенка, формирование навыков безопасного поведения в дошкольной организации, быту, на улице, в условиях природы,  
**Задачи:** Обогащение двигательного опыта детей через совершенствование основных движений, потребности у детей в активной деятельности с использованием творческих, познавательных и речевых способностей.

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>Все обо мне<br/>(I - неделя)</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Физическая культура</b></p> <p>1.Учить выполнять метание мяча вдаль не менее 5-15 м; закрепить навык подлезания под предметы (высота предметов 35–50 см); сохранение равновесия при ходьбе по скамейке с выполнением приседаний.</p> <p>2.Учить выполнять прыжки с разбега с целью достать предмет, подвешанный на 25-30 см поднятой руки ребенка; закрепить умение выполнять упражнения в равновесии при ходьбе по скамейке с приседанием; метание мяча вдаль не менее 5-15 м.;</p> <p>3.Учить бросать мяч вверх одной рукой (не менее 8–10 раз); закрепить умение метать мяч вдаль не менее 5-15 м.; прыжки с разбега с целью достать предмет, подвешанный на 25-30 см поднятой руки ребенка.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b><br/><b>Правильное питание.</b></p> <p>Продолжать работу по формированию звукопроизношения. Привлекать внимание слушателей вербальными и невербальными средствами общения. Учить культурно вести себя во время беседы, используя в речи слова и выражения речевого этикета.</p> <p style="text-align: center;"><b>Основы грамоты</b><br/><b>Тема: Звук[ы]. Буква Ы</b></p> <p>Учить соотносить звук (ы) с его буквенным обозначением (Ы) (только образ печатной буквы); правильно и отчетливо произносить звук; называть слова с определенным звуком; членить слова на слоги, определять их количество и порядок в слове. Определять ударение в словах, обозначать их соответствующим цветом. Писать элементы букв. Формировать навыки норм речевого поведения при общении по телефону.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: Гласные звуки</b></p> <p>Воспринимать на слух звуки речи, выделять их из потока речи и произносить вне слова. выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные безударные; согласные твердые мягкие, глухие звонкие), правильно произносить их . Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог.</p> <p style="text-align: center;"><b>Художественная литература</b><br/><b>Тема: Чтение стихотворения</b><br/><b>М. Хакимжановой</b><br/><b>«Дежурный».</b></p> <p>Понимание содержания художественно- го произведения<br/> Определение жанра литературного про- изведения.<br/> Характеристика героев</p> | <p style="text-align: center;"><b>ФЭМП</b><br/><b>Тема: Ориентация во времени: утро, день, вечер, ночь; сегодня, вчера, завтра, послезавтра.</b></p> <p>Познакомить с временными представлениями: сегодня, вчера, завтра, послезавтра; части суток.</p> <p style="text-align: center;"><b>Естествознание</b><br/><b>Тема: Какие бывают кошки?</b></p> <p>Животный мир. Расширить представление о необходимом оборудовании для ухода за живыми объектами в уголке природы.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Рисование</b><br/><b>Тема: «Моя семья»</b></p> <p>Учить пропорционально располагать изображение на листе бумаги; передавать форму, характер изображаемого образа.</p> <p style="text-align: center;"><b>Лепка</b><br/><b>«Весёлые человечки»</b></p> <p>Учить лепить фигуру человека в движении, учитывая элементарные пропорции тела, придавая фигуре вертикальное положение, скрепляя части фигуры, прижимая их друг к другу, сглаживая места скрепления с помощью стеки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аппликация</b><br/><b>«Любимые виды спорта»</b></p> <p>Учить создавать аппликации по теме, применяя простые приемы работы с бумагой и ножницами, учитывая соотношение объектов по величине, форме.</p> <p style="text-align: center;"><b>Музыка</b></p> <p>Тема: «Айналайын ақ мамам»</p> <p style="text-align: center;">Музыка<br/>Тема: «Все обо мне»</p> | <p style="text-align: center;"><b>Самопознание</b><br/><b>Учимся общению</b></p> <p>Проявлять интерес к познанию себя, осознанию своего уникального "Я" и устанавливать связь между именем, социальной и половой принадлеж-ностью; уметь анализировать свои поступки, мысли и давать им нравственную оценку.</p> |
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>Правильное питание. Витамины<br/>(II - неделя)</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Физическая культура</b><br/>1.Учить перебрасыванию мяча друг другу снизу; закрепить прыжки с разбега с целью достать предмет, подвешанный на 25-30 см поднятой руки ребенка; броски мяча вверх одной рукой (не менее 8–10 раз).<br/>2.Учить выполнять бросание мяча вверх одной рукой (не менее 8–10 раз); закрепить умение перебрасывать мяч друг другу снизу; прыжки с разбега с целью достать предмет, подвешанный на 25-30 см поднятой руки ребенка.</p> <p style="text-align: center;"><b>Основы безопасного поведения</b><br/><b>Культура питания.</b><br/>Познакомить с правилами правильного питания. Различать полезные и вредные продукты питания. Объяснить пользу витаминов. Формировать интерес для соблюдения рационального питания.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b><br/><b>Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»</b><br/>Активизировать употребление прилагательных (подбор определений); использовать обобщающие слова, доступные образные выражения в своей речи. Формировать связную речь.</p> <p style="text-align: center;"><b>Художественная литература</b><br/><b>Тема: Чтение стихотворений К. Баянбаева «Приходите в гости» и К.С. Ильяшевой «Наш казахский дастархан»</b><br/>Учить связно и последовательно пересказывать небольшие литературные произведения с опорой на иллюстрации; использовать в пересказах смысловые ударения, паузы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Основы грамоты</b><br/><b>Тема: Бытовые приборы. Звук [э]. Буква Э</b><br/>Учить соотносить звук (э) с его буквенным обозначением (Э) (только образ печатной буквы); правильно и отчетливо произносить звук; называть слова с определенным звуком; членить слова на слоги, определять их количество и порядок в слове. Определять ударение в словах, обозначать их соответствующим цветом. Писать элементы букв.</p> <p style="text-align: center;"><b>Основы грамоты</b><br/><b>Тема: Витамины .Звуки [м], [м’]. Буква М</b><br/>Учить соотносить звук (м) с его буквенным обозначением (М) (только образ печатной буквы); правильно и отчетливо произносить звук; называть слова с определенным звуком; членить слова на слоги, определять их количество и порядок в слове. Определять ударение в словах, обозначать их соответствующим цветом. Писать элементы букв.</p> <p style="text-align: center;"><b>Казахский язык</b><br/>.</p> | <p style="text-align: center;"><b>ФЭМП</b><br/><b>Тема: Я познаю мир. Дни недели</b><br/>Познакомить с временными представлениями: знать количество дней в неделе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b><br/><b>Тема: Автобус</b><br/>Изучение материалов. Участвовать в процессе конструктивной деятельности с использованием бросового материала с использованием ножниц. Называть свойства бросового материала. Соблюдать порядок на рабочем месте.</p> <p style="text-align: center;"><b>Естествознание</b><br/><b>Тема: Зачем человеку руки?</b><br/>Человек. Рассказать о строении тела человека, о частях тела и их функциях.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Рисование</b><br/><b>Тема: ФРУКТОВО-ОВОЩНАЯ СКАЗКА (СЮЖЕТНАЯ)</b><br/>Учить умению изображать разные по величине однородные предметы и их детали для создания рисунка с единой сюжетной линией. Учить подбирать цветовую палитру.</p> <p style="text-align: center;"><b>Лепка</b><br/><b>Мышки</b><br/>Учить лепить с натуры, вытягивая части из целого куска пластилина и глины модели фруктов и овощей разной формы, размера, объема на основе простых геометрических фигур.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аппликация</b><br/><b>«Фрукты на блюде»</b><br/>Продолжать учить основным видам вырезания круглых фигур из сложенного вдвое листа бумаги; приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Музыка</b><br/>Тема: «Тук-тук молотком»<br/>Музыка<br/>Тема: «Светафор</p> | <p style="text-align: center;"><b>Самопознание</b><br/><b>Доброе сердце</b><br/>Формировать первичные навыки самообслуживания; радостно воспринимать красоту окружающей природы, проявлять бережное отношение к ней.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/><b>Как везде успеть?</b><br/>Давать адекватную самооценку собственных достижений в различных видах деятельности.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Помоги себе и другим<br/>(Ш - неделя)</p> | <p><b>Физическая культура</b><br/>1.Учить перебрасыванию мяча друг другу снизу; закрепить прыжки с разбега с целью достать предмет, подвешенный на 25-30 см; броски мяча вверх одной рукой (не менее 8–10 раз).<br/>2.Учить выполнять кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением фигур); закрепить умение прыжков с разбега с целью достать предмет, подвешенный на 25-30 см; перебрасывание мяча друг другу снизу.<br/>3.Учить выполнять бросание мяча вверх одной рукой (не менее 8–10 раз); закрепить умение выполнять прыжки с разбега с целью достать предмет, подвешенный на 25-30 см; кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением фигур).</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>Тема: В здоровом теле здоровый дух!»</b><br/>Упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем, учить самостоятельно строить сюжет. Активизировать в речи детей глаголы, упражнять в употреблении форм единственного и множественного числа.</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/><b>Тема: «Гласные и согласные звуки».</b><br/>Закреплять гласные, согласные звуки и буквы. Учить различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные). Формировать навыки норм речевого поведения при общении в магазине. Писать элементы букв.</p> <p><b>Тема: Звуковой анализ ряда гласных и слогов</b><br/>Различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений. Отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала Составлять схемы слов, предложений, записывать их с помощью моделирования или на основе предложенных моделей. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку широкую линейку, писать элементы букв.<br/>Штриховать, рисовать элементарные бордюры.</p> <p><b>Художественная литература</b><br/><b>Тема: Рассказывание сказки Л. Скребцовой «Принцесса яблонь»</b><br/>Отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений и т.д. Формулировать вопросы по иллюстрациям и отвечать на них Распознавать жанры по их особенностям (загадка, сказка, стихотворение и т.д.)</p> | <p><b>ФЭМП</b><br/><b>Тема: Определяю «Сколько?» и «Который по счету?».</b><br/>Математический язык и математическая модель. Использовать и понимать знак "-" как знак уменьшающий количество предметов.</p> <p><b>Естествознание</b><br/><b>Тема: Где живут чувства?</b><br/>Человек. Формировать представление о физической уникальности человека: возможность выражать чувства (радость, печаль, удивление и так далее).</p> | <p><b>Рисование</b><br/><b>Тема: «Наши помощники»</b><br/>Учить изображать характерные особенности разных животных; использовать теплые и холодные тона в сочетании с фоном; пропорционально располагать изображение на листе бумаги.</p> <p><b>Лепка</b><br/><b>Тостаган</b><br/>Учить лепить характерные детали персонажей, соблюдая пропорции, используя простые приемы с помощью стеки, соединяя детали комбинированным способом, сочетая конструктивный и пластический техники работы.</p> <p><b>Аппликация</b><br/><b>Орнамент в полосе.</b><br/>Создание сюжетных композиций. Развивать навыки составления аппликации: изображения предмета из деталей, по шаблону.</p> <p><b>Музыка</b><br/><br/>Музыка<br/>«интересное зимнее время»<br/><br/>Музыка<br/>Тема: Это была зима</p> | <p><b>Самопознание</b><br/><b>Ласковые слова</b><br/>Учить общаться и взаимодействовать в детском коллективе, проявлять готовность к взаимопомощи, сотрудничеству в семье и кругу сверстников.</p> <p><b>Основы экологии</b><br/><b>«Зачем нужна «Красная книга?»»</b><br/>Называть животных, находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в «Красную книгу». Объяснять, почему человек создает заповедники. В заповедниках за животными ухаживают специальные люди (егерь).</p> |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мы смелые и ловкие</b><br/>(IV - неделя)</p> | <p><b>Физическая культура</b><br/>1.Учить выполнять прыжки в длину с места; закрепить перебрасывание мяча друг другу снизу; кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением фигур).<br/>2.Формировать навыки метания мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние 4-5 м); закрепить умение кружения с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением фигур); прыжки в длину с места</p> <p><b>Основы безопасного поведения</b><br/><b>Что такое режим дня?</b><br/>Формировать представление о значении режима дня для здоровья человека, осознанно относится к его выполнению. Проявлять интерес к закаливанию, объяснять его влияние на здоровье детей.</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>Тема: В здоровом теле здоровый дух.</b><br/>Учить детей передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; использовать карту-схему для пересказа; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам.</p> <p><b>Художественная литература</b><br/><b>Тема: Чтение рассказаУ. Турманжанова «Хромой скворец»</b><br/>Учить прогнозировать события по заданному началу с опорой на иллюстрации; описывать события, которые могли бы произойти до или после увиденного.</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/><b>Тема: Что взять в поездку? Звуки [н], [н']. Буква Н</b><br/>Учить соотносить звук (н) с его буквенным обозначением (Н) (только образ печатной буквы); правильно и отчетливо произносить звук; называть слова с определенным звуком; членить слова на слоги, определять их количество и порядок в слове. Определять ударение в словах, обозначать их соответствующим цветом. Писать элементы букв. Формировать навыки норм речевого поведения при общении друг с другом.</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/><b>Тема: Звуки [л], [л']. Буква Л</b><br/>Учить соотносить звук (л) с его буквенным обозначением (Л) (только образ печатной буквы); правильно и отчетливо произносить звук; называть слова с определенным звуком; членить слова на слоги, обозначать их соответствующим цветом, определять их количество и порядок в слове. Определять ударение в словах. Писать элементы букв. Формировать навыки норм речевого поведения при общении с друзьями.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/>.</p> | <p><b>ФЭМП</b><br/><b>Тема: Сравниваю группы предметов. Знаки =, &gt;, &lt;</b><br/>Математический язык и математическая модель. Учить распознавать знаки (=,&gt;, &lt;).</p> <p><b>Конструирование</b><br/><b>Тема: Машина</b><br/>Познакомить детей с металлическими конструкторами, их крепежными деталями и видами соединения; работать с металлическими конструкторами, выполнять простые конструкции; ознакомить со способами соединения.</p> <p><b>Естествознание</b><br/><b>Тема: Что мне нужно для жизни?</b><br/>Человек. Познакомить с условиями, необходимыми для жизни человека (воздух, вода, пища, движение).</p> | <p><b>Рисование</b><br/><b>Тема: «Наши помощники»</b><br/>Учить пропорционально располагать изображение на листе бумаги, располагать их по принадлежности к земле, учитывая форму, пропорции, цвет и их детали.</p> <p><b>Лепка</b><br/><b>Барашек</b><br/>Учить лепить характерные детали фигуры человека, соблюдая пропорции, используя простые приемы с помощью стеки, соединяя детали комбинированным способом, сочетая конструктивный и пластический техники работы.</p> <p><b>Аппликация</b><br/><b>В МИРЕ СКАЗОК И ПРИКЛЮЧЕНИЙ</b><br/>Учить создавать аппликации на тему: на основе реалистичных сюжетов окружающей среды по шаблону.</p> <p><b>Музыка</b></p> | <p><b>Самопознание</b><br/><b>Согласие в семье</b><br/>Формировать первичное представление детей о ценности здоровья, о здоровом образе жизни.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/><b>Умеем ли мы трудиться?</b><br/>Учить давать адекватную самооценку собственных достижений в различных видах деятельности.</p> |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**Цель:** Способствовать формированию у детей духовно-нравственных ценностей, знаний, умений и навыков в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями. **Задачи:** Воспитывать общечеловеческие качества, патриотизм и толерантность, основанных на общенациональной идее "Мәңгілік Ел".

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Путешествие в нашу историю<br/>(1 - неделя)</p> | <p><b>Физическая культура</b><br/>1.Продолжать учить выполнять прыжки в длину с места; закрепить умение метания в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние 4-5 м); ходьба по скамейке: стоя на носках, стоя на одной ноге.<br/>2.Продолжать знакомить с техникой выполнения метания в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние 4-5м); закрепить умение ходьбы по скамейке: стоя на носках, стоя на одной ноге; лазание по гимнастической стенке с перелезанием с пролета на пролет.<br/>3.Учить ходить по гимнастической скамейке на носках, остановиться - стойка на одной ноге; закрепить умение лазанию по гимнастической стенке с перелезанием с пролета на пролет; ведение мяча правой и левой рукой шагом.</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>История родного края</b><br/>Учить составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, правильно произносить звуки в словах и фразах; закреплять у детей навыки составления ответов в виде развернутых предложений; активизировать и расширять словарь.</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/><b>Тема: Мои любимые сказки. Графическое изображение предложений интонация. Знаки в конце предложения</b><br/>Соблюдать интонацию, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и т. д.), слова (извините, ... Послушайте! и др.).Читать схемы слов/предложений. Находить информацию в иллюстрации<br/>ставить знаки препинания в конце схемы предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки.<br/>Штриховать, рисовать элементарные бордюры.</p> <p><b>Тема: Предложение. Начало предложения</b><br/>Различать предложения по интонации; давать качественную характеристику звукам, обозначать их соответствующим цветом; читать схемы слов/предложений. Различать слова и предложения, значение слов и смысл предложений. Писать элементы букв. Формировать навыки норм речевого поведения при общении в общественных местах.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/><b>Художественная литература</b><br/><b>Тема: Заучивание наизусть стихотворения Н.Рязановой «Дружные ребята» по схеме</b><br/>Чтение наизусть Определение жанра литературного произведения. Использование различных форм представления</p> | <p><b>ФЭМП</b><br/><b>Тема: «Счет от 1 до 8»</b><br/>Счет предметов. Считать в прямом и обратном порядке в пределах 8, называть пропущенное число в последовательности чисел от 1 до 8.</p> <p><b>Естествознание</b><br/><b>Тема: Кто живет в нашем краю?</b><br/>Животный мир. Познакомить с характерными особенностями диких животных: внешнем облике и образе жизни в разное время года.</p> | <p><b>Рисование</b><br/><b>Тема: ЮРТА – ДОМ И ВСЕ, ЧТО В НЕМ</b><br/>Рисовать с помощью различных видов линий простые декоративные узоры и элементы казахского орнамента; ритмично располагать растительные элементы, чередуя их по 2-3 элемента.</p> <p><b>Лепка</b><br/><b>«Мальчик на санках»</b><br/>Учить создавать сюжетные композиции по сюжетам сказок, легенд в группе.</p> <p><b>Аппликация</b><br/><b>Декоративный текемет.</b><br/>Учить составлять аппликации из узоров, располагая узоры симметрично, с чередованием форм и элементов орнамента, учитывая пространственные отношения элементов узора в аппликации.</p> <p><b>Музыка</b></p> | <p><b>Самопознание</b><br/><b>Настоящий верный друг</b><br/>Формировать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство любви и гордости, стремление стать настоящим гражданином Казахстана.</p> |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Зимние забавы<br/>(II - неделя)</p> | <p><b>Физическая культура</b><br/>1.Формировать навыки бега с набивным мячом, закрепить лазание по гимнастической стенке с перелезанием с пролета на пролет; ведение мяча правой и левой рукой шагом.<br/>2.Формировать навыки ходьбы по наклонной доске (ширина 10-15 см, высота 40 см) вперед правым и левым боком; закрепить умение вести мяч правой и левой рукой шагом; бег с набивным мячом.</p> <p><b>Основы безопасного поведения</b><br/><b>Что такое осанка?</b><br/>Формировать навыки безопасного поведения в условиях природы. Формировать навыки ходьбы босиком по асфальту, песку, крупным и мелким камешкам.</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>Родная улица</b><br/>Развивать связную речь: учить детей составлять рассказ, включая в него образные слова; учить выделять существенные признаки; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить дополнения.</p> <p><b>Художественная литература</b><br/><b>Тема: Заучивание стихотворения К:Идрисова «Мой край»</b><br/>Учить детей читать наизусть стихотворения. Знакомить с художественными образами произведения.</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/><b>Тема: На синем море, в жарких странах. Звук [й]. Буква Й</b><br/>Учить соотносить звук (й) с его буквенным обозначением (Й) (только образ печатной буквы); правильно и отчетливо произносить звук; называть слова с определенным звуком; членить слова на слоги, обозначать их соответствующим цветом, определять их количество и порядок в слове. Определять ударение в словах. Писать элементы букв. Формировать навыки норм речевого поведения при общении со старшими.</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/><b>Тема: Гласная двузвучная буква Я.</b><br/>Учить соотносить звук (йа) с его буквенным обозначением (Я) (только образ печатной буквы); называть слова с определенным звуком; членить слова на слоги, обозначать их соответствующим цветом, определять их количество и порядок в слове. Определять ударение в словах. Формировать навыки норм речевого поведения при общении с друзьями на отдыхе.</p> <p><b>Казахский язык</b></p> | <p><b>ФЭМП</b><br/><b>Тема: «Цифра 9»</b><br/>Счет предметов. Считать в прямом и обратном порядке в пределах 9, называть пропущенное число в последовательности чисел от 1 до 9.</p> <p><b>Конструирование</b><br/><b>Тема: Стаканчик для карандашей.</b><br/>Техники и приемы конструирования. Учить моделировать, конструировать, выделять основные части и характерные детали конструкции, строить конструкции по предложенной теме.</p> <p><b>Естествознание</b><br/><b>Тема: Зимующие птицы</b><br/>Животный мир. Познакомить с характерными особенностями зимующих (дятел, синица) птиц Казахстана.</p> | <p><b>Рисование</b><br/><b>Тема: мой любимый ГОРОД (АУЛ)</b><br/>Учить умению изображать разные по величине однородные предметы, детали, симметрично располагая их на рисунке.</p> <p><b>Лепка</b><br/><b>«По замыслу»</b><br/>Учить лепить модели по мотивам народных промыслов, родного края, применяя техники скульптурной, конструктивной лепки, используя стеки разной формы.</p> <p><b>Аппликация</b><br/><b>«Открытка»</b><br/>Учить составлять аппликации из элементов растений родного края, располагая узоры симметрично, с чередованием форм и элементов орнамента, учитывая пространственные отношения элементов узора в аппликации.</p> <p><b>Музыка</b></p> | <p><b>Самопознание</b><br/><b>Мои домашние животные</b><br/>Формировать интерес к истории родного края; воспитывать добрые, гуманные чувства.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/><b>Зачем знать свой адрес?</b><br/>Учить называть способы ориентирования в своем населенном пункте и называть свой адрес, описывать природу и климат своей местности.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Независимость Казахстана</p> <p>(III - неделя)</p> | <p><b>Физическая культура</b><br/> 1.Учить выполнять прыжки на одной ноге через линии; закрепить бег с набивным мячом; ходьба по наклонной доске (ширина 10-15 см, высота 40 см) вперед правым и левым боком.<br/> 2.Совершенствовать умение ползания по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь руками; закрепить умение ходьбы по наклонной доске (ширина 10-15 см, высота 40 см) вперед правым и левым боком; прыжки на одной ноге через линии.<br/> 3.Совершенствовать навык ходьбы по веревке с выполнением приседаний; закрепить технику выполнения прыжка через линии; ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/> <b>Тема: Моя столица</b><br/> Учить прогнозировать события. Обогащение, уточнение и активизация словаря детей; использование игр типа "Доскажи словечко".</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/> <b>Тема :Мы водим хороводы. Буквы А-Я</b><br/> Буквы А-Я. Участие в различных ситуациях общения с соблюдением речевых норм: участвовать в диалоге на знакомую тему; соблюдать интонацию, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и так далее), слова (извините, послушайте! и др.). Писать элементы букв. Учить вежливо разговаривать в общественных местах.</p> <p><b>Тема :Столица очень я люблю тебя .</b><br/> <b>Звуко-слоговой анализ слов</b><br/> Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные безударные; согласные твердые мягкие, глухие звонкие), правильно произносить их.<br/> Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. Отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала.Читать схемы слов/предложений.</p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p><b>Художественная литература</b><br/> <b>Тема: Чтение стихотворения</b><br/> <b>А.Дюйсенбиева «Пропаж»</b><br/> Учить передавать свое отношение к содержанию, понимать взаимосвязь природных явлений, описываемых литературным языком.</p> | <p><b>ФЭМП</b><br/> <b>Тема: «Счет от1 до 10. Прямой и обратный счет»</b><br/> Счет предметов. Считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. называть пропущенное число в последовательности чисел от 1 до 10.</p> <p><b>Естествознание</b><br/> <b>Тема: Живая не живая природа</b><br/> Тела и вещества неживой природы. Бережно относится к предметам, сделанным руками человека.</p> | <p><b>Рисование</b><br/> <b>Тема: Байтерек</b><br/> Учить ритмично располагать в узоре геометрические формы и растительные элементы, чередуя их по 2-3 элемента.</p> <p><b>Лепка</b><br/> <b>Ожау»</b><br/> Учить создавать простые художественные образы, передавая настроение, дополняя образ деталями, декоративными элементами, анализируя их сходства и различия.</p> <p><b>Аппликация</b><br/> <b>ЧТО ХРАНИТ БАБУШКИН СУНДУК?</b><br/> Учить составлять аппликации на тему «Байтерек» из нескольких частей, на основе геометрических фигур, создавая цельные выразительные образы, учитывая пространственные отношения.</p> <p><b>Музыка</b></p> | <p><b>Самопознание</b><br/> <b>С чего начинается дружба</b><br/> Воспитывать уважительное отношение и гордость за столицу Казахстана, стремление стать настоящим гражданином Казахстана.</p> |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Здравствуй новый год<br>(IV - неделя) | <p><b>Физическая культура</b><br/>1. Учить перебрасыванию мяча друг другу снизу, через сетку; закрепить умение ползания по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; сохранение равновесия при ходьбе по веревке с выполнением приседаний.<br/>2. Учить выполнять прыжки в высоту с разбега; закрепить упражнение на сохранение равновесия при ходьбе по веревке с выполнением приседаний; перебрасывание мяча друг другу снизу через сетку.</p> <p><b>Основы безопасного поведения</b><br/><b>Правила общения с незнакомыми людьми.</b><br/>Формировать навыки безопасного поведения в общественных местах.</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>Символы Казахстана</b><br/>Развивать речь детей, упражнять в согласовании существительных с местоимениями, совершенствовать навыки звукового анализа. Развивать умение логически рассуждать, делать выводы и умозаключения. Расширить знания о символике, традициях Казахстана.</p> <p><b>Художественная литература</b><br/><b>Тема: Чтение и пересказ по иллюстрациям рассказа К.С. Ильишевой «Как Ескендир ездил в Алматы»</b><br/>Понимание содержания художественного произведения<br/>Пересказывание прослушанного<br/>Формулирование вопросов и ответов<br/>Определение жанра литературного произведения.</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/><b>Тема: Звук [ю], Буква Ю</b><br/>Учить соотносить звук (й у) с его буквенным обозначением (Ю) (только образ печатной буквы); правильно и отчетливо произносить звук; называть слова с определенным звуком; членить слова на слоги, обозначать их соответствующим цветом, определять количество и порядок слогов в слове. Определять ударение в словах. Писать элементы букв. Учить вежливо разговаривать в общественных местах.</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/><b>Тема: Звуки [ю], [у]. Буквы Ю, У</b><br/>Продолжать закреплять буквы У-Ю, учить правильно и отчетливо произносить звуки; называть слова с определенным звуком; членить слова на слоги, обозначать их соответствующим цветом, определять их количество и порядок в слове. Определять ударение в словах. Писать элементы букв. Учить вежливо разговаривать в общественных местах.</p> <p><b>Казахский язык</b></p> | <p><b>ФЭМП</b><br/><b>Тема: «Счет от 1 до 10. Прямой и обратный счет»</b><br/>Повторить порядковый и обратный счет до 10, называть пропущенное число в последовательности чисел от 1 до 10.</p> <p><b>Конструирование</b><br/><b>Тема: Мой дом</b><br/>Техники и приемы конструирования. Уметь моделировать, конструировать, выделять основные части и характерные детали конструкции, строить конструкции по фотографиям.</p> <p><b>Естествознание</b><br/><b>Тема: Тела и вещества .</b><br/>Тела и вещества неживой природы. Познакомить с понятием "тело", "вещество". Различать тела и вещества неживой природы от предметов, сделанных руками человека.</p> | <p><b>Рисование</b><br/><b>Тема: Гордость Моя – Казахстан (Сюжетное)</b><br/>Учить рисовать простые предметы и несложные силуэты, используя различные виды линий; изображать пространственные отношения предметов, располагая их по принадлежности к земле, к воде, к небу, учитывая форму, пропорции, цвет предметов и их детали.</p> <p><b>Лепка</b><br/><b>Посмотри, как хороша, Кыз Жибек – моя душа!</b><br/>Учить использовать полученные умения и навыки при выполнении индивидуальной, коллективной лепки для игры, для украшения домика в дни праздников. Уметь передавать размерные соотношения.</p> <p><b>Аппликация</b><br/><b>УКРАСИМ ТУСКИЗ</b><br/>Учить составлять аппликации из нескольких частей, на основе геометрических фигур, создавая цельные выразительные образы, учитывая пространственные отношения.</p> <p><b>Музыка</b></p> | <p><b>Самопознание</b><br/><b>Учимся любить</b><br/>Формировать духовно-нравственные ценности на основе общенациональной идеи «Мәңгілік Ел»; воспитывать стремление стать настоящим гражданином Казахстана.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/><b>Чем хороши родные просторы?</b><br/>Описывать природу и климат своей местности</p> |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Цель:** Расширять знания детей о предметах и явлениях живой и неживой природы, сезонных явлениях, растениях, животных; формирование представлений о необходимости сохранения всех видов животных, насекомых и растений; приобретение опыта, непосредственно связанного с природой.

**Задачи:** Воспитывать бережное отношение к окружающей среде и понимание значения жизненной среды

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Растения вокруг нас<br>(1 - неделя) | <b>Физическая культура</b><br>1.Совершенствовать навык ползания на четвереньках; закрепить умение перебрасывания мяча друг другу снизу, через сетку; прыжки в высоту с разбега.<br>2.Совершенствовать умение метания в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние 4-5 м); закрепить прыжки в высоту с разбега; ползание на четвереньках "змейкой".<br>3.Учить выполнять прыжки в обруч (вперед, назад, в стороны с продвижением вперед); закрепить навык ползания на четвереньках "змейкой"; метание в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние 4-5 м). | <b>Развитие речи</b><br><b>Как зимуют деревья</b><br>Развивать умение внимательно рассматривать картины о природе и составлять сравнительные описательные рассказы, опираясь на наглядность; использовать наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, существительные с обобщающим значением. Уточнять и обобщать представления у детей об условиях жизни растений.<br><br><b>Основы грамоты</b><br><b>Тема: Звуки [е]. Буква Е</b><br>Учить соотносить звук (й э) с его буквенным обозначением (Е) (только образ печатной буквы); правильно и отчетливо произносить звук; называть слова с определенным звуком; членить слова на слоги, обозначать их соответствующим цветом, определять количество и порядок слогов в слове. Читать схемы слов/предложений. Определять ударение в словах.<br>Писать элементы букв.<br><br><b>Тема: Звуки вокруг нас(Повторение).ЗАС</b><br><br>Закрепить умение выделять гласные и согласные, определять их место в слове<br><b>Казахский язык</b><br><br><b>Художественная литература</b><br><b>Тема: Заучивание стихотворения П. Воронько «Есть в лесу под ёлкой хата».</b><br>Продолжить обучать умению читать наизусть, выразительно передавая логическое ударение, паузу. | <b>ФЭМП</b><br><b>Тема: Определяю «Сколько?» и «Который по счету?».</b><br>Счет предметов. Ввести число и цифру 11; обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп; понимать отношения между числами натурального ряда: выражения "до" и "после"; называть пропущенное число в последовательности чисел от 1 до 11.<br><br><b>Естествознание</b><br><b>Тема: «Уход за комнатными растениями»</b><br>Растительный мир. Определять растения в качестве части живой природы, познакомить с условиями, необходимыми для жизни растений. | <b>Рисование</b><br><b>Тема: «Еловая веточка с игрушками»</b><br>Изображать разные по величине предметы и их детали для создания рисунка с единой сюжетной линией (несложные картины зимней природы).<br><br><b>Лепка</b><br><b>снеговик и его друзья</b><br>Учить лепить с натуры модели фруктов разной формы, размера, объема на основе простых геометрических фигур.<br><br><b>Аппликация</b><br><b>«Дерево»</b><br>Развивать навыки составления композиции; выполнять способом обрывания, правильно используя последовательность наклеивания деталей; самостоятельно приводить в порядок рабочее место.<br><br><b>Музыка</b> | <b>Самопознание</b><br><b>Быть вежливым</b><br>Формировать умение наблюдать за явлениями живой природы, радостно воспринимать красоту окружающей природы, проявлять бережное отношение к ней. |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мир животных<br/>(II - неделя)</b></p> | <p><b>Физическая культура</b><br/>1.Совершенствовать навыки выполнения упражнения в равновесии при ходьбе по шнуру с предметом на голове с разными положениями рук; закрепить умение метания мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние 4-5 м); прыжки в обруч (вперед, назад, в стороны с продвижением вперед).</p> <p>2.Формировать навыки лазания под предметы; закрепить навыки прыжков через обруч (вперед, назад, в стороны с продвижением вперед); сохранение равновесия при ходьбе по шнуру с предметом на голове с разными положениями рук.</p> <p><b>Основы безопасного поведения</b><br/><b>Питомец</b><br/>Формировать навыки безопасного поведения при уходе за животными, при их кормлении.</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>Тема: Дикie звери и птицы зимой</b><br/>Уточнить и обобщить представления об условиях жизни животных; составлять сравнительные описательные рассказы, опираясь на наглядность; использовать наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, существительные с обобщающим значением; упражнять в употреблении названий детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа.</p> <p><b>Художественная литература</b><br/><b>Тема: Чтение казахской сказки «Аксак кулан»</b><br/>Обучать детей восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования.</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/><b>Тема: Звуки [ѐ], [е]. Буква Ё</b><br/>Учить соотносить звук (й о) с его буквенным обозначением(Е) (только образ печатной буквы); правильно и отчетливо произносить звук; называть слова с определенным звуком; членить слова на слоги, обозначать их соответствующим цветом, определять количество и порядок слогов в слове. Определять ударение в словах. Писать элементы букв Читатъ схемы слов/предложений. Говорить не торопясь, достаточно громко, без напряжения.</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/><b>Тема: Закрепление Звуки [ѐ], [е]. . Буквы Ё, Е</b><br/>Учить соотносить звуки (й о) и (й е) с их буквенными обозначениями (Е, Е); правильно и отчетливо произносить звуки; называть слова с определенным звуком; членить слова на слоги, обозначать их соответствующим цветом, определять количество и порядок слогов в слове. Определять ударение в словах. Писать элементы букв (только образ печатной буквы). Говорить не торопясь, достаточно громко, без напряжения.</p> <p><b>Казахский язык</b></p> | <p><b>ФЭМП</b><br/><b>Тема: прямой и обратный счет</b><br/>Счет предметов. Ввести число и цифру 12; пользоваться приемами обобщения и сравнения групп; понимать отношения между числами натурального ряда: выражения "до" и "после". Считать в прямом и обратном порядке; называть пропущенное число в последовательности чисел от 1 до 12.</p> <p><b>Конструирование</b><br/><b>Тема: «Сказочные герои»</b><br/>Учить конструировать, выделять основные части и характерные детали конструкции, строить конструкции по условиям.</p> <p><b>Естествознание</b><br/><b>Тема: «Животные Казахстана»</b><br/>Животный мир. Формировать представление о диких животных, характерных для Казахстана.</p> | <p><b>Рисование</b><br/><b>Тема: «Птичка на ветке»</b><br/>Учить изображать характерные особенности разных животных При рисовании не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, легкими движениями в одном направлении накладывать равномерно штрихи, не выходя за контуры изображения.</p> <p><b>Лепка</b><br/><b>Сюжетная лепка. У Лукоморья...</b><br/>Учить лепить простую фигуру животных в движении, учитывая элементарные пропорции тела, придавая фигуре горизонтальное положение, скрепляя части фигуры, прижимая их друг к другу, сглаживая места скрепления с помощью стеки.</p> <p><b>Аппликация</b><br/><b>«Композиция из геометрических фигур»</b><br/>Использовать приемы сложного вырезания: (безотрывным движением ножниц по мысленно представляемому контуру (животные).</p> <p><b>Музыка</b></p> | <p><b>Самопознание</b><br/><b>Отзывчивость</b><br/>Воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ними; чувство ответственности и стремление заботиться о них.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/><b>Неутомимые странники великой степи</b><br/>Учить описывать кочевой образ жизни казахов на основе изучения наглядных материалов.</p> |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Птицы – наши друзья<br/>(III - неделя)</p> | <p><b>Физическая культура</b><br/>1.Совершенствовать навык метания вдаль не менее 10-15 м; закрепить умение выполнять упражнение в равновесии при ходьбе по шнуру с предметом на голове, с разными положениями рук; подлезание под предметы.<br/>2.Формировать навык подлезания под предметы; закрепить навык метания вдаль не менее 10-15 м.; передача мяча друг другу из положения стоя и в движении.<br/>3.Совершенствовать навык лазания по гимнастической стенке с изменением темпа; закрепить навык метания вдаль не менее 10-15 м.; передача мяча друг другу из положения стоя и в движении.</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>Тема: Птицы наши –друзья!</b><br/>Пополнять словарный запас. Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов, близких по значению слов, разнообразные выражения, доступные образные выражения в своей речи и использовать их в речи. Объединять слова в тематическую группу ("Птицы»).</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/><b>Тема: Звуки [с], [с’]. Буква с</b><br/>Учить соотносить звук (с) с его буквенным обозначением (С); правильно и отчетливо произносить звук; называть слова с определенным звуком; членить слова на слоги, обозначать их соответствующим цветом, определять количество и порядок слогов в слове. Определять ударение в словах. Читать схемы слов/предложений. Устно составлять нераспространенные и распространенные предложения. Писать элементы букв.</p> <p><b>Тема: Повторение Продолжать формировать умение выделять звук [с] [ с]</b><br/>Подбирать слова на заданный звук</p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p><b>Художественная литература</b><br/><b>Тема:Чтение русской народной сказки «Снегурочка»</b></p> <p>Учить воспринимать наиболее яркие выразительные средства литературного произведения в связи с его содержанием.</p> | <p><b>ФЭМП</b><br/><b>Тема: «Ориентировка в пространстве»</b><br/>Фигуры и тела. Учить воспроизводить по точкам на клетчатой бумаге геометрические фигуры и тела.</p> <p><b>Естествознание</b><br/><b>Тема: Животный мир.</b> Познакомить с характерными особенностями зимующих (воробей, чиж и другие) птиц Казахстана.</p> | <p><b>Рисование</b><br/><b>Тема: Снегири</b><br/>Учить изображать характерные особенности птиц. При рисовании не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, легкими движениями в одном направлении, накладывая равномерно штрихи, не выходя за контуры изображения.</p> <p><b>Лепка</b><br/><b>Воробей</b></p> <p>Учить лепить простую фигуру птиц в движении, учитывая элементарные пропорции тела, придавая фигуре вертикальное или горизонтальное положение, скрепляя части фигуры, прижимая их друг к другу, сглаживая места скрепления с помощью стеки.</p> <p><b>Аппликация</b><br/><b>КРАСНОГРУДЫЕ ПТАШКИ</b><br/>Использовать приемы сложного вырезания: (безотрывным движением ножниц по мысленно представляемому контуру (птицы).</p> <p><b>Музыка</b></p> | <p><b>Самопознание</b><br/><b>Умение заботиться</b><br/>Воспитывать заботливое отношение к птицам, радость от общения с ними; чувство ответственности и стремление заботиться о них.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>Волшебница-зима<br/>(IV - неделя)</b></p> | <p><b>Физическая культура-3</b><br/> 1.Учить забрасыванию мяча в корзину; закрепить передачу мяча друг другу из положения стоя и в движении; лазание по гимнастической стенке с изменением темпа.<br/> 2.Совершенствовать навык лазания по гимнастической стенке с изменением темпа; закрепить навыки забрасывания мяча в корзину; передача футбольного мяча правой и левой ногой друг другу на месте.</p> <p style="text-align: center;"><b>Основы безопасного поведения</b><br/> <b>Зимние забавы</b><br/> Учить, как вести себя при изменении погоды (в снег, холод, метель).</p> | <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b><br/> <b>Тема: «Зимушка-зима»</b><br/> Учить детей прогнозировать события: придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга. Использовать интонационные средства выразительности. Учить строить высказывания с причинно-следственной связью (потому что). Закрепить и обобщить знания об изменениях в природе зимой.</p> <p style="text-align: center;"><b>Художественная литература</b><br/> <b>Тема: Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»</b><br/> Расширять представление детей о жизни леса в зимнее время. Обогащать словарный запас. Развивать у детей способность эмоционально, образно воспринимать красоту природы через произведение художественного слова.</p> <p style="text-align: center;"><b>Основы грамоты</b><br/> <b>Тема: Как найти дорогу? Звуки [з], [з']. Буква З</b><br/> Учить соотносить звук (з) с его буквенным обозначением (З) (только образ печатной буквы); правильно и отчетливо произносить звук; называть слова с определенным звуком; членить слова на слоги, обозначать их соответствующим цветом, определять количество и порядок слогов в слове. Читать схемы слов/предложений. Писать элементы букв. Определять ударение в словах. Устно составлять нераспространенные и распространенные предложения, правильно и отчетливо их произносить.</p> <p style="text-align: center;"><b>Основы грамоты</b><br/> <b>Тема: Звуки [з], [з']. [с], [с']. Буквы З,С</b><br/> Учить соотносить звуки (с-з) с их буквенными обозначениями (С-З); правильно и отчетливо произносить звуки; называть слова с определенным звуком; членить слова на слоги, обозначать их соответствующим цветом, определять количество и порядок слогов в слове. Писать элементы букв (только образ печатной буквы). Определять ударение в словах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Казахский язык</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>ФЭМП</b><br/> <b>Тема: «Геометрические фигуры»</b><br/> Взаимное расположение фигур. Составлять геометрические фигуры по образцу. Моделировать геометрические фигуры: из нескольких треугольников один многоугольник (пираиду).</p> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b><br/> <b>Тема: Волшебные коробочки</b><br/> Творчество. Учить работать по несложному чертежу, используя ножницы для надрезов и вырезывания по контуру; преобразовывать плоскостной материал в объемные формы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Естествознание</b><br/> <b>Тема: Состояние воды.</b><br/> Учить наблюдению за различными зимними изменениями в природе: ветер, иней. Познакомить с тремя состояниями воды. Формулировать обнаруженные закономерности и делать выводы.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Рисование</b><br/> <b>Тема: Снеговик</b><br/> Учить изображать мотивы зимней природы, пространственные отношения предметов, учитывая форму, пропорции, цвет предметов и их детали; раскрашивать рисунок, проводя кистью в одном направлении.</p> <p style="text-align: center;"><b>Лепка</b><br/> <b>«игрушки из глины»</b><br/> Учить создавать простые художественные образы, передавая настроение, дополняя образ деталями, декоративными элементами.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аппликация</b><br/> <b>КОГДА ПРИХОДИТ НОВЫЙ ГОД?</b><br/> Использовать прием вырезания, чередования повторяющихся частей от центра (снежинка).</p> <p style="text-align: center;"><b>Музыка</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Самопознание</b><br/> <b>Миру-мир</b><br/> Формировать умение наблюдать за природой, чувствовать и различать ее краски и оттенки; развивать познавательный интерес к природе родного края; воспитывать чувство гордости и восхищения природой родного края.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/> <b>Зимушка =зима</b><br/> Учить описывать зимнюю природу и климат своей местности.</p> |
|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## Февраль «Мир вокруг нас»

**Цель:** Обеспечить развитие личности ребенка, владеющего элементарными навыками познавательной деятельности, необходимыми для взаимодействия с окружающим миром.

**Задачи:** Воспитывать осмысление нравственных норм и воспитание терпимости и уважения к людям.

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Прекрасное рядом (явление неживой природы)<br/>(1 - неделя)</p> | <p><b>Физическая культура</b></p> <p>1.Учить передавать футбольный мяч правой и левой ногой друг другу на месте; закрепить прыжки вверх из глубокого приседания; ходьба по перевернутой скамейке.</p> <p>2.Учить выполнять прыжки вверх из глубокого приседания; закрепить ходьбу по перевернутой скамейке, метание в вертикальную цель правой и левой рукой (4-5 м).</p> <p>3.Учить ходить по перевернутой скамейке; закрепить навык метания в вертикальную цель правой и левой рукой (4-5 м); пролезание между предметами несколькими способами подряд (высота предметов 35–50 см).</p> | <p><b>Развитие речи</b></p> <p><b>Тема: Пусть всегда будет Солнце</b></p> <p>Учить привлекать внимание слушателей вербальными (речь, знаковая система) и невербальными (жесты, мимика, пантомимика) средствами общения. Использовать слова: "однажды", "как-то раз", "это произошло в ауле", события: шли-услышали-испугались-побежали-засмеялись-пошли домой, "вдруг". Использовать в своем рассказе все части речи.</p> <p><b>Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема: Родины чудесный уголок. Звуки [г], [г'].</b></p> <p><b>Буква Г</b></p> <p>Учить соотносить звук (г) с его буквенным обозначением (Г) (только образ печатной буквы); правильно и отчетливо произносить звук; называть слова с определенным звуком; членить слова на слоги, обозначать их соответствующим цветом, определять количество и порядок слогов в слове. Определять ударение в словах. Читать схемы слов/предложений. Писать элементы букв. Устно составлять нераспространенные и распространенные предложения, правильно и отчетливо их произносить.</p> <p><b>Тема: Повторение Продолжать формировать умение выделять звук [г] [г']</b></p> <p>Воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и произносить вне слова. Узнавать графический образ буквы.</p> <p>Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку широкую линейку, писать элементы букв;</p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p><b>Художественная литература</b></p> <p><b>Тема: Пересказ произведения А. Смурыги «Лесная сказка»</b></p> <p>Обучать детей восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования.</p> | <p><b>ФЭМП</b></p> <p><b>Тема: Куб, шар, цилиндр, конус, пирамида</b></p> <p>Взаимное расположение фигур.</p> <p>Учить подбирать объекты по образцу, ориентируясь на несколько признаков сразу. Моделировать геометрические фигуры из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник.</p> <p><b>Естествознание</b></p> <p><b>Тема: Из чего строят дом?</b></p> <p>Называть области применения тел и веществ неживой природы в повседневной жизни.</p> | <p><b>Рисование</b></p> <p><b>Тема: снегопад</b></p> <p>Учить изображать мотивы живой и неживой природы, пространственные отношения предметов, учитывая форму, пропорции, цвет предметов и их детали; раскрашивать рисунок, проводя кистью слева-направо.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p><b>Национальный орнамент</b></p> <p>Декоративная лепка. Учить проявлять творчество в создании: эскиза в виде рисунка и в процессе работы следовать ему, украшать условно дерево по зимним мотивам.</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>ПОДАРОК ДЛЯ АКШАКАР</b></p> <p>Составлять аппликацию с натуры, выбирая соответствующий цвет, форму, пропорции и фактуру предметов, правильно используя последовательность наклеивания деталей.</p> <p><b>Музыка</b></p> | <p><b>Самопознание</b></p> <p><b>Что такое милосердие ?</b></p> <p>Формировать умение наблюдать за природой, чувствовать и различать ее краски и оттенки; развивать познавательный интерес к природе; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div> <div>Транспорт</div> <div>(III - неделя)</div> </div> | <div> <div> <b>Физическая культура</b><br/> 1.Учить метанию в вертикальную цель правой и левой рукой (4-5 м); закрепить навык пролезания между предметами несколькими способами подряд (высота предметов 35–50 см); прокатывание футбольного мяча правой и левой ногой вокруг предметов.<br/> 2.Учить выполнять перелезанию между предметами несколькими способами подряд (высота предметов 35–50 см); закрепить навык прокатывания футбольного мяча правой и левой ногой вокруг предметов; прыжки в длину с места. </div> <div> <b>Основы безопасного поведения</b><br/> <b>Правила безопасного поведения на улице.</b><br/> Закрепить правила безопасного поведения на улицах города, воспитывать культуру поведения в транспорте. Не садиться в машину к незнакомому человеку. </div> </div> | <div> <div> <b>Развитие речи</b><br/> <b>Тема: Техника и мы</b><br/> Пополнять словарный запас; участвовать в диалоге на заданную тему; учить детей отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа, используя карту-схему. </div> <div> <b>Художественная литература</b><br/> <b>Тема: Заучивание стихотворения П. Воронько «Есть в лесу под ёлкой хата».</b><br/> Заучивание наизусть. Выразительно читать небольшие стихотворения. Закрепить знания детей о литературных жанрах. Отвечать на вопросы, требующие ответов-описаний действий; высказывать отношение (нравится/не нравится, потому что). </div> <div> <b>Основы грамоты</b><br/> <b>Тема: Звуки [к], [к’]. Буква к</b><br/> Учить соотносить звук (к) с его буквенным обозначением (К); правильно и отчетливо произносить звук; читать и составлять схемы слов/предложений. Писать элементы букв. Определять ударение в словах. Устно составлять нераспространенные и распространенные предложения, правильно и отчетливо их произносить. </div> <div> <b>Тема: Звуки [к], [к’] [г], [г’].. Буква К Г</b><br/> Учить соотносить звук (к-г) с его буквенным обозначением (К - Г); правильно и отчетливо произносить звук; читать схемы слов/предложений. Писать элементы букв. Определять ударение в словах. Устно составлять нераспространенные и распространенные предложения, правильно и отчетливо их произносить. </div> <div> <b>Казахский язык</b> </div> </div> | <div> <div> <b>ФЭМП</b><br/> <b>Тема: Предыдущий. Следующий</b><br/> Счет предметов. Ввести число и цифру 16; обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп; понимать отношения между числами натурального ряда: выражения "до" и "после". Считать в прямом и обратном порядке; называть пропущенное число в последовательности чисел от 1 до 16. </div> <div> <b>Конструирование</b><br/> <b>Тема: Автобус</b><br/> Уточнить представления детей о транспорте, разнообразии его видов. Активизировать знания детей, учить их творчески применять ранее приобретенные конструктивные умения; размещать свои постройки с учетом расположения построек других детей; работать коллективно. Учить планировать свою работу. </div> <div> <b>Естествознание</b><br/> <b>Тема: Звуки</b><br/> Основные источники звуков в городах (поезд, машины – скорая, пожарная). Тела и вещества неживой природы. Формировать представление об объекте неживой природы – угле. </div> </div> | <div> <div> <b>Рисование</b><br/> <b>Тема: «Подарки для друзей»</b><br/> Продолжить обучение детей умению изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием. Закрепить приемы рисования краской. </div> <div> <b>Лепка</b><br/> <b>«Ракета»</b><br/> Учить создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни </div> <div> <b>Аппликация</b><br/> <b>Парусная лодка</b><br/> Составлять по представлению аппликации предметов из нескольких частей, на основе геометрических фигур, создавая цельные выразительные образы. </div> <div> <b>Музыка</b> </div> </div> | <div> <div> <b>Самопознание</b><br/> <b>Быть трудолюбивым</b><br/> Расширить знания детей о правилах хорошего тона, добрых словах и их применении в повседневной жизни. </div> <div> <b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/> <b>Кто на чем передвигается?</b><br/> Учить понимать важность средств связи и транспорта в жизни человека и называть сферу их применения; различать и описывать виды транспорта по среде передвижения и по назначению. </div> </div> |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>Мир невероятного<br/>(III - неделя)</b></p> | <p><b>Физическая культура-3</b><br/>1.Совершенствовать навык прокатывания футбольного мяча правой и левой ногой вокруг предметов; закрепить навык прыжков в длину с места; ходьба по веревке, поднимая выпрямленную ногу с хлопком под нею.<br/>2.Учить выполнять прыжки в длину с места; закрепить навык ходьбы по веревке, поднимая выпрямленную ногу с хлопком под нею; броски мяча о землю, ловля его двумя руками (не менее 15–20 раз)<br/>3.Учить ходить по веревке, поднимая выпрямленную ногу с хлопком под нею; закрепить навык бросания мяча о землю, ловля его двумя руками (не менее 15–20 раз); прыжки в длину с разбега.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b><br/><b>Тема: «Бытовая техника-наша помощница»</b><br/>Учить составлять рассказ по заданной теме (не менее 5-6 предложений) по сюжетной картинке, карте-схеме. Сопоставлять с фактами, основанными на личном опыте; отвечать на вопросы, использовать в речи слова и выражения речевого этикета.</p> <p style="text-align: center;"><b>Основы грамоты</b><br/><b>Тема: Звуки [б], [б’]. Буква Б</b><br/>Учить соотносить звук (б) с его буквенным обозначением (Б) (только образ печатной буквы); правильно и отчетливо произносить звук читать и составлять схемы слов/предложений. Писать элементы букв. Определять ударение в словах. Устно составлять нераспространенные и распространенные предложения, правильно и отчетливо их произносить</p> <p><b>Тема: Повторение ,закрепление звуки [б], [б’]. Буква Б</b><br/>Воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и произносить вне слова. Узнавать графический образ буквы. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и меж- строчное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку широкую линейку, писать элементы букв.</p> <p style="text-align: center;"><b>Казахский язык</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Художественная литература</b><br/><b>Тема: Чтение стихотворения Е. Михайлова «Где ежата?»</b><br/>Проявлять интерес самостоятельно создавать образы персонажей, используя театральные куклы с "живой рукой"; использовать голос различной силы для выражения эмоций в разных темпах: громко, тихо, шепотом.</p> | <p style="text-align: center;"><b>ФЭМП</b><br/><b>Тема: Который по счету? Сколько?</b><br/>Счет предметов. Ввести число и цифру 17; обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп; понимать отношения между числами натурального ряда: выражения "до" и "после". Считать в прямом и обратном порядке; называть пропущенное число в последовательности чисел от 1 до 17.</p> <p style="text-align: center;"><b>Естествознание</b><br/><b>Тема :Бытовая техника</b><br/>Силы и движения. Формировать представление о предметном мире: о предметах, облегчающих труд людей на производстве и создающих комфорт в быту (например, миксер, калькулятор, роботы, компьютер и т.д).</p> | <p style="text-align: center;"><b>Рисование</b><br/><b>Тема: ЗВОНКАЯ СТРУНА ДОМБРЫ</b><br/>Продолжить обучение детей умению изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием. Закрепить приемы рисования краской.</p> <p style="text-align: center;"><b>Лепка</b><br/><b>«Пластинка»</b><br/>Учить создавать бытовые предметы, передавая настроение, дополняя образ деталями, декоративными элементами, анализируя их сходства и различия; располагая несколько фигурок на одной подставке.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аппликация</b><br/><b>Откуда Идёт Караван?</b><br/>Составлять по представлению аппликации предметов из нескольких частей, на основе геометрических фигур, создавая цельные выразительные образы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Музыка</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Самопознание</b><br/><b>Учимся помогать друзьям</b><br/>Расширять представление детей о радости общения; воспитывать чуткое и заботливое отношение к людям.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Все профессии важны<br/>(IV - неделя)</p> | <p><b>Физическая культура-3</b><br/>1.Учить выполнять броски мяча о землю, ловля его двумя руками (не менее 15–20 раз); закрепить прыжки в длину с разбега; лазание по гимнастической стенке с перекрестным движением рук и ног.<br/>2.Совершенствовать технику выполнения прыжков в длину с разбега; закрепить лазание по гимнастической стенке с перекрестным движением рук и ног; сохранение равновесия при ходьбе по шнуру с предметом на голове, с разными положениями рук.</p> <p><b>Основы безопасного поведения</b><br/><b>. Правила поведения дома.</b><br/>Формировать навыки безопасного поведения в быту, пользования электроприборами, газом, водой, в случае необходимости звонить по телефонам экстренной службы (101, 102, 103).</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>Тема: «Все профессии нужны..»</b><br/>Учить составлять коллективный описательный рассказ по серии сюжетных картин; использовать в речи слова и выражения речевого этикета. Закрепить названия профессий людей, которые изготавливают одежду (модельер, художник по тканям, закройщик, швея).</p> <p><b>Художественная литература</b><br/><b>Тема: «Батыры Великой степи» (слушание казахских легенд)</b><br/>Учить использовать различные формы представления. Оформить отдельный эпизод и свое представление о герое в форме схемы и дать пояснение к избранному персонажу.</p> <p><b>Основы грамота</b><br/><b>Тема: Звуки [п], [п’]. Буква П</b><br/>Учить соотносить звук (п) с его буквенным обозначением (П) (только образ печатной буквы); правильно и отчетливо произносить звук; читать схемы слов/предложений. Писать элементы букв. Определять ударение в словах. Устно составлять нераспространенные и распространенные предложения, правильно и отчетливо их произносить.</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/><b>Тема: Закрепление Звуки [п], [п’]. [б], [б’]. Буква П, Б</b><br/>Закрепить звуки (б-п) с их буквенными обозначениями (Б-П); правильно и отчетливо произносить звуки; читать и составлять схемы слов/предложений. Писать элементы букв (только образ печатной буквы). Определять ударение в словах. Устно составлять нераспространенные и распространенные предложения, правильно и отчетливо их произносить</p> <p><b>Казахский язык</b></p> | <p><b>ФЭМП</b><br/><b>Тема: Порядковый счет</b><br/>Счет предметов. Ввести число и цифру 18; обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп; понимать отношения между числами натурального ряда: выражения "до" и "после". Считать в прямом и обратном порядке; называть пропущенное число в последовательности чисел от 1 до 18.</p> <p><b>Конструирование</b><br/><b>Тема: Где эта улица, где этот дом?</b><br/>Творчество. Учить конструировать поделки из спичечных коробков путем их различных сочетаний. Создавать поделку с опорой на картинку. Планировать этапы работы.</p> <p><b>Естествознание</b><br/><b>Тема: Кто находится в движении?</b><br/>Силы и движение. Формировать понятие о том, что мы живем в мире движущихся предметов.</p> | <p><b>Рисование</b><br/><b>Тема: Кем я хочу быть</b><br/>Учить умению выполнять рисунки основной формы, создавать пропорции и части предметов через использование простых геометрических фигур; располагать элементы в центре и по краям силуэтов, форм.</p> <p><b>Лепка</b><br/><b>Лиса и коза</b><br/><b>(по мотивам казахской сказки «Лиса и коза»)</b><br/>Учить лепить фигуру человека в движении, учитывая элементарные пропорции тела, придавая фигуре вертикальное или горизонтальное положение, скрепляя части фигуры, прижимая их к друг другу, сглаживая места скрепления с помощью стеки.</p> <p><b>Аппликация</b><br/><b>ПОДАРОК ДЛЯ АКШАКАР</b><br/>Использовать приемы сложного вырезания: (безотрывным движением ножниц по мысленно представляемому контуру).</p> <p><b>Музыка</b></p> | <p><b>Самопознание</b><br/><b>Доброта в моем сердце</b><br/>Закреплять представление детей о труде взрослых; воспитывать уважительное отношение к нему.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/><b>Зачем нужны ремесла?</b><br/>Объяснить важность труда и значимость всех профессий в жизни человека.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Март «Традиции и фольклор»

**Цель:** Знакомить с традициями, обычаями казахского и других народов, проживающих на территории Республики Казахстан.

**Задачи:** Формировать доброжелательное и уважительное отношения к людям.

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Весна красавица</b><br/>(1 - неделя)</p> | <p><b>Физическая культура</b></p> <p>1.Учить выполнять лазание по гимнастической стенке с перекрестным движением рук и ног; закрепить навык ходьбы по шнуру с предметом на голове, с разными положениями рук, ведения мяча правой и левой рукой шагом и бегом.</p> <p>2.Совершенствовать навык выполнения упражнения в равновесии при ходьбе по шнуру с предметом на голове с разными положениями рук, ведения мяча правой и левой рукой шагом и бегом; прыжки с поворотом кругом</p> <p>3.Учить ведению мяча правой и левой рукой шагом и бегом; закрепить навык прыжков с поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, стоя на носках, стоя на одной ноге.</p> | <p><b>Развитие речи</b></p> <p><b>Тема: «Обычаи и традиции казахского народа»</b></p> <p>Учить слушать и понимать речь; поддерживать разговор; отвечать на вопросы и спрашивать, культурно вести себя во время беседы, использовать в речи слова и выражения речевого этикета; строить высказывания с причинно-следственной связью (потому что). Сопоставлять с фактами из жизни.</p> <p><b>Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема: Традиции в сказках. Звуки [т], [т'].</b></p> <p><b>Буква т</b></p> <p>Учить соотносить звук (т) с его буквенным обозначением (Т) (только образ печатной буквы); правильно и отчетливо произносить звук; читать и составлять схемы слов/предложений. Писать элементы букв. Определять ударение в словах. Устно составлять нераспространенные и распространенные предложения, правильно и отчетливо их произносить.</p> <p><b>Тема: Закрепить Звуки [т], [т']. Буква т</b></p> <p>Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные безударные; согласные твердые мягкие, глухие звонкие), правильно произносить их. делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. Различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений.</p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p><b>Художественная литература</b></p> <p><b>Тема: Чтение стихотворения Владимира Маяковского «Кем быть?»</b></p> <p>Познакомить учащихся с многообразием мира профессий, важностью каждой из них</p> | <p><b>ФЭМП</b></p> <p><b>Тема: Определяю «Сколько?»</b></p> <p>Счет предметов. Ввести число и цифру 19; обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп; понимать отношения между числами натурального ряда: выражения "до" и "после". Считать в прямом и обратном порядке; называть пропущенное число в последовательности чисел от 1 до 19.</p> <p><b>Естествознание</b></p> <p><b>Тема: Что излучает свет?</b></p> <p>Называть объекты, излучающие свет: огонь, Солнце, лампа.</p> | <p><b>Рисование</b></p> <p><b>Тема: ТРАДИЦИИ МОЕЙ СЕМЬИ</b></p> <p>Учить рисовать по мотивам казахских легенд, отображая быт, казахского народа; смешивать краски на палитре.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p><b>Посмотри, как хороша, Кыз Жибек – моя душа!</b></p> <p>Учить использовать приемы декорирования лепного изделия по мотивам народных умельцев с натуры.</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>НАРЯДНЫЙ БАСКУР</b></p> <p>Составлять аппликации из узоров на основе элементов народного декоративно-прикладного искусства Казахстана, располагая узоры симметрично с чередованием форм и элементов орнамента, учитывая пространственные отношения.</p> <p><b>Музыка</b></p> | <p><b>Самопознание</b></p> <p><b>Моя семья</b></p> <p><b>Как прекрасен этот мир</b></p> <p>Воспитывать интерес и уважение к традициям разных народов; чувство гордости за казахстанский народ.</p> |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Народное творчество<br>(II - неделя) | <p><b>Физическая культура</b></p> <p>1. Учить выполнять прыжки с поворотом кругом; закрепить навык выполнения ходьбы по гимнастической скамейке на носках, остановиться - стойка на одной ноге; прокатывание мяча между предметами.</p> <p>2. Учить ходить по гимнастической скамейке на носках, остановиться - стойка на одной ноге; прокатывание мяча между предметами; ползание по гимнастической скамейке на животе.</p> <p><b>Основы безопасного поведения</b></p> <p><b>Правила поведения дома.</b></p> <p>Формировать навыки безопасного поведения в быту: не открывать дверь дома, не посмотрев в глазок, не открывать дверь незнакомым людям.</p> | <p><b>Развитие речи</b></p> <p><b>Тема: «Пересказ рассказа Виталия Бианки «Лис и мышонок»</b></p> <p>Учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине; активизировать употребление прилагательных (подбор определений); упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному слову.</p> <p><b>Художественная литература</b></p> <p><b>Тема: Рассказывание сказки Л. Скреб- цовой «Принцесса яблонь»</b></p> <p>Учить творчески и выразительно рассказывать сказку, используя слова и речевые обороты, передавать специфику сказочного жанра. Высказывать свое отношение к поступкам героев.</p> <p><b>Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема: Звуки [д], [д']. Буква д</b></p> <p>Учить соотносить звук (д) с его буквенным обозначением (Д) (только образ печатной буквы); правильно и отчетливо произносить звук; читать и составлять схемы слов/предложений. Писать элементы букв. Определять ударение в словах. Устно составлять нераспространенные и распространенные предложения, правильно и отчетливо их произносить.</p> <p><b>Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема: Закрепление Звуки [т], [т']. [д], [д']. Буква Т, Д</b></p> <p>Закрепить звуки (т-д) с их буквенными обозначениями (Т-Д); правильно и отчетливо произносить звук; читать и составлять схемы слов/предложений. Писать элементы букв (только образ печатной буквы). Определять ударение в словах. Устно составлять нераспространенные и распространенные предложения, правильно и отчетливо их произносить.</p> <p><b>Казахский язык</b></p> | <p><b>ФЭМП</b></p> <p><b>Тема: Числа от 1 до 20.</b></p> <p>Счет предметов. Ввести число и цифру 20; обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп; понимать отношения между числами натурального ряда: выражения "до" и "после". Считать в прямом и обратном порядке; называть пропущенное число в последовательности чисел от 1 до 20.</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p><b>Тема: «Дикие животные»</b></p> <p>Творчество. Учить преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Учить планировать свою работу.</p> <p><b>Естествознание</b></p> <p><b>Тема: «Весна идет»</b></p> <p>Наблюдать, различать и называть весенние изменения в природе; формулировать обнаруженные закономерности и делать выводы; результаты наблюдений фиксировать рисунками.</p> | <p><b>Рисование</b></p> <p><b>Тема: ДЕРЕВО ДРУЖБЫ</b></p> <p>Учить рисовать по мотивам народных сказок, отображая быт казахского народа; смешивать краски на палитре.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p><b>домик – глиняный шалаш, и живет там карлыгаш</b></p> <p><b>(лепка по казахской сказке «Почему у ласточки хвост рожками»)</b></p> <p>Учить создавать сюжетные композиции с однородными предметами по сюжетам сказок индивидуально.</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>МОИ ДРУЗЬЯ</b></p> <p>Учить умению составлять коллективную сюжетную композицию в аппликации, располагать предметы по принадлежности к земле, воде, небу, учитывая их пространственные отношения, цвет, пропорции, текстуру предметов и их детали.</p> <p><b>Музыка</b></p> | <p><b>Самопознание</b></p> <p><b>Учимся беречь природу</b></p> <p>Обобщать знания о нравственных качествах: милосердия, чуткости, отзывчивости, заботе; развивать стремление совершать добрые поступки.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Кто живет со мною рядом?</b></p> <p>Учить строить свои отношения с членами семьи на основе взаимного уважения, уважительного и заботливого отношения к близким.</p> |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>Расцветание природы<br/>(III - неделя)</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Физическая культура</b></p> <p>1.Учить прокатыванию мяча между предметами; закрепить ползание по гимнастической скамейке на животе; прыжки в высоту с разбега.</p> <p>2.Учить ползанию по гимнастической скамейке на животе; закрепить прыжки в высоту с разбега, метание в вертикальную цель правой и левой рукой (4-5 м).</p> <p>3.Учить выполнять прыжки в высоту с разбега; закрепить навык метания в вертикальную цель правой и левой рукой (4-5 м); ходьба по веревке с приседанием с мешочком на голове.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Прикладное искусство»</b></p> <p>Учить умению рассматривать иллюстрации, сопровождая речь невербальными (жесты, мимика, пантомима) средствами. Использовать интонационные средства выразительности речи (тон, темп, ритм, логическое ударение и так далее). Использовать в своей речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p style="text-align: center;"><b>Основы грамоты</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: Звук [ш]. Буква Ш</b></p> <p>Учить соотносить звук (ш) с его буквенным обозначением (Ш); правильно и отчетливо произносить звук; читать и составлять схемы слов/предложений. Писать элементы букв. Определять ударение в словах. Устно составлять нераспространенные и распространенные предложения, правильно и отчетливо их произносить.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: Закрепление Звук [ш]. Буква Ш</b></p> <p>Выделять звуки в словах и различать их признаки правильно произносить их. Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог.</p> <p>Отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. Читать схемы слов/предложений.</p> <p>Узнавать графический образ буквы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Казахский язык</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Художественная литература</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема : «Батыры Великой степи» (слушание казахских легенд)</b></p> <p>Определение жанра литературного произведения. Характеристика героев Использование различных форм представления Извлечение необходимой информации из различных источников</p> | <p style="text-align: center;"><b>ФЭМП</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: Учусь вместе с друзьями.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Больше. Меньше. Столько же.</b></p> <p>Величины. Измерять и сравнивать предмет с помощью условной меры весов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Естествознание</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: Признаки весны</b></p> <p>Явления природы. Формировать представление о явлениях природы: сосульки, капель, оттепель.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Рисование</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: ГОРДОСТЬ МОЯ – КАЗАХСТАН</b></p> <p>Использовать элементы узора с разными цветами, характерными для прикладного искусства разных национальностей; подчеркнуть мотивы природы, присутствующие в орнаментальном искусстве казахов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Лепка</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Пластилиновый спектакль<br/>(лепка по сказке<br/>Ы. Алтынсарина<br/>«Спор животных»)</b></p> <p>Учить лепить модели по мотивам народных промыслов Казахстана и мира, применяя техники скульптурной, конструктивной лепки, используя стеки разной формы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аппликация</b></p> <p style="text-align: center;"><b>УКРАШАЕМ ТЮБЕТЕЙКУ</b></p> <p>Составлять аппликации из узоров на основе элементов народного декоративно-прикладного искусства Казахстана, располагая узоры симметрично, с чередованием форм и элементов орнамента.</p> <p style="text-align: center;"><b>Музыка</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Самопознание</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Великий учитель – природа</b></p> <p>Учить образно мыслить, фантазировать, проявлять свои способности и возможности в творческой деятельности.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Традиции и обычаи народов Казахстана<br>(IV - неделя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Физическая культура</b><br/>1.Учить метанию мяча в вертикальную цель правой и левой рукой (4-5 м); закрепить ходьбу по веревке с мешочком на голове с приседанием; ведение мяча правой и левой рукой шагом.</p> <p>2.Учить ходьбе по веревке с мешочком на голове с приседанием; закрепить навык ведения мяча правой и левой рукой шагом; передача мяча правой и левой ногой в парах друг другу на месте.</p> <p><b>Основы безопасного поведения</b><br/><b>Профилактика заболеваний</b><br/>Формировать интерес к соблюдению рационального питания, двигательной активности, психоэмоциональной регуляции своего поведения, профилактике заболеваний.</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>Тема: Весенние признаки</b><br/>Учить рассматривать картину по заданной теме; правильно произносить звуки в словах и фразах; использовать слова речевого этикета в обозначенной ситуации общения.</p> <p><b>Художественная литература</b><br/><b>Тема: Чтение наизусть стихотворения А. Дуйсенбиева «Дети Земли»</b><br/>Заучивать наизусть. Учить выразительно наизусть читать небольшое стихотворение; использовать смысловые ударения, паузы.</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/><b>Тема: Весна. Звук [ж]. Буква Ж</b><br/>Учить соотносить звук (ж) с его буквенным обозначением (Ж); правильно и отчетливо произносить звук; читать и составлять схемы слов/предложений. Писать элементы букв. Определять ударение в словах. Устно составлять нераспространенные и распространенные предложения, правильно и отчетливо их произносить.</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/><b>Тема: Закрепление</b><br/>Закрепить звуки (ш-ж) с их буквенными обозначениями (Ш-Ж); правильно и отчетливо произносить звук; членить слова на слоги, обозначать их соответствующим цветом, определять количество и порядок слогов в слове. Определять ударение в словах. Читать и составлять схемы слов, предложений, записывать их на основе предложенных моделей</p> <p><b>Казахский язык</b></p> | <p><b>ФЭМП</b><br/><b>Тема: Мой двор. Что где находится?</b><br/>Пространственное расположение предметов. Научить умению выделять парные противоположные понятия: "налево - направо", "вперед - назад", передвигаться в указанном направлении.</p> <p><b>Конструирование</b><br/><b>Тема: Мои любимые игры.</b><br/>Изучение материалов. Называть свойства бумаги. Использовать дополнительные материалы: картон, пластилин, спички, клей; инструменты - шило, ножницы; выполнять правила техники безопасности при работе с материалами и инструментами.</p> <p><b>Естествознание</b><br/><b>Тема: Наши зеленые друзья</b><br/>Сформировать у детей представление о связи растений с различными экологическими факторами. Дать представление о различных частях растения и их функциях, о сезонном развитии растения.</p> | <p><b>Рисование</b><br/><b>Тема: АУЛЕ МАСТЕРОВ</b><br/>Учить создавать рисунок с единой сюжетной линией (несложные картины весенней природы), ветки деревьев, кустарников с листьями или цветами, некоторые полевые и садовые цветы.</p> <p><b>Лепка</b><br/><b>дастархан уже накрыт, и на нем табак стоит</b><br/>Учить использовать приемы декорирования лепного изделия, предмета по весенним мотивам по замыслу детей (рельеф, налепы, прорезание или процарапывание стекой).</p> <p><b>Аппликация</b><br/><b>ПРЕКРАСНЫЕ ЗВУКИ ДОМБРЫ</b><br/>Составлять аппликации из узоров на основе геометрических фигур, элементов растений, располагая узоры симметрично, ритмично, с чередованием форм и элементов орнамента.</p> <p><b>Музыка</b></p> | <p><b>Самопознание</b><br/><b>Мой Казахстан</b><br/>Стимулировать и развивать познавательный интерес к миру природы; пробудить у детей эмоциональный отклик на красоту природы родного края; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/><b>Весна</b><br/>Учить описывать весеннюю природу.</p> |
| <p align="center"><b>Апрель «Трудимся вместе»</b></p> <p><b>Цель:</b> Способствовать формированию элементарных трудовых навыков, воспитанию трудолюбия, чувства уважения к людям труда, бережного отношения ко всему, что сделано руками человека; развитию речи детей, внимания, воображения.</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать творческие способности, мышление и воображение.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>Весенние ручьи<br/>(1 - неделя)</b></p> | <p><b>Физическая культура</b><br/> 1.Учить выполнять прыжки через скакалку от 20 до 60 сек.; закрепить навык передачи мяча правой и левой ногой в парах друг другу на месте; ходьба по веревке с мешочком на голове.<br/> 2.Учить выполнять акробатическое упражнение ("ласточка"); закрепить умение передавать мяч правой и левой ногой в парах друг другу на месте; прыжки через скакалку от 20 до 60 сек.<br/> 3.Учить ходьбе на руках (второй ребенок держит первого за ноги) 5 метров; закрепить навык выполнения прыжков через скакалку от 20 до 60 сек.; акробатическое упражнение ("ласточка").</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/> <b>Тема: «Весенние цветы»</b><br/> Расширить представление детей о цветах (об их внешнем виде, где произрастают). Обогащать лексический запас за счет новых существительных и прилагательных. Сопровождать свою речь наглядностью, загадками. Упражнять детей в образовании множественного числа слов.</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/> <b>Тема: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!</b><br/> <b>Звуки [в], [в']. Буква в</b><br/> Учить соотносить звук (в) с его буквенным обозначением (В); правильно и отчетливо произносить звук; читать и составлять схемы слов/ предложений. Писать элементы букв. Определять ударение в словах. Устно составлять нераспространенные и распространенные предложения, правильно и отчетливо их произносить.</p> <p><b>Тема: Закрепление</b><br/> Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их.<br/> Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог.<br/> Различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений. Различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные).<br/> Читать схемы слов/предложений. Узнавать графический образ буквы.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/> <b>Художественная литература</b><br/> <b>Тема: По страницам сказок...</b><br/> Выражать свою мысль в кругу сверстников, прислушиваться к мнению других.<br/> Переносить знакомые действия с пред-метами/игрушками на новые игровые ситуации.</p> | <p><b>ФЭМП</b><br/> <b>Тема: «Задачи»</b><br/> Математический язык и математическая модель. Познакомить с понятием «задача», с ее структурными элементами; развивать умение ставить вопросы и находить на них ответы.</p> <p><b>Естествознание</b><br/> <b>Тема: Явления природы.</b><br/> Формировать представление о явлениях природы: ветер, гроза, град.</p> | <p><b>Рисование</b><br/> <b>Тема: ВЕСЕЛЫЙ ПРАЗДНИК НАУРЫЗ</b><br/> Учить создавать рисунок с единой сюжетной линией (несложные картины полевых и садовых цветов).</p> <p><b>Лепка</b><br/> <b>Смешарики (тестопластика)</b><br/> Учить использовать приемы декорирования лепного изделия цветами по представлению детей (рельеф, налепы, прорезание или процарапывание стекой).</p> <p><b>Аппликация</b><br/> <b>ОТКУДА ИДЁТ КАРАВАН?</b><br/> Учить использовать различные приемы вырезания, симметрично или в чередовании повторяющихся частей от центра (цветы).</p> <p><b>Музыка</b></p> | <p><b>Самопознание</b><br/> <b>Дружба народов</b><br/> Развивать стремление бережно относиться к природе; пробудить у детей эмоциональный отклик на красоту окружающей природы.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Хлеб – всему голова<br>(II - неделя) | <p><b>Физическая культура</b><br/>1.Учить выполнять акробатическое упражнение "корзиночка"; закрепить прыжки через скакалку от 20 до 60 сек.; ходьбу на руках (второй ребенок держит первого за ноги) 5 метров;<br/>2.Учить выполнять бросание набивного мяча друг другу; закрепить движение в ходьбе на руках (второй ребенок держит первого за ноги) 5 метров; акробатическое упражнение «корзиночка».</p> <p><b>Основы безопасного поведения</b><br/><b>Быть здоровым</b><br/>Учить определять доброкачественность продуктов по цвету, запаху, форме. Учить, что для поддержания здоровья, нормального обмена веществ, роста и работы всех функций организма, требуется прием злаков.</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>Тема: Каша –здоровье наше!</b><br/>Составить рассказ по заданной теме (монолог); развивать речевой слух, обогащать словарный запас; конкретизировать мысль (например, вот), обобщать сказанное (всегда, никогда); использовать слова речевого этикета в разных ситуациях общения.</p> <p><b>Художественная литература</b><br/><b>Тема: Мини-спектакль (творческое задание)</b><br/>Учить связно и последовательно пересказывать небольшие литературные произведения, отвечать на вопросы, требующие ответов-описаний (объектов, действий, пейзажа), ответов-размышлений и ответов-доказательств.</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/><b>Тема: Звуки [ф], [ф']. Буква Ф</b><br/>Учить соотносить звук (ф) с его буквенным обозначением (Ф); правильно и отчетливо произносить звук; читать и составлять схемы слов/ предложений. Писать элементы букв. Определять ударение в словах. Устно составлять нераспространенные и распространенные предложения, правильно и отчетливо их произносить.</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/><b>Тема: Закрепление</b><br/>Закрепить звуки (в-ф) с их буквенными обозначениями (В-Ф); правильно и отчетливо произносить звук; читать и составлять схемы слов/ предложений. Писать элементы букв. Определять ударение в словах. Устно составлять нераспространенные и распространенные предложения, правильно и отчетливо их произносить.</p> <p><b>Казахский язык</b></p> | <p><b>ФЭМП</b><br/><b>Тема: Свойства предметов</b><br/>Величины. Измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры. Сопоставлять величины не изолированно, а в системе рассмотрения с другими свойствами предметов.</p> <p><b>Конструирование</b><br/><b>Тема: Волшебные коробочки</b><br/>Участвовать в процессе конструктивной деятельности с использованием природных материалов (семена) и дополнительного материала: бумага, картон, пластилин, спички, клей.</p> <p><b>Естествознание</b><br/><b>Тема: Растительный мир.</b><br/>Определять растения в качестве части живой природы, познакомить с условиями, необходимыми для жизни растений.</p> | <p><b>Рисование</b><br/><b>Тема: ТАРЕЛОЧКА ДЛЯ КАШИ</b><br/>Учить создавать рисунок с единой сюжетной линией (несложные картины хлебного поля); изображать пространственные отношения предметов, располагая их по принадлежности к земле, к воде, учитывая форму, пропорции и их детали.</p> <p><b>Лепка</b><br/><b>у лихого скакуна очень добрая душа</b><br/>Учить использовать приемы декорирования лепного изделия по представлению детей, используя декоративные элементы из природных материалов (рельеф, налпы, прорезание или процарапывание стекой).</p> <p><b>Аппликация</b><br/><b>ДЕДУШКИН ТОРСЫК</b><br/>Создавать аппликацию на тему на основе реалистичных сюжетов окружающей среды.</p> <p><b>Музыка</b></p> | <p><b>Самопознание</b><br/><b>Хлеб -всему голова</b><br/>Стимулировать и развивать познавательный интерес к миру природы; воспитывать бережное отношение к хлебу.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/><b>Откуда приходит к нам хлеб</b><br/>Проявлять бережное отношение к хлебу и продуктам питания, понимать значение труда сельскохозяйственных работников для городских жителей.</p> |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>Насекомые. Земноводные</b><br/>(III - неделя)</p> | <p style="text-align: center;"><b>Физическая культура</b></p> <p>1.Совершенствовать навык ползания по гимнастической скамейке, отталкиваясь ногами; закрепить акробатическое упражнение ("корзиночка"); бросание набивного мяча друг другу;</p> <p>2.Совершенствовать навык бросания набивного мяча друг другу; закрепить ползание по гимнастической скамейке, отталкиваясь ногами; прыжки с продвижением вперед 5-6 м.</p> <p>3.Учить выполнять акробатическое упражнение ("мостик»); закрепить ползание по гимнастической скамейке, отталкиваясь ногами; эстафета с передачей предмета.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b><br/><b>Кто живет вокруг меня?</b></p> <p>Учить составлять связный рассказ по серии сюжетных картин; упражнять в подборе определений, сравнений и названий действий; учить придумывать загадки о насекомых на основе выделения существенных признаков; четко и внятно с правильным ударением произносить слова и фразы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Основы грамоты</b><br/><b>Звук [ш']. Буква Ш</b></p> <p>Учить соотносить звук (ш) с его буквенным обозначением (Ш); правильно и отчетливо произносить звук; называть слова с определенным звуком; членить слова на слоги, обозначать их соответствующим цветом, определять количество и порядок слогов в слове; читать и составлять схемы слов/предложений. Определять ударение в словах. Составлять схемы слов, предложений, записывать их на основе предложенных моделей.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: Звук [ч']. Буква ч</b></p> <p>Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог</p> <p style="text-align: center;"><b>Казахский язык</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Художественная литература</b><br/><b>Тема: Чудесные перевоплощения</b></p> <p>Учить выполняет упражнения на развитие речевого аппарата: имитация звуков животных, птиц (например, на одном выдохе производит 2-3 звука ф-ф-ф, затем 4-5-8 звуков, "как ежик"), проговаривать скороговорки на одном выдохе с разными интонациями.</p> | <p style="text-align: center;"><b>ФЭМП</b><br/><b>Тема: Куб, шар, цилиндр, конус, пирамида</b></p> <p>Уточнить понятие об объемных телах (шар, куб, конус, цилиндр), научить находить предметы соответствующей формы в окружающей обстановке.</p> <p style="text-align: center;"><b>Естествознание</b><br/><b>Тема :наши пернатые друзья</b></p> <p>Формировать представление о перелетных (ласточка, жаворонок) птицах, характерных для Казахстана; определять источники звуков в природе, издаваемые насекомыми (кузнечик) и птицами (кукушку, дятла, соловья).</p> | <p style="text-align: center;"><b>Рисование</b><br/><b>Тема: «Веселые рыбки»</b></p> <p>Учить рисовать несложные силуэты земноводных, используя различные виды линий (прямые, кривые, зигзагообразные, извилистые и другие).</p> <p style="text-align: center;"><b>Лепка</b><br/><b>Насекомые</b></p> <p>Учить декорировать изделие. Проявлять творчество, предварительно обдумывая тему, создавать заранее эскиз в виде рисунка бабочки и в процессе работы украшать форму.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аппликация</b><br/><b>НАТЮРМОРТ ДЛЯ ДРУЗЕЙ</b></p> <p>Использовать приемы сложного вырезания: безотрывным движением ножниц по мысленно представляемому контуру.</p> <p style="text-align: center;"><b>Музыка</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Самопознание</b><br/><b>Люблю тебя, мой край Родной!</b></p> <p>Стимулировать к позитивным формам общения; проявлять заботливое, доброе отношение к явлениям живой природы.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Учимся помогать друзьям<br/>(IV - неделя)</b></p> | <p><b>Физическая культура</b><br/> 1.Совершенствовать навыки отжимания (руки в упоре на скамейке, ноги вытянуты вместе); закрепить акробатическое упражнение ("мостик"); перебрасывание мяча друг другу снизу, из положения сидя с различным положением ног.<br/> 2.Учить выполнять прыжки, продвигаясь вперед на 5–6 м, с зажатыми между ног предметом (мячом, вес 1 кг); закрепить отжимание (руки в упоре на скамейке, ноги вытянуты вместе); перебрасывание мяча друг другу снизу, из положения сидя с различным положением ног.</p> <p><b>Основы безопасного поведения</b><br/> <b>Насекомые</b><br/> Расширение знаний о вреде насекомых (мухи, комары, тараканы), умение оградить себя от них.</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/> <b>Тема: «Моя любимая семья»</b><br/> Совершенствовать звуковую культуру речи: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, давать оценку явлениям и поступкам, о которых рассказывают сверстники; активизировать в речи детей слова, относящиеся к теме «Дружба».</p> <p><b>Художественная литература</b><br/> <b>Тема: Чтение стихотворения М. Хакимжановой «Дежурный».</b><br/> Учить связно и последовательно передавать текст без существенных пропусков; эмоционально, с различными интонациями передавать диалоги действующих лиц, использовать в пересказах смысловые ударения, паузы. Развивать у детей способность эмоционально образно воспринимать понятие «Дружба» через литературное произведение.</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/> <b>Тема: Звук [ц]. Буква Ц</b><br/> Учить соотносить звук (ц) с его буквенным обозначением (Ц); правильно и отчетливо произносить звук; читать и составлять схемы слов/ предложений. Писать элементы букв. Определять ударение в словах. Устно составлять нераспространенные и распространенные предложения, правильно и отчетливо их произносить.</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/> <b>Тема: Звуки [р], [р’]. Буква р</b><br/> Учить соотносить звук (р) с его буквенным обозначением (Р); правильно и отчетливо произносить звук; читать и составлять схемы слов/ предложений. Писать элементы букв. Определять ударение в словах. Устно составлять нераспространенные и распространенные предложения, правильно и отчетливо их произносить.</p> <p><b>Казахский язык</b></p> | <p><b>ФЭМП</b><br/> <b>Тема: Выше – ниже, толще – тоньше, длиннее – короче</b><br/> Обучать умению находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше).Формировать умение находить в ближайшем окружении предметы геометрической формы.</p> <p><b>Конструирование</b><br/> <b>Тема: Пчела</b><br/> Формировать конструктивные умения; сооружать коллективные конструкции по словесному описанию. Замечать успехи и неудачи друг друга, приходить на помощь товарищу.</p> <p><b>Естествознание</b><br/> <b>Тема: Проект «Зачем нам нужна физика?»</b><br/> Развитие знания детей о физических явлениях: свет (называть объекты, излучающие свет – огонь, солнце, лампа).</p> | <p><b>Рисование</b><br/> <b>Тема: «Подарки для друзей»</b><br/> Учить рисовать разные по величине изображения, симметрично располагая их на рисунке.</p> <p><b>Лепка</b><br/> <b>дружелюбный народ в дом гостей к себе зовет</b><br/> Учить передавать размерные соотношения, выразительность образа, характерные выразительные движения животных, украшать поверхность фигур, применяя стеку, уметь использовать технику установки изделий на подставке, создавать сюжет, располагая несколько фигурок на одной подставке.</p> <p><b>Аппликация</b><br/> <b>МИР МАЛЕНЬКИХ ЗВЁЗД</b><br/> Коллективные панно по замыслу детей. Использовать приемы сложного вырезания: (безотрывным движением ножниц по мысленно представляемому контуру).</p> <p><b>Музыка</b></p> | <p><b>Самопознание</b><br/> <b>Добрый путь самопознания</b><br/> Формировать представление о милосердии как чувстве человека; развивать стремление быть милосердными; воспитывать умение сострадать, оказывать помощь, заботу.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/> <b>Дружба</b><br/> Учить строить свои отношения на основе взаимного уважения, уважительного и заботливого отношения.</p> |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## Май «Пусть всегда будет солнце»

**Цель:** Воспитывать нравственные качества, любовь к близким людям, стремление заботиться о них, чувство привязанности к своей родной земле, городу, селу, своей стране, интереса к ее истории. **Задачи:** Формировать доброжелательное и уважительное отношение к людям.

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>В семье единой<br/>(1 - неделя)</b></p> | <p><b>Физическая культура</b><br/>1.Учить перебрасыванию мяча друг другу снизу, из положения сидя с различным положением ног; закрепить прыжки, продвигаясь вперед на 5–6 м, с зажатым между ног предметом (мячом, вес 1 кг); ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом правым и левым боком.<br/>2.Учить ловле мяча двумя руками (не менее 15–20 раз; закрепить прыжки, продвигаясь вперед на 5–6 м, с зажатым между ног предметом (мячом, вес 1 кг); ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом правым и левым боком.<br/>3.Учить лазанию под предметы; закрепить ходьбу по гимнастической скамейке приставным шагом правым и левым боком; закрепить бросание мяча о землю, ловля его двумя руками (не менее 15–20 раз).</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>Дружная семья</b><br/>Развивать умение интересно, связно и последовательно описывать простые случаи из своей жизни; согласовывать существительные с местоимениями и прилагательными в роде, числе и падеже; формировать понятия «национальность», «традиции». Развивать умение логически рассуждать, делать выводы и умозаключения.</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/><b>Тема: Ознакомить с буквой Ъ</b><br/>Закрепить «работу» йотированных гласных; упражнять в дифференциации твердых и мягких согласных.<br/>Ознакомить с буквой Ъ, ее смягчающей и разделительной функцией, различать их; научить читать слова с мягким знаком (как показателем мягкости и разделительности); членить слова на слоги, обозначать их соответствующим цветом, читать и составлять схемы слов/ предложений. Писать элементы букв. Определять ударение в словах. Устно составлять нераспространенные и распространенные предложения, правильно и отчетливо их произносить.</p> <p><b>Тема: Ознакомить с буквой Ь</b><br/>Ознакомить с буквой Ь, ее разделительной ролью, упражнять в образовании и употреблении приставочных глаголов; членить слова на слоги, обозначать их соответствующим цветом, определять количество и порядок слогов в слове. Определять ударение в словах. Составлять и читать схемы слов, предложений, записывать их на основе предложенных моделей</p> <p><b>Казахский язык</b><br/><b>Художественная литература</b><br/><b>Тема: Можно ли общаться без слов?</b><br/>Драматизировать по знакомым сюжетам, последовательно выполнять события, координировать свои действия с действиями партнера, воспроизводить образы через пластику тела, жесты, голос, мимику, ориентироваться на «сцене».</p> | <p><b>ФЭМП</b><br/><b>Тема: Времена года</b><br/>Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть.<br/>Развивать интерес к взвешиванию предметов.</p> <p><b>Естествознание</b><br/><b>Тема: Насекомые</b><br/>Изменить у детей традиционно неприязненное отношение к насекомым. Объяснить, насколько полезны и нужны в природе эти безобидные существа.</p> | <p><b>Рисование</b><br/><b>Тема: МОЯ МЕЧТА</b><br/>Учить создавать композицию рисунка по памяти из отдельных предметов через использование простых геометрических фигур.</p> <p><b>Лепка</b><br/><b>Путешествие по Пластилиновой долине</b><br/>Учить лепить модель «шанырака», применяя техники скульптурной, конструктивной лепки, используя стеки разной формы.</p> <p><b>Аппликация</b><br/><b>СОБИРАЕМ ГЕОМЕТРИ-ЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР</b><br/>Декорировать поздравительные открытки; составлять аппликацию по памяти, выбирая соответствующий цвет, форму, пропорции предметов, правильно используя последовательность наклеивания деталей.</p> <p><b>Музыка</b></p> | <p><b>Самопознание</b><br/><b>Моя семья</b><br/>Расширять и углублять представление детей о нашей многонациональной стране; воспитывать интерес и уважение к традициям разных народов; чувство гордости за казахстанский народ.</p> |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>Защитники Родины (Армия РК, ветераны ВОВ)</b><br/><b>(II - неделя)</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Физическая культура</b><br/>1.Учить выполнять бросание мяча о землю, закрепить ловлю мяча двумя руками (не менее 15–20 раз); подлезание под предметы; акробатическое упражнение кувырок вперед<br/>2.Учить выполнять акробатическое упражнения «кувырок» вперед; закрепить движение на подлезание под предметы; игры-соревновательного характера в беге</p> <p style="text-align: center;"><b>Основы безопасного Поведения</b><br/><b>Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.</b><br/>Расширить знания о значении закаливания и его влиянии на здоровье детей. Выполнять контрастные, воздушные, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b><br/><b>Тема: Пусть всегда будет Солнце</b><br/>Развивать связную речь - логически последовательное и грамматически правильное изложение мыслей, точно и образно передающие содержание. Использование различных форм представления информации при помощи заместителей (рисунка, схем, цвета) и умение практически действовать ими.</p> <p style="text-align: center;"><b>Художественная литература</b><br/><b>Тема: Заучивание наизусть стихотворения Н. Рязановой</b><br/><b>«Дружные ребята» по схеме</b><br/>Читать выразительно наизусть стихотворение на заданную тему; использовать смысловые ударения, паузы; рассказывать о своем отношении с точки зрения нравственных норм. Развивать у детей способность эмоционально образно воспринимать содержание через художественное слово.</p> <p style="text-align: center;"><b>Основы грамоты</b><br/><b>Тема: «Звонкие и глухие согласные»</b><br/>Продолжать работу по формированию представления о речи, предложении, слове, слоге, ударении, звуке и букве; познакомить с простыми приемами анализа, сравнения, обобщения, систематизирования информации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Казахский язык</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>ФЭМП</b><br/><b>Тема: Мой праздник.</b><br/><b>Сравнение предметов по размеру (высоте, длине, толщине).</b><br/>Сопоставлять предметы по ширине, высоте, толщине находить предметы указанных размерных соотношений, размещать их в порядке возрастания (убывания) величины.</p> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b><br/><b>Тема: Как мне украсить юрту?</b><br/>Учить конструировать поделки из спичечных коробков путем их различных сочетаний с бросовым материалом; приходить на помощь товарищу, какой бы удачной она ни была.</p> <p style="text-align: center;"><b>Естествознание</b><br/><b>Тема: Красная книга</b><br/>Формировать представление о "Красной книге" и ее представителях, о том, что человеку необходимо оберегать животный и растительный мир.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Рисование</b><br/><b>Тема: ПОД ЕДИНЫМ ШАНЫРАКОМ</b><br/>Использовать основные геометрические формы для изображения предметов военной тематики для создания рисунка с единой сюжетной линией.</p> <p style="text-align: center;"><b>Лепка</b><br/><b>Парящий орел</b><br/>Учить лепить модели военной техники, применяя техники скульптурной, конструктивной лепки, используя стеки разной формы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аппликация</b><br/><b>Флажки к празднику</b><br/>Декорировать поздравительные открытки; составлять аппликацию по памяти, выбирая соответствующий цвет, форму, пропорции предметов, правильно используя последовательность наклеивания деталей.</p> <p style="text-align: center;"><b>Музыка</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Самопознание</b><br/><b>Мой Казахстан</b><br/>Формировать духовно-нравственные ценности; расширять представление о понятиях «Родина», «гражданин», «казахстанцы», развивать любовь к Родине, чувство патриотизма и интернационализма.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/><b>Мамин помощник</b><br/>Учить проявлять интерес к труду взрослых и ценностное отношение к его результатам.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Я -умею<br>(III - неделя) | <p><b>Физическая культура</b></p> <p>1.Учить передавать мяч в парах друг другу на месте; закрепить акробатическое упражнение - «кувырок» вперед; упражнения на гимнастической стенке.</p> <p>2.Учить передавать мяч в парах друг другу в движении; закрепить упражнение на гимнастической стенке.</p> <p>3.Учить выполнять прыжки в длину с разбега; закрепить ведение мяча с забрасыванием в корзину (баскетбол); прыжки со скакалкой.</p> | <p><b>Развитие речи</b></p> <p><b>Тема: Здравствуй, лето красное!</b></p> <p>Использовать различные формы представления информации. Создать по заданной теме собственные графические образы (схемы, цвета, графики) и практически действовать ими.</p> <p><b>Основы грамоты</b></p> <p>Продолжать работу по составлению предложений по графическим схемам, изменять предложение в соответствии со схемой. Использовать различные знаки препинания. Передавать интонацию повествовательных, вопросительных и побудительных предложений. Соблюдать графические и каллиграфические нормы, ориентироваться в рабочей строке тетради.</p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p>.</p> <p><b>Художественная литература</b></p> <p><b>Тема: Играя, говори!</b></p> <p>Участвовать в коллективных показах. Привлекать к участию родителей в совместных театрализованных постановках. Выступать перед незнакомой аудиторией (на празднике в присутствии взрослых и детей других групп).</p> | <p><b>ФЭМП</b></p> <p><b>Тема: «Целое и части»</b></p> <p>Фигуры и тела. Познакомить с делением фигур на равные части, познакомить с понятиями «половина», «четверть». Последовательности. Познакомить с эталоном времени.</p> <p><b>Естествознание</b></p> <p><b>Тема: Электричество</b></p> <p>Познакомить со свойствами электричества; использование человеком электроэнергии в повседневной жизни; природные источники электричества: молния, многие рыбы используют электричество для защиты и поиска добычи.</p> | <p><b>Рисование</b></p> <p><b>Тема: НА ПРОГУЛКЕ</b></p> <p>Учить создавать сюжетные композиции по замыслу.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p><b>«Гвоздика»</b></p> <p>Учить создавать сюжетные композиции по замыслу детей (рельеф, налесты, прорезание или процарапывание стеклой) в группе.</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>«По замыслу»</b></p> <p>Учить умению создавать цельные выразительные образы игрушек (пушистых) методом обрыва бумаги, правильно используя последовательность наклеивания деталей.</p> <p><b>Музыка</b></p> | <p><b>Самопознание</b></p> <p><b>Мой друг</b></p> <p>Обобщать знания о нравственных качествах: милосердия, чуткости, отзывчивости, заботе; развивать стремление совершать добрые поступки; воспитывать внимательное, чуткое отношение к окружающим людям.</p> |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Здравствуй лето<br>(IV - неделя) | <p><b>Физическая культура</b><br/>1.Познакомить с элементами игры в баскетбол: ведение мяча с забрасыванием в корзину; закрепить прыжки в длину с разбега; лазание по гимнастической лестнице.<br/>2.Учить выполнять прыжки в длину с разбега; лазание по гимнастической лестнице; ведение мяча с забрасыванием в корзину (баскетбол).</p> <p><b>Основы безопасного Поведения</b><br/><b>Быть здоровым</b><br/>Формировать навыки безопасного поведения и здорового образа жизни с использованием различных форм закаливания: обливание, обтирание, умеренный контрастный душ, плавание, полоскание горла настоем лекарственных трав.</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>«Составление рассказа о лете»</b><br/>Составить рассказ по заданной теме (не менее 5-6 предложений) по карте-схеме; использовать в своем рассказе наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, существительные с обобщающим значением.</p> <p><b>Художественная литература</b><br/><b>Тема: Чтение стихотворения С. Есенина «Береза»</b><br/>Читать выразительно наизусть некоторые малые жанры фольклора. Расширять представление детей о сезонных явлениях.</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/>Учить извлекать необходимую информацию из различных источников: в книгах с иллюстрациями (энциклопедии, справочники, детские журналы, сказки). Соблюдать графические и каллиграфические нормы, ориентироваться в рабочей строке тетради.</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/>Учить извлекать необходимую информацию из различных источников: (в книгах с иллюстрациями, мультфильмах, сказках, детских ТВ передачах). Соблюдать графические и каллиграфические нормы, ориентироваться в рабочей строке.</p> <p><b>Казахский язык</b></p> | <p><b>ФЭМП</b><br/><b>Тема: «Повторение. Решение примеров»</b><br/>Математический язык и математическая модель. Учить выполнять логические упражнения.</p> <p><b>Конструирование</b><br/><b>Тема: Сказочный замок</b><br/>Учить создавать варианты одной и той же конструкции разной по величине и сооружать коллективные конструкции. Убирать за собой строительный материал.</p> <p><b>Естествознание</b><br/><b>Тема: береги природу</b><br/>Познакомить с ситуациями и действиями, которые могут нанести вред природе. Выполнять элементарные правила поведения в природе: не обрывать листья с деревьев, не рвать цветы, не вытаптывать газоны, не разорять гнезда, не бросать мусор.</p> | <p><b>Рисование</b><br/><b>Тема: скоро в школу</b><br/>Изображать разные по величине предметы, для создания рисунка с единой сюжетной линией (несложные картины летней природы), ветки деревьев, кустарников с листьями или цветами, некоторые полевые и садовые цветы; характерные особенности разных животных и т.д.</p> <p><b>Лепка</b><br/><b>«заяц»</b><br/>Учить создавать сюжетные композиции по замыслу детей (рельеф, налепы, прорезание или процарапывание стекой) в группе.</p> <p><b>Аппликация</b><br/><b>«Летняя поляна»</b><br/>Учить составлять аппликацию на мотивы летнего пейзажа по замыслу детей, учитывая пространственные отношения.</p> <p><b>Музыка</b></p> | <p><b>Самопознание</b><br/><b>Как прекрасен этот мир</b><br/>Формировать умение наблюдать за природой, чувствовать и различать ее краски и оттенки; развивать познавательный интерес к природе родного края; воспитывать чувство гордости и восхищения природой родного края.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/><b>К нам приходит лето</b><br/>Учить описывать летнюю природу и климат своей местности; описывать природу и климат своей местности.</p> |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Келісемін:  
Согласовано:  
Методист м/ц  
«26» 08 2021г. Алдажарова Е.В.

Бекітемін:  
Утверждаю:  
Директор школы  
«26» 08 2021г. Айтмагамбетов Д.М.

Перспективтік жоспарлау  
Перспективное планирование  
Средней группы «Балапан»  
3-4 года  
2021-22 оқу жылы / учебный год

Тәрбиеші: Ашимова Р.А.

## Сентябрь

### Сквозная тема: «Детский сад»

**Цель:** Формировать у детей чувства привязанности, любви к детскому саду, детям, взрослым;

**Задачи:** Развивать интерес к совместной деятельности.

| Подтема                                     | «Здоровье»-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Коммуникация»-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Познание»-2,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Творчество»-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Социум»-0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Развитие речи -1<br>Художественная литература -0,5<br>Казахский язык- 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ФЭМП – 1<br>Естествознание-1<br>Конструирование -0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Музыка -1,5<br>Рисование-1<br>Лепка – 0,25<br>Аппликация – 0,25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ознакомление с окр. миром- 0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Мой детский сад (I-неделя) 1.09-4.09</b> | <p><b><u>Физкультура</u></b></p> <p><b><u>Тема:</u> Знакомство со спортивным залом</b></p> <p>1.Выполнять различные виды ходьбы и бега небольшими группами в прямом направлении за педагогом; построение в круг. Учить выполнять движение в ходьбе между двумя линиями, сохраняя равновесие; закрепить навык ползания на четвереньках с опорой на ладони и колени.</p> | <p><b><u>Развитие речи</u></b></p> <p><b>Знакомство с группой (экскурсия)</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить составлять описательный рассказ о предмете. Упражнять в четком произношении слов. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, участвовать в диалоге. Словарь: обогащать и активизировать лексикон словами - названиями окружающих предметов</p> <p><b>.Дидактическое упражнение «Скажи, что это?»</b></p> <p><b><u>Казахский язык</u></b></p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b>Тема: Утро. Большой – маленький. Один – много.</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить с временем суток – утро.; употреблять это понятие в речи; и учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой – маленький) и количеству (один – много); развивать умение находить один и много одинаковых предметов в окружающей обстановке; воспитывать усидчивость, познавательный интерес.</p> <p><b><u>Естествознание</u></b></p> <p><b>Тема: «Золотая осень»</b></p> | <p><b><u>Рисование</u></b></p> <p><b>Тема: «Ленточки разного цвета»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать умение рисовать прямые линии гуашью разного цвета всем ворсом кисти в направлении слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно; хорошо набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть; рисовать другой краской аккуратно. Развивать восприятие цвета, закреплять знания о цвете.</p> <p><b><u>Лепка</u></b></p> <p><b>Тема: «Цветные карандаши»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей отщипывать небольшие</p> | <p><b><u>Ознакомление с окружающим миром</u></b></p> <p><b>Тема: «Детский сад, в котором я живу»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить проявлять интерес к действиям, отношениям взрослых, работающих в детском саду, подражать им. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада (узнавать здание детского сада, свою группу,</p> |



|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | <p><b>Тема: Играем в спортивном зале</b><br/> 2.Учить выполнять катание мяча друг другу с расстояния 1,5метра из положения сидя; закрепить навык ползания на четвереньках с опорой на ладони и колени.</p> <p><b>Тема: Играем вместе с зайчиком</b><br/> 3.Познакомить с техникой прыжка в длину с места; закрепить навык катания мяча друг другу с расстояния 1,5метра из положения сидя</p> | <p><b><u>(по плану педагога)</u></b></p>                                                                                                                                                                                      | <p><b>(наблюдения в природе).</b><br/> <b>Цель:</b> Побуждать детей замечать прочные изменения в природе, погоде, в одежде людей. Воспитывать желание вместе с воспитателем наблюдать природные явления. Воспитывать добрые чувства, связанные с красотой окружающего.</p> | <p>комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия в коробочку. Вызывать желание лепить. Закрепить умение различать и называть цвета. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p><b><u>Музыка</u></b></p> <p><b>Тема: В детском садике своем очень весело живем</b><br/> Научить слушать музыку, формировать навыки восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен. Пение. Формировать навыки пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, петь вместе со взрослым, в сопровождении инструмента.</p> | <p>медицинский кабинет, музыкальный зал, кухню). Развивать чувство любви к детскому саду.</p> |
| <p><b>Мои друзья</b><br/> <b>(II неделя)</b><br/> <b>7.09-11.09</b></p> | <p><b><u>Физкультура</u></b></p> <p><b>Тема: Знакомимся с мячами</b><br/> 1.Учить умению бросать мяч двумя руками от груди; совершенствовать технику прыжка в длину с места.</p>                                                                                                                                                                                                              | <p><b><u>Развитие речи</u></b></p> <p><b>Тема: К нам куклы пришли.</b><br/> <b>Цель:</b> Учить составлять описательный рассказ об игрушках. Учить составлять грамматически правильно предложения. Словарь: активизировать</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b>Тема: День. Большой – маленький. Один – много.</b><br/> <b>Цель:</b> Формировать умение определять времена суток – утро, день; учить употреблять этот термин в речи; закрепить понятия большой-маленький, умение</p>                       | <p><b><u>Рисование</u></b></p> <p><b>Тема: «Цветные карандаши»</b><br/> <b>Цель:</b> Учить детей проводить прямые линии в направлении сверху вниз, стараться проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                               |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | <p><b>Тема: Малыши-карандаши</b><br/>2.Учить умению ползать в прямом направлении на расстояние 4 метра; развивать навык бросания мяча двумя руками от груди.</p> <p><b>Тема:Ребята-маленькие котята</b><br/>3.Учить умению катать мяч друг другу с расстояния 1,5 метра из исходного положения: сидя, ноги врозь; развивать навык ползания в прямом направлении на расстояние 4 метра.</p> | <p>существительными и глаголами</p> <p><u><b>Художественная литература</b></u></p> <p><b>Тема: Выразительное чтение потешки «Травка-муравка»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить запоминать стихотворение, проговаривая его вслед за воспитателем.</p> <p>Отрабатывать интонационную выразительность</p> <p><u><b>Казахский язык</b></u><br/><u><b>(по плану педагога)</b></u></p> | <p>соотносить предметы по величине; продолжить учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи; развивать умение находить один и много одинаковых предметов на листе бумаги; воспитывать желание находить предметы.</p> <p><u><b>Естествознание</b></u></p> <p><b>Тема: Комнатные растения</b></p> <p><u><b>Конструирование</b></u></p> <p><b>Тема: Дорожка для машин и пешеходов</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей строить постройки в зависимости от их назначения (дорожки бывают разными: для пешеходов – узкие, для машин – широкие, во дворе – короткие, на улице длинные)</p> | <p>кисть, обмакивать её всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю, промывать кисть в воде, осушать её лёгким прикосновением к тряпочке. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p><u><b>Музыка</b></u></p> <p><b>Тема: Собираем урожай.</b><br/>Формировать навыки восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; пение в одном темпе вместе со взрослым, в сопровождении инструмента; освоить ритм ходьбы друг за другом под музыку танцевального характера.</p> |                                                                                                                                      |
| <p><b>Любимые игры и игрушки</b><br/><b>(III неделя</b><br/><b>14.09-18.09</b></p> | <p><u><b>Физкультура</b></u></p> <p><b>Тема: Игарем на поле</b></p> <p>1.Учить умению ползать в прямом направлении на расстояние 4 метра; совершенствовать</p>                                                                                                                                                                                                                             | <p><u><b>Развитие речи</b></u></p> <p><b>Тема: Озорные малыши</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить составлять описательные рассказы об игрушках. Воспитывать интонационную выразительность речи, четкое произношение слов. Учить образовывать</p>                                                                                                                                   | <p><u><b>ФЭМП</b></u></p> <p><b>Тема: Вечер. Круг. Один – много.</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжить знакомить с временем суток – вечер; с количеством один – много; познакомить с геометрической фигурой – круг; развивать умение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><u><b>Рисование</b></u></p> <p><b>Тема: «Яблоки и ягоды для ёжика»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать умение рисовать яблоки и ягоды округлой формы, разного размера – большие и маленькие.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><u><b>Ознакомление с окружающим миром</b></u></p> <p><b>Тема: «Моя семья»</b><br/><b>(рассматривание фотографий и беседа)</b></p> |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                               | <p>навык катания мяча друг другу с расстояния 1,5 метра из исходного положения: сидя, ноги врозь.</p> <p><b>Тема: Сундук с игрушками</b></p> <p>2.Познакомить с техникой прыжка в плоский обруч, лежащий на земле; закрепить навык ползания в прямом направлении на расстояние 4 метра.</p> <p><b>Тема:Мышки-шалунишки</b></p> <p>3.Учить бросанию мяча двумя руками вверх; закрепить технику прыжка в плоский обруч, лежащий на земле.</p> | <p>уменьшительно – ласкательные формы слов – названия детенышей животных в ед. и мн. числе. Продолжать учить составлять короткие рассказы о животных – игрушках с помощью воспитателя.</p> <p><b><u>Казахский язык</u></b></p> <p><b><u>(по плану педагога)</u></b></p> | <p>обследовать круг осязательно – двигательным путем; обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера (большой – маленький); воспитывать интерес к познавательной деятельности.</p> <p><b><u>Естествознание</u></b></p> <p><b>Тема: Комнатные растения»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать знания детей о комнатных растениях. Учить узнавать, называть и различать комнатные растения (фикус, герань, бегония).</p> | <p><b><u>Аппликация</u></b></p> <p><b>Тема: «Разноцветные бусы для куклы»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить располагать и наклеивать мелкие элементы, чередуя кружочки по цвету, составляя целостный образ. Учить приёмам наклеивания. Уточнить знания цветов. Развивать цветовое восприятие, эстетические чувства.</p> <p><b><u>Музыка</u></b></p> <p><b>Тема: Кукла Айгерим в гостях у детей</b></p> <p><b>Тема: Путешествие на лошадке</b></p> <p>Формировать навыки восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; пение в одном темпе вместе со взрослым, в сопровождении инструмента; освоить ритм ходьбы друг за другом под музыку танцевального характера.</p> |  |
| <p><b>Мебель</b></p> <p><b>(IY неделя</b></p> | <p><b><u>Физкультура</u></b></p> <p><b>Тема:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b><u>Развитие речи</u></b></p> <p><b>Тема: Что нам нужно в</b></p>                                                                                                                                                                                                  | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b>Тема: Длинный –</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b><u>Рисование</u></b></p> <p><b>Тема: «Солнышко»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>21.09-25.09</b></p> | <p><b>Знакомимся с куклой Айгуль</b><br/> 1.Учить умению ползать в прямом направлении на расстояние 5 метров;<br/> совершенствовать умение бросать мяч двумя руками вверх.<br/> <b>Тема: дружат дети, дружат звери</b><br/> 2.Учить выполнять ходьбу по наклонной доске 20 сантиметров, сохраняя равновесие;<br/> закрепить навык ползания в прямом направлении на расстояние 5 метров.<br/> <b>Тема:Разноцветные мячи</b><br/> 3.Учить умению катать мяч в ворота; закрепить навык ходьбы по наклонной доске 20-30 сантиметров, сохраняя равновесие.</p> | <p><b>доме?</b><br/> <b>Цель:</b> Познакомить детей с функциональным назначением предметов домашнего обихода (мебель, посуда) и способах безопасного обращения с ними. Обогащать и активизировать словарь по теме, побуждать поддерживать диалог. Познакомить с обобщающими понятиями "мебель", "посуда".<br/> Воспитывать трудолюбие, взаимопомощь.<br/> <b><u>Художественная литература</u></b><br/> <b>Тема: «Петушок и бобовое зернышко»</b> (беседа о дружбе и взаимопомощи на примере русской народной сказки)<br/> <b>Цель:</b> Развивать элементарные представления о доброте и взаимопомощи, обсуждать нравственные качества героев сказки.<br/> <b><u>Казахский язык</u></b><br/> <b><u>(по плану педагога)</u></b></p> | <p><b>короткий.</b><br/> <b>Приемы наложения и приложения .</b><br/> <b>Цель:</b> Познакомить детей со способом сравнения двух предметов по длине, пользуясь словами (длиннее, короче, равные по длине).<br/> <i>Дидактическая игра:</i><br/> «Назови фигуру» - закрепить геометрические фигуры: квадрат, круг.<br/> <b><u>Естествознание</u></b><br/> <b>Тема: «Деревья на участке детского сада»</b><br/> <b>(наблюдения в природе)</b><br/> <b>Цель:</b> Учить узнавать и называть деревья: береза, тополь, находить и называть у дерева ствол, листья, ветки. Воспитывать добрые чувства, связанные с восприятием растительного мира<br/> <b><u>Конструирование</u></b><br/> <b>Тема: «Ворота» (широкие, высокие)</b><br/> <b>Цель:</b> Учить выбирать необходимые детали, используя прием приставления, прикладывания деталей,</p> | <p><b>Цель:</b> Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми линиями.<br/> Упражнять в умении отжимать лишнюю краску о край посуды. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими по теме. Воспитывать самостоятельность и творчество.<br/> <b><u>Музыка</u></b><br/> <b>Тема: Подарок детям от куклы Айгерим</b><br/> <b>Тема: Вспоминаем, повторяем.</b><br/> Формировать навыки восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; пение в одном темпе вместе со взрослым, в сопровождении инструмента; освоить ритм ходьбы друг за другом под музыку танцевального характера.</p> |  |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | продолжать учить изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали на другие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p align="center"><b>ОКТАБРЬ</b></p> <p align="center"><b><u>Сквозная тема: «Моя семья»</u></b></p> <p><b>Цель:</b> Способствовать расширению представлений о семье, роли матери, отца, бабушки, сестры, брата; об обязанностях членов семьи;</p> <p><b>Задачи:</b> Воспитанию положительных взаимоотношений в семье, взаимовыручке, любви ко всем членам семьи.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p align="center"><b>Моя семья.</b><br/><b>Труд родителей</b><br/><b>(I-неделя)</b><br/><b>5.10-9.10</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b><u>Физкультура</u></b></p> <p><b>Тема: Мой веселый звонкий мяч</b></p> <p>1.Учить прыжкам через предмет высотой 5 см; закрепить навык катания мяча в ворота.</p> <p><b>Тема: Ножки, ножки бежали по дорожке</b></p> <p>2.Учить умению ползать "змейкой" между расставленными предметами; закрепить технику прыжка через предмет высотой 5см.</p> <p><b>Тема: Играем с Медвежонком</b></p> <p>3.Учить бросать</p> | <p><b><u>Развитие речи</u></b></p> <p><b>Тема: Мама, папа. я - дружная семья.</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить составлять творческий рассказ. Отрабатывать силу голоса, четкость произношения. Развивать умение думать и говорить, составлять небольшие предложения.</p> <p>Словарь: активизировать лексикон используя существительные, глаголы, прилагательные.</p> <p><b><u>Казахский язык</u></b><br/><b><u>(по плану педагога)</u></b></p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b>Тема: Сравнение по длине.</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить умение сравнивать предметы по длине, пользуясь словами длиннее, короче, равные по длине.</p> <p><i>Игровое упражнение: Длинная и короткая дорожки.</i></p> <p><b><u>Естествознание</u></b></p> <p><b>Тема: «Овощи и фрукты»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей различать, и называть фрукты и овощи; учить различать на ощупь и на вкус; использовать в речи слова: сырой, вареный, соленый и т. д.</p> | <p><b><u>Рисование</u></b></p> <p><b>Тема: «Разноцветные клубочки»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать игровой замысел. Учить рисовать клубочки от точки методом «наращивания», не отрывая карандаш от бумаги. Учить в процессе рисования использовать карандаши разного цвета. Воспитывать самостоятельность, творчество</p> <p><b><u>Лепка</u></b></p> <p><b>Тема: «Колобок - румяный бок»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Расширять детские представления о</p> | <p><b><u>Ознакомление с окружающим миром</u></b></p> <p><b>Тема: «Моя семья» (рассматривание фотографий и беседа)</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширять представления о родном доме, воспитывать желание осознавать понятие «Я – член семьи» Побуждать детей рассматривать фотографии с изображением семьи, называть членов семьи, их действия (мама варит суп, папа пылесосит ковер, бабушка читает</p> |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <p>мяч двумя руками об пол (землю); закрепить умение ползать "змейкой" между расставленными предметами.</p>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>русских народных сказках и сказочном герое — Колобке. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p> <p><b><u>Музыка</u></b></p> <p><b>Тема: Мы едем, едем, едем</b></p> <p>Формировать навыки восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; формировать навыки пения вместе со взрослым, в сопровождении инструмента; освоить ритм в ходьбе друг за другом, под музыку танцевального характера.</p> | <p>газету, брат ходит в школу). Учить отвечать на вопросы о своей семье, о том, как в семье помогают друг другу. Учить понимать, что у других детей тоже есть своя семья, что родители и дети любят друг друга и помогают друг другу.</p> |
| <p><b>Моя улица</b><br/><b>(II неделя)</b><br/><b>12.10-16.10</b></p> | <p><b><u>Физкультура</u></b></p> <p><b>Тема: Мы дружные ребята</b></p> <p>1. Учить ходьбе по бревну, сохраняя равновесие; закрепить навык бросания мяча двумя руками об пол (землю).<br/><b>Тема: Серик в гостях у ребят</b></p> <p>2. Познакомить с техникой прыжка</p> | <p><b><u>Развитие речи</u></b></p> <p><b>Тема: Что мы видим вокруг</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин. Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам, развивать умение поддерживать разговор. Словарь: активизировать прилагательные, глаголы.</p> <p><b><u>Художественная</u></b></p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b>Тема: Квадрат.</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить с геометрической фигурой – квадрат; развивать умение обследовать квадрат осязательно – двигательным путем; обводить квадрат по точкам, понимать, что квадраты могут быть разного размера (большой - маленький).</p> <p>Закрепить определение формы</p> | <p><b><u>Рисование</u></b></p> <p><b>Тема: «Платье в горошек»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей рисовать гуашью нетрадиционным способом – примакивая палочкой. Развивать у детей эстетическое восприятие, желание украсить силуэт платья. Развивать творчество, воображение. Воспитывать</p>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>вверх с касанием предмета головой на двух ногах; закрепить навык ходьбы по бревну, сохраняя равновесие.</p> <p><b>Тема: Коробка с подарками</b></p> <p>3. Учить умению бросать мяч об пол (землю) и ловить его; закрепить технику прыжка вверх с касанием предмета головой на двух ногах.</p> | <p><b><u>литература</u></b></p> <p><b>Тема: Выразительное чтение «Цыплята», Т. Волгина</b></p> <p><b>Цель:</b> Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение с наглядным сопровождением, чётко выговаривая все звуки.</p> <p><b><u>Казахский язык</u></b></p> <p><b><u>(по плану педагога)</u></b></p> | <p>предметов, (какой формы яблоко и т.д.)</p> <p><i>Дидактическая игра: «Найди свой домик»</i> - ориентировка в пространстве на геометрические фигуры.</p> <p><b><u>Естествознание</u></b></p> <p><b>Тема: Живая и неживая природа.</b></p> <p><b>Цель:</b> Дать представление о живой и неживой природе, научить различать формы живой и неживой природы. Закреплять навыки исследовательской деятельности, умение вести наблюдение. Развивать речь, логическое мышление, умение делать простейшие умозаключения.</p> <p><b><u>Конструирование</u></b></p> <p><b>Тема: Загородки для козлят и верблюжат</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать умение ставить кирпичики вертикально и горизонтально, плотно друг к другу, замыкая пространство. Учить правильно называть детали строительного материала.</p> | <p>самостоятельность.</p> <p><b><u>Музыка</u></b></p> <p><b>Тема: В осеннем лесу</b></p> <p>Слушать инструментальные пьесы контрастного характера; формировать навыки пения вместе со взрослым, в сопровождении инструмента; учить выполнять простейшие элементы танцевальных движений под музыку.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Безопасно<br/>сть дома и<br/>на улице</b><br/><br/><b>(III неделя<br/>19.10-23.10</b></p> | <p><b><u>Физкультура</u></b><br/><br/><b>Тема: Белочка в<br/>гостях у ребят</b><br/>1.Учить умению<br/>ползать между<br/>расставленными<br/>предметами;<br/>закрепить умение<br/>бросать мяч об<br/>пол (землю) и<br/>ловить его.<br/><b>Тема:Мы<br/>путешествуем</b><br/>2.Учить выполнять<br/>метание мяча<br/>вдаль; закрепить<br/>навык ползания<br/>между<br/>расставленными<br/>предметами.<br/><b>Тема: Обезьянки</b><br/>3.Учить умению<br/>ходить по<br/>дощечкам;<br/>совершенствовать<br/>навык метания<br/>вдаль.</p> | <p><b><u>Развитие речи</u></b><br/><br/><b>Тема: Как нам транспорт<br/>помогает?</b><br/><br/><b>Цель:</b> Познакомить с<br/>основными видами<br/>транспорта:<br/>воздушный, водный,<br/>наземный.<br/><br/>Различать основные части<br/>транспорта: кузов, кабина,<br/>колеса, руль и т. д.<br/>Формировать первичные<br/>представления детей о<br/>правилах безопасного<br/>поведения на дороге<br/>(переходить дорогу только<br/>на зеленый сигнал<br/>светофора, крепко держать<br/>маму за руку и т.д)<br/><br/><b><u>Казахский язык</u></b><br/><br/><b><u>(по плану педагога)</u></b></p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b><br/><br/><b>Тема: Вверху – внизу.<br/>Далеко – близко.</b><br/><br/><b>Цель:</b> продолжить развивать<br/>умение различать и называть<br/>пространственные<br/>направления на рисунке и в<br/>пространстве: вверху – внизу,<br/>далеко – близко; умение<br/>находить в окружающем мире<br/>предметы, соответствующие<br/>другим геометрическим<br/>фигурам; воспитывать интерес<br/>к совместной деятельности<br/>.<br/><br/><b><u>Естествознание</u></b><br/><br/><b>Тема: «Домашние<br/>животные»</b><br/><br/><b>Цель:</b> Расширять знания<br/>детей о домашних животных.<br/>Познакомить с характерными<br/>особенностями внешнего<br/>вида, поведения домашних<br/>животных (чем питаются, как<br/>передвигаются, какие звуки<br/>издают, о труде взрослых по<br/>уходу за животными).</p> | <p><b><u>Рисование</u></b><br/><br/><b>Тема: «Листопад»</b><br/><br/><b>Цель:</b> Учить детей<br/>правильно держать<br/>кисточку, обмакивать<br/>всем ворсом в краску,<br/>снимая лишнюю каплю о<br/>край баночки; изображать<br/>листочки, прикладывая<br/>кисть всем ворсом к<br/>бумаге и обмакивая в<br/>краску по мере<br/>надобности. Закрепить<br/>знание детей основных<br/>цветов. Развивать<br/>эстетическое восприятие.<br/>Воспитывать<br/>аккуратность при<br/>пользовании краской.<br/><br/><b><u>Аппликация</u></b><br/><br/><b>Тема: «Огурцы и<br/>помидоры в тарелке»</b><br/><br/><b>Цель:</b> Учить детей<br/>располагать предметы на<br/>листе бумаги круглой<br/>формы. Закреплять знание<br/>о форме предметов (круг,<br/>овал). Упражнять в<br/>использовании<br/>правильных приёмов<br/>наклеивания.<br/><br/><b><u>Музыка</u></b><br/><br/><b>Тема:Я люблю свою</b></p> | <p><b><u>Ознакомление с<br/>окружающим<br/>миром</u></b><br/><br/><b>Тема: «Вот и<br/>осень» (экскурсия<br/>на природу).</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>собачку</b><br><b>Тема:Поем и танцуем</b><br><br>Учить слушать<br>инструментальные пьесы<br>контрастного характера.<br>Пение: формировать<br>навыки пения вместе со<br>взрослым, в<br>сопровождении<br>инструмента.<br>Музыкально-ритмические<br>движения: научить<br>выполнять простейшие<br>элементы танцевальных<br>движений под музыку.                                                                                                        |  |
| <b>Осень –<br/>         щедрая<br/>         пора</b><br><br><b>( IV недел<br/>         я)</b><br><br><b>26.10-30.10</b> | <b><u>Физкультура</u></b><br><br><b>Тема:Физкультур<br/>         а для зайчат</b><br>1.Учить умению<br>метать мяч в<br>вертикальную<br>цель правой<br>рукой; закрепить<br>ходьбу по<br>дощечкам.<br><b>Тема: Айгуль<br/>         играет с детьми</b><br>2.Учить прыжкам<br>на двух ногах с<br>продвижением<br>вперед на<br>расстояние 2<br>метра; закрепить<br>навык метания в<br>вертикальную цель | <b><u>Развитие речи</u></b><br><br><b>Тема: Вот какой огород!</b><br><br><b>Цель:</b> Закреплять знание<br>названий и внешнего вида<br>овощей и фруктов,<br>формировать обобщающее<br>понятие «овощи», «фрукты»,<br>побуждать запоминать<br>песенку, читать, передавая<br>интонацию предупреждения,<br>используя жесты. Дать<br>первоначальные<br>представления о<br>пользе <b>О</b> и <b>Ф</b> для здоровья.<br><br><b><u>Художественная<br/>         литература</u></b><br><br><b>Тема: «Золотое зерно», К.</b> | <b><u>ФЭМП</u></b><br><br><b>Тема: Треугольник. Один –<br/>         много.</b><br><br><b>Цель:</b> Познакомить детей с<br>новой геометрической<br>фигурой – треугольник.<br>Упражнять в обследовании<br>формы осязательно-<br>двигательным<br>путем. Закрепить определение<br>формы предметов: какой<br>формы яблоко, какой формы<br>платок, какой формы елочка и<br>т.д.<br><br><i>Игровое упражнение:<br/>         «Высокие и низкие деревья»</i><br><br><b><u>Естествознание</u></b><br><br><b>Тема:«Что нам осень</b> | <b><u>Рисование</u></b><br><br><b>Тема: «Угощение для<br/>         кролика»</b><br><br><b>Цель:</b> Учить детей<br>рисовать предмет<br>округлой формы<br>полукруговыми линиями,<br>закрашивать цветным<br>зелёным карандашом.<br>Развивать воображение,<br>самостоятельность,<br>творчество<br><br><b><u>Музыка</u></b><br><br><b>Тема:Мой листочек<br/>         золотой</b><br><br><b>Тема:Мы играем и поем</b><br>Слушать<br>инструментальные пьесы |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>правой рукой.<br/> <b>Тема:Станем сильными как медвежонок</b><br/> 3.Учить умению ползать по доске, положенной на пол; закрепить технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2 метра.</p> | <p><b>Ахметова</b><br/> <b>Цель:</b> Формировать интерес к труду, уважительное отношение к его результатам.<br/> <u><b>Казахский язык</b></u><br/> <u><b>(по плану педагога)</b></u></p> | <p><b>принесла?»</b><br/> <b>Цель:</b>Расширить представление детей об овощах и фруктах, умение объединять плоды по групповой принадлежности (морковь, огурец, помидор, яблоко, груша, апельсин). Побуждать замечать простейшие сезонные изменения в природе (собирают урожай), проявлять интерес к окружающей природе.<br/> <u><b>Конструирование</b></u><br/> <b>Тема: Стул и кресло</b><br/> <b>Цель:</b> продолжать учить создавать простые конструкции (стол, кресло), комбинируя из известных деталей, приемам прикладывания и накладывания, строить и объединять постройки по смыслу сюжета</p> | <p>контрастного характера, учить запоминать и распознавать их; формировать навыки пения вместе со взрослым, в сопровождении инструмента; выполнять простейшие элементы танцевальных движений под музыку.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## НОЯБРЬ

### Сквозная тема: «Растём здоровыми»

**Цель:** Обеспечение охраны и укрепление здоровья ребенка, формирование навыков безопасного поведения в дошкольной организации, быту, на

улице, в условиях природы,

**Задачи:** Обогащение двигательного опыта детей через совершенствование основных движений, потребности у детей в активной деятельности с использованием творческих, познавательных и речевых способностей.

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Все обо мне</b><br/><b>(I - неделя)</b><br/><b>2.11-6.11</b></p> | <p><b><u>Физкультура</u></b></p> <p><b>Тема: Посылка от Айгуль</b><br/>1.Учить умению ходить по дощечкам, положенным на расстоянии 10 см.; закрепить навык ползания по доске, положенной на пол.</p> <p><b>Тема: Петрушка с погремушками</b><br/>2.Учить умению метать мяч в вертикальную цель левой рукой; закрепить навык ходьбы по дощечкам, положенным на расстоянии 10 см.</p> <p><b>Тема: Мы любим играть</b><br/>3.Учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 3 метра; закрепить навык метания мяча в</p> | <p><b><u>Развитие речи</u></b></p> <p><b>Тема: На приеме у врача.</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать умения различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), формировать представления об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Знакомство детей с элементарными представлениями о том, как нужно заботиться о своем здоровье (полезная пища, физические упражнения, сон, закаливание). Формирование умения пользоваться мылом, полотенцем, зубной щеткой. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью.</p> <p><b><u>Казахский язык</u></b><br/><b><u>(по плану педагога)</u></b></p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b>Тема: Справа- слева, впереди- позади, сверху-внизу, далеко- близко, высоко- низко.</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать умение различать пространственные направления по отношению к себе: справа - слева, впереди - позади, сверху - внизу, далеко - близко, высоко - низко.</p> <p><i>Дидактическая игра: «Найди предмет такой же формы» - закрепление геометрических фигур.</i></p> <p><b><u>Естествознание</u></b></p> <p><b>Тема: «Солнце и мы» (наблюдение в природе)</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширить представления у детей: от солнца свет и тепло, от солнца зависит здоровье человека. Познакомить с правилами поведения на солнце. Развивать у детей умение рассуждать.</p> | <p><b><u>Рисование</u></b></p> <p><b>Тема: «Платочки разного цвета»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить изображать платочки разного цвета четырехугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Предложить отрабатывать приёмы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами в одном направлении – сверху вниз. Воспитывать любовь к рисованию, самостоятельность, творчество</p> <p><b><u>Лепка</u></b></p> <p><b>Тема: «Колечко для Сауле»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить лепить несложные предметы, раскатывая пластилин прямыми движениями между ладонями, соединяя концы «палочки» между собой. Учить детей работать</p> | <p><b><u>Ознакомление с окружающим миром</u></b></p> <p><b>Тема: «Человек – живое существо» (игровые упражнения)</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать первоначальные представления о себе и своем строении (части тела); дать представления о том, что человек живое существо (дышит, двигается, питается, растет) Учить рассказывать об эмоциональном состоянии (я проголодался или насытился, устал или отдохнул, заболел или вылечился, огорчился или обрадовался, заплакал или</p> |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                              | вертикальную цель левой рукой.                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         | совместно со сверстниками, воспитывать желание заниматься лепкой, радоваться результату своей работы.<br><br><b><u>Музыка</u></b><br><b>Тема:Мы играем и поем</b><br><b>Тема:Кошка и котята.</b><br><br>Учить слушанию инструментальных пьес, эмоционально реагировать на веселое настроение пьесы; формировать навыки пения в одном темпе вместе со взрослым, в сопровождении инструмента; выполнять простейшие элементы танцевальных движений под музыку, реагировать на характер музыки, отмечая смену частей. | засмеялся и т.д.) |
| <b>Правильное питание. Витамины (II - неделя) 9.11-13.11</b> | <b><u>Физкультура</u></b><br><b>Тема: Как на тоненький ледок выпал беленький снежок</b><br>1.Учить умению ползать под веревку высотой 40 см.; закрепить навык прыжка на двух | <b><u>Развитие речи</u></b><br><b>Тема: Варим суп из овощей.</b><br><b>Цель:</b> Учить составлять рассказ по действиям. ».Учить детей составлять рассказ по демонстрируемым действиям, побуждать заканчивать предложения, договаривать слова. | <b><u>ФЭМП</u></b><br><b>Тема: Части суток.</b><br><b>Цель:</b> Учить детей различать части суток по изменению содержания деятельности детей и взрослых.<br><br>Закрепить умения детей узнавать и называть геометрические фигуры: круг, | <b><u>Рисование</u></b><br><b>Тема: «Забор в снегу»</b><br><b>Цель:</b> Учить детей передавать образы предметов и явлений. Учить рисовать предметы, состоящие из прямых линий, рисовать вертикальные и горизонтальные прямые                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                   |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>ногах продвижением вперед на расстояние 3 метра.</p> <p><b>Тема: Подарки от бабушки</b></p> <p>2.Учить умению ходить по наклонной доске 30 см.; закрепить умению ползать под веревку высотой 40 см.</p> <p><b>Тема: Греемся около озера</b></p> <p>3.Учить метанию мяча в горизонтальную цель правой рукой; закрепить навык ходьбы по наклонной доске 30 см.</p> | <p>Обогащать словарный запас детей названиями овощей (помидор, огурец, морковь, капуста, лук). Закреплять обобщающие понятия «овощи», «витамины».</p> <p><b><u>Художественная литература</u></b></p> <p><b>Тема: Чтение Ю.Тувима «Овощи»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать коммуникативные навыки. Обогащать словарный запас детей названиями овощей (помидор, огурец, морковь, капуста, лук, картофель). Ввести обобщающее понятие «овощи».</p> <p><b><u>Казахский язык (по плану педагога)</u></b></p> | <p>квадрат, треугольник.</p> <p><i>Дидактическая игра: «Машенькин день» - части суток.</i></p> <p><i>Дидактическая игра: «По какому мостику катится колобок».</i></p> <p><b><u>Естествознание</u></b></p> <p><b>Тема: «Детеныши домашних животных»</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни детенышей домашних животных. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным и их детенышам.</p> <p><b><u>Конструирование</u></b></p> <p><b>Тема: «Снеговик»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать умение преобразовывать листы влажной бумаги белого цвета в объемные круглые формы (сминать).</p> | <p>линии, уточнить название цвета — «белый», «зеленый». Продолжать учить промывать кисть, пользоваться салфеткой. Воспитывать аккуратность.</p> <p><b><u>Музыка</u></b></p> <p><b>Тема: Вспоминаем, повторяем.</b></p> <p><b>Тема: Осень дивная пора.</b></p> <p>Слушать инструментальные пьесы, эмоционально реагировать на веселое настроение пьесы; формировать навыки пения в одном темпе вместе со взрослым, в сопровождении инструмента; выполнять простейшие элементы танцевальных движений под музыку, реагировать на характер музыки, отмечая смену частей.</p> |                                                                                   |
| <p><b>Помоги себе и другим (III -</b></p> | <p><b><u>Физкультура</u></b></p> <p><b>Тема: Обитатели зоопарка</b></p> <p>1.Учить выполнять прыжки через</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b><u>Развитие речи</u></b></p> <p><b>Тема: Шапки, шубы и шарфы достаем из шкафа мы.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b>Тема: Количество.</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать представление о понятиях</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b><u>Рисование</u></b></p> <p><b>Тема: «Колечки для пирамидки»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b><u>Ознакомление с окружающим миром</u></b></p> <p><b>Тема: «Кто где</b></p> |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                               |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <p><b>неделя)</b><br/><b>16.11-20.11</b></p> | <p>предмет высотой 10см.; закрепить навык метания в горизонтальную цель правой рукой.<br/><b>Тема: Играем с гномиком</b><br/>2.Учить ползанию под дугу высотой 40 см.; закрепить технику прыжка через предмет высотой 10см.<br/><b>Тема: разноцветные флажки</b><br/>3.Продолжить обучение ходьбе по бревну, сохраняя равновесие; закрепить навык ползания под дугу высотой 40 см.;</p> | <p><b>Цель:</b> Учить составлять короткий описательный рассказ; называть признаки предметов. Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.</p> <p><i><b>Игровое упражнение</b></i><br/><i><b>«Скажи, какой?»</b></i></p> <p><b><u>Казахский язык</u></b><br/><b><u>(по плану педагога)</u></b></p> | <p>"много", "один", "по одному", "ни одного". Учить детей сравнивать два предмета по высоте, пользуясь словами выше, ниже, равные по высоте, закреплять умение устанавливать равенство и неравенство между двумя группами предметов, расположенных в ряд, пользуясь словами столько - сколько, больше - меньше.</p> <p><b><u>Естествознание</u></b></p> <p><b>Тема: «Домашние птицы»</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширять знания детей о домашних птицах: петух, курица, цыплята. Развивать умение называть части тела птиц, замечать отличительные особенности птиц (чем питаются, как передвигаются, какие звуки издают, о труде взрослых по уходу за птицами).</p> | <p>правильно держать карандаш, передавая в рисунке округленную форму, отрабатывать кругообразные движения руки. Учить использовать карандаши разных цветов. Закреплять знания о цвете. Развивать восприятие цвета.</p> <p><b><u>Аппликация</u></b></p> <p><b>Тема: «Украшение платочка»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить составлять узор на листе бумаги квадратной формы, располагая казахский орнамент по углам (След барана). Развивать восприятие цвета, ориентировку на плоскости. Воспитывать интерес к декоративному рисованию.</p> <p><b><u>Музыка</u></b></p> <p><b>Тема: Осень дивная пора.</b><br/><b>Тема:Мой любимый медвежонок</b></p> <p>Слушать различие тембра звучания музыкальных и шумовых игрушек; формировать навыки пения в одном темпе</p> | <p><b>живет?» (экологическая ниша или среда обитания)</b></p> |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | вместе со взрослым, в сопровождении инструмента; выполнять простейшие элементы танцевальных движений под музыку, реагировать на характер музыки, отмечая смену частей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <p><b>Мы смелые и ловкие</b><br/>(IV - неделя)<br/>23.11-27.11</p> | <p><b><u>Физкультура</u></b></p> <p><b>Тема: Станем маленькими солдатами</b><br/>1.Учить умению метать мяч в горизонтальную цель левой рукой; закрепить умение ходить по бревну, сохраняя равновесие.<br/><b>Тема: Поездка на дачу к бабушке</b><br/>2.Учить ползанию по наклонной доске, через бревно; закрепить навык метания в горизонтальную цель левой рукой.<br/><b>Тема: Зоопарк</b><br/>3.Учить умению перелезть через бревно; закрепить навык ползания по наклонной доске.</p> | <p><b><u>Развитие речи</u></b></p> <p><b>Тема: Мы играем</b><br/><b>Цель:</b> Учить составлять рассказ по картине. Упражнять в умении внятно и четко произносить слова с помощью скороговорки. Развивать умение употреблять глаголы в ед. и мн.числе. Учить составлять рассказ по сюжетной картине, называть отдельные предметы, действия персонажей.</p> <p><b><u>Художественная литература</u></b></p> <p><b>Тема: Заучивание стихотворения 3.Александрова «Дозор»</b><br/><b>Цель:</b> учить понимать и запоминать небольшие по объему стихотворения. Развивать чувство ответственности за своих питомцев.</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b>Тема: Сравнение предметов по форме, величине, цвету.</b><br/><b>Цель:</b> Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине, форме, цвету. Закрепить понятия «один» и «много».</p> <p><i>Дидактическая игра: «Где дорожка длиннее»</i></p> <p><i>Игровое упражнение: «Разложи овощи с грядки» - раскладывание предметов правой рукой слева – направо.</i></p> <p><b><u>Естествознание</u></b></p> <p><b>Тема: «Птицы»</b><br/><b>Цель:</b> Учить умению различать и называть птиц обитающих около детского сада (воробей, ворона, голубь). Воспитывать сочувствие, сопереживание детей по отношению к "братьям нашим меньшим"</p> | <p><b><u>Рисование</u></b></p> <p><b>Тема: «На деревья, на лужок тихо падает снежок»</b><br/><b>Цель:</b> Учить детей рисовать снежок нетрадиционным способом, примакивая пальчиком. Создавать у детей интерес к образу зимы. Развивать чувство прекрасного, любовь к природе.</p> <p><b><u>Музыка</u></b></p> <p><b>Тема: Мы играем и поем.</b><br/>Слушать различие тембра звучания детских музыкальных инструментов; формировать навыки пения в одном темпе вместе со взрослым, в сопровождении инструмента; выполнять простейшие элементы</p> |  |



|  |  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                         |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <b><u>Казахский язык</u></b><br><b><u>(по плану педагога)</u></b> | <b><u>Конструирование</u></b><br><br><b>Тема: «Большой и маленький дома»</b><br><br><b>Цель:</b> Учить сооружать разные по величине постройки из деталей разного размера и формы, изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали на другие. | танцевальных движений под музыку, реагировать на характер музыки, отмечая смену частей. |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|

## ДЕКАБРЬ

### **Сквозная тема: «Мой Казахстан»**

**Цель:** Способствовать формированию у детей духовно-нравственных ценностей, знаний, умений и навыков в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

**Задачи:** Воспитывать общечеловеческие качества, патриотизм и толерантность, основанных на общенациональной идее "Мәңгілік Ел".

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Путешествие в нашу историю</b><br><br><b>(I - неделя)</b><br><br><b>30.11-4.12</b> | <b><u>Физкультура</u></b><br><br><b>Тема: Мы маленькие наездники</b><br>1. Учить умению ползать между ножками стула; совершенствовать умение перелезать через бревно.<br><b>Тема: Гномик в гостях у ребят</b><br>2. Продолжить учить прыгать в плоский обруч, | <b><u>Развитие речи</u></b><br><br><b>Тема: Едем к бабушке на чай.</b><br><br><b>Цель:</b> Продолжать учить умению составлять рассказ по сюжетной картине с национальным колоритом; отвечать на вопросы воспитателя; подбирать прилагательные и глаголы, активизировать словарь (юрта, такая, круглая, красивая). Совершенствовать слуховое внимание, | <b><u>ФЭМП</u></b><br><br><b>Тема: Высокий – низкий</b><br><br><b>Наклеивание готовых форм.</b><br><br><b>Цель:</b> Формировать умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий – низкий); упражнять в наклеивании готовых форм (наклейки), дополняя изображения; закреплять умение устанавливать равенство и неравенство между двумя группами предметов, расположенных в | <b><u>Рисование</u></b><br><br><b>Тема: «Печенья для гостей»</b><br><br><b>Цель:</b> Закрепить навыки рисования кистью предметов четырехугольных и округлых форм. Воспитывать желание что-либо сделать для других.<br><br><b><u>Лепка</u></b> | <b><u>Ознакомление с окружающим миром</u></b><br><br><b>Тема: Моя Родина – Казахстан!</b><br><br><b>Цель:</b> Обогащать знания детей о своей стране, вызвать желание больше узнать о ней. Довести до сведения, что Казахстан – большая, богатая и сильная страна. |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | <p>лежащий на земле; закрепить навык ползания между ножками стула.</p> <p><b>Тема: Сюрприз для малышей</b></p> <p>3. Учить умению катать мяч друг другу с расстояния 2 метра из положения сидя; закрепить технику прыжка в плоский обруч, лежащий на земле.</p> | <p>выразительность речи.</p> <p><b><u>Казахский язык</u></b></p> <p><b><u>(по плану педагога)</u></b></p>                                                                                              | <p>ряд, пользуясь словами столько - сколько, больше - меньше.</p> <p><b><u>Естествознание</u></b></p> <p><b>Тема: Природа Казахстана.</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить умению рассматривать иллюстрации о природе Казахстана. Уточнить представление детей о значении леса в жизни людей. Познакомить с зимними явлениями в жизни природы: закрепить с детьми знания о деревьях</p> | <p><b>Тема: «Грибы в лесу»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить лепить несложные предметы, соединяя их части между собой. Воспитывать у детей любовь к природе, дарам леса, создавать интерес к коллективной лепке.</p> <p><b><u>Музыка</u></b></p> <p><b>Тема: Кукла Айгерим заболела</b></p> <p><b>Тема: Кукла Айгерим и ее друзья</b></p> <p>Учить эмоционально воспринимать веселое настроение пьесы; формировать навыки пения в одном темпе вместе со взрослым, в сопровождении инструмента; выполнять простейшие элементы танцевальных движений под музыку, реагировать на характер музыки.</p> | <p>Дать понятие о главном городе страны – Астана. Развивать интерес, любознательность, мышление, речь детей. Воспитывать уважение, любовь к Родине, чувство патриотизма</p> |
| <p><b>Зимние забавы</b></p> <p><b>(II - неделя)</b></p> <p><b>7.12-11.12</b></p> | <p><b><u>Физкультура</u></b></p> <p><b>Тема: Разноцветные кубики</b></p> <p>1. Учить лазанию по наклонной лестнице;</p>                                                                                                                                         | <p><b><u>Развитие речи</u></b></p> <p><b>Тема: Зимushка-Зима.</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить составлению с помощью воспитателя коротких рассказов по описанию явлений природы. Показать,</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b>Тема: Сравнение по величине.</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей сравнивать два предмета по ширине, пользуясь приемами наложения и приложения,</p>                                                                                                                                                                                               | <p><b><u>Рисование</u></b></p> <p><b>Тема: «Украшаем орнаментом полоску»</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Развивать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>закрепить навык катания мяча друг другу с расстояния 2 метра из положения сидя.</p> <p><b>Тема: Волшебная дорба</b></p> <p>2.Учить умению ходить по дощечкам, положенным на расстоянии 10 см. одна от другой; закрепить навык лазания по наклонной лестнице.</p> <p><b>Тема: Раз-два, раз-два, лепим мы снеговика</b></p> <p>3.Учить умению катать мяч друг другу с расстояния 2 метра из положения сидя, ноги врозь; закрепить умение ходить по дощечкам, положенным на расстоянии 10 см. одна от другой</p> | <p>как использовать антонимы. Закрепить правильное произношение звуков «о, э, ы»</p> <p><b><u>Художественная литература</u></b></p> <p><b>Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо», В. Маяковский</b></p> <p>Цель: Способствовать пониманию, как можно поступать и как нельзя, что такое хорошо и плохо.</p> <p><b><u>Казахский язык</u></b><br/><b><u>(по плану педагога)</u></b></p> | <p>обозначая результаты сравнения словами шире - уже, одинаковые по ширине.</p> <p>упражнять в наклеивании готовых форм (наклейки); воспитывать аккуратность и правильность в выполнении указаний педагога.</p> <p><i>Дидактическая игра «Ручейки»</i> - сравнение по величине (широкий – узкий, длинный – короткий).</p> <p><b><u>Естествознание</u></b></p> <p><b>Тема: «Дикие животные готовятся к зиме»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида диких животных. Воспитывать любовь к животному миру. Уметь различать диких животных от домашних животных.</p> <p><b><u>Конструирование</u></b></p> <p><b>Тема: «Новогодние украшения»</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать развивать умение преобразовывать листы бумаги, сменяя их в различные формы (шары, сосульки).</p> | <p>умение рисовать элемент казахского национального орнамента «След барана»</p> <p>Учить располагать узор на полосе, закреплять технические приёмы: правильно пользоваться краской, хорошо промывать кисть и осушать её.</p> <p><b><u>Музыка</u></b></p> <p><b>Тема: Вспоминаем, повторяем</b></p> <p>Слушать музыку в исполнении взрослых; учить эмоционально воспринимать веселое настроение пьесы; формировать навыки пения в одном темпе вместе со взрослым, в сопровождении инструмента; выполнять простейшие элементы танцевальных движений под музыку, реагировать на характер музыки.</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Независимость Казахстана (III - неделя)</b><br/><b>14.12-18.12</b></p> | <p><b><u>Физкультура</u></b></p> <p><b>Тема: Играем со снегурочкой</b><br/>1.Учить умению влезать на гимнастическую стенку; закрепить умение катать мяч друг другу с расстояния 2 метра из положения сидя, ноги врозь.</p> <p><b>Тема: Вот пришли мы в зимний лес</b><br/>2.Продолжить учить умению сохранять равновесие на наклонной доске 20 см.; закрепить навык влезания на гимнастическую стенку.</p> <p><b>Тема: Встреча с лесными друзьями</b><br/>3.Продолжить знакомить с техникой прыжка в длину с места; совершенствовать умение сохранять равновесие по наклонной доске 20 см</p> | <p><b><u>Развитие речи</u></b></p> <p><b>Тема: Путешествие по Казахстану-1</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с достопримечательностями Астаны, расширять знания детей о столице, учить слушать и понимать заданные вопросы, использовать все части речи; обогащать словарный запас путем применения дидактических и развивающих игр и упражнений.</p> <p><b><u>Казахский язык</u></b><br/><b>(по плану педагога)</b></p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b>Тема: Шире, уже, одинаковые по ширине.</b><br/><b>Цель:</b> Закрепить пространственные представления: шире, уже, одинаковые по ширине.<br/><i>Игровое упражнение «Пройдем по мостику»</i> - сравнение двух предметов по величине (длина и ширина).</p> <p><b><u>Естествознание</u></b></p> <p><b>Тема: Домашние и дикие животные.</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей со средой обитания домашних и диких животных, их характерных особенностях. Учить сравнивать, развивать познавательные способности. Дать представление о том, что животные живые и им для жизни нужны еда, вода, воздух, тепло</p> | <p><b><u>Рисование</u></b></p> <p><b>Тема: «Зажжем на ёлке огоньки»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей передавать в рисунке образ нарядной ёлочки. Закрепить навыки рисования разными способами: кистью, палочкой, пальцем. Развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.</p> <p><b><u>Аппликация</u></b></p> <p><b>Тема: «Новогодние ёлочные игрушки»</b></p> <p><b>Цель:</b> Создавать у детей радостное настроение в ожидании новогоднего праздника, желание украсить ёлку разноцветными огоньками. Развивать умение, преобразуя изображение, создавать несложный сет (на готовую ёлку наклеить игрушки).</p> <p><b><u>Музыка</u></b></p> <p><b>Тема: Катился Колобок</b><br/><b>Тема: Зимушка- зима</b></p> | <p><b><u>Ознакомление с окружающим миром</u></b></p> <p><b>Тема: Опыт со снегом</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Учить слушанию музыки в исполнении взрослых на видеозаписях;<br/>         формировать навыки пения в одном темпе вместе со взрослым, в сопровождении инструмента; выполнять простейшие элементы танцевальных движений под музыку, реагировать на характер музыки.</p>                                                                                                                                                                                             |  |
| <p><b>Здравствуй новый год (IV - неделя)</b><br/> <b>21.12-25.12</b></p> | <p><b><u>Физкультура</u></b></p> <p><b>Тема: Смелый мышонок</b><br/>         1. Совершенствовать навыки катания мячей в ворота, бросания мяча двумя руками от груди, двумя руками вверх, вниз и ловить его; закрепить технику прыжка.<br/> <b>Тема: Подарки от Деда Мороза</b><br/>         2. Совершенствовать навыки ползания в прямом направлении, «змейкой», между расставленными предметами, по</p> | <p><b><u>Развитие речи</u></b></p> <p><b>Тема: Путешествие по Казахстану-2</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить детей составлению рассказа по вопросам воспитателя; называть изображения, согласовывая существительные и прилагательные в роде и числе. Закрепить произношение звуков (д), (д')</p> <p><b><u>Художественная литература</u></b></p> <p><b>Тема: Чтение К. Чуковского «Елка»</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить с содержанием стихотворения,</p> | <p>, впереди - позади, вверху - внизу, далеко - близко, высоко - низко.<br/>         Развивать умение группировать предметы по общему признаку.</p> <p><i>Дидактическая игра: «Где находится игрушка» - ориентировка в пространстве.</i></p> <p><b><u>Естествознание</u></b></p> <p><b>Тема: Животные Казахстана.</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширять представление детей о диких животных, обитающих на территории Казахстана.</p> <p><b><u>Конструирование</u></b></p> <p><b>Тема: «Длинный поезд»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить сооружать и</p> | <p><b><u>Рисование</u></b></p> <p><b>Тема: «Снежные комочки»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить навыки нетрадиционного рисования – примакивая пальцем. Развивать у детей эстетическое восприятие, ритмом отпечатков на контрастном фоне передавать явления действительности.</p> <p><b><u>Музыка</u></b></p> <p><b>Тема: Зимние забавы</b></p> <p>Учить слушанию музыки в исполнении взрослых; различать тембр звучания детских музыкальных инструментов; пение в</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>наклонной доске, через бревно; закрепить навыки бросания, катания.</p> <p><b>Тема:</b><br/><b>Физкультура для зайчат</b></p> <p>3.Совершенствовать навыки ходьбы по бревну, по дощечкам, сохраняя равновесие; закрепить навыки ползания</p> | <p>развивать речевые средства общения путем расширения пассивного и активного словаря - глаголы в сослагательном наклонении: <i>побежала бы, заплясала бы.</i></p> <p><b><u>Казахский язык</u></b><br/><b><u>(по плану педагога)</u></b></p> | <p>изменять постройку, заменяя одни детали другими, используя прием приставления деталей.</p> | <p>одном темпе вместе со взрослым, в сопровождении инструмента; выполнять простейшие элементы танцевальных движений под музыку, реагировать погремушками на характер музыки.</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## ЯНВАРЬ

### Сквозная тема: «Мир природы»

**Цель:** Расширять знания детей о предметах и явлениях живой и неживой природы, сезонных явлениях, растениях, животных; формирование представлений о необходимости сохранения всех видов животных, насекомых и растений; приобретение опыта, непосредственно связанного с природой.

**Задачи:** Воспитывать бережное отношение к окружающей среде и понимание значения жизненной среды

|                                                                                            | <b><u>Физкультура</u></b>                                                                                                                                                            | <b><u>Развитие речи</u></b>                                                                                                                                                                                                          | <b><u>ФЭМП</u></b>                                                                                                                                                                                                                              | <b><u>Рисование</u></b>                                                                                                                                                                                       | <b><u>Ознакомление с окружающим миром</u></b>                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Растения вокруг нас</b></p> <p><b>(I - неделя)</b></p> <p><b>4.01.21-8.01.21</b></p> | <p><b>Тема: Нужно больше смеяться</b></p> <p>1.Учить ходьбе приставным шагом вперед; закрепить навык влезания на гимнастическую стенку.</p> <p><b>Тема: Веселые соревнования</b></p> | <p><b>Тема: Елочка, елочка колючая иголочка.</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить пересказывать стихотворение Е. Трутневой «Елка» близко к тексту. Развивать дикцию, интонацию. Учить пересказывать близко к тексту. Словарь: расширять</p> | <p><b>Тема: Сравнение и уравнивание разных групп предметов. Количество.</b></p> <p><b>Цель:</b> Совершенствовать умение сравнивать группы предметов по количеству, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения</p> | <p><b>Тема: «Лесенка»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей рисовать вертикальные линии (стойки) и короткие горизонтальные, не пересекая опорных линий. Совершенствовать технические навыки работы кистью и</p> | <p><b>Тема: «Кто варит кашу» (наблюдение за трудом повара)</b></p> <p><b>Цель:</b> Обогащать представления детей о труде и</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>2.Учить выполнять бег в разных направлениях; закрепить навык ходьбы приставным шагом вперед.</p> <p><b>Тема: Цыплята</b></p> <p>3.Учить выполнять прыжки с ноги на ногу; закрепить умение ползания на расстояние 5 м.</p> | <p>и активизировать словами, относящимися к разным частям речи.</p> <p><b><u>Казахский язык</u></b></p> <p><b><u>(по плану педагога)</u></b></p> | <p>словами, каких предметов больше, меньше, каких поровну; развивать зрительную память и мышление ребенка; воспитывать позитивные чувства.</p> <p><i>Игровое упражнение:</i><br/>«Снеговик и снежинки» - понятия «один» и «много».</p> <p><b><u>Естествознание</u></b></p> <p><b>Тема: Деревья.</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить узнавать и называть деревья: берёза, тополь, находить и называть у дерева ствол, листья, ветки.</p> | <p>красками. Развивать восприятие цвета, закреплять знание о цвете. Воспитывать любовь к рисованию.</p> <p><b><u>Лепка</u></b></p> <p><b>Тема: «Зайка длинные уши»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить лепить зайца из трех комков разных по размеру (голова, туловище, два уха); раскатывать пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями (голова, туловище округлой формы, уши — столбики); делить столбик пополам; плотно прижимать одну часть к другой; зашпильвать края округлой формы кончиками пальцев для передачи характерных признаков зайца; подрисовывать стекой глаза, рот, усы. Расширять представления детей о животных</p> <p><b><u>Музыка</u></b></p> <p><b>Тема: Снежинки-пушинки</b></p> <p><b>Тема: Зимняя сказка</b></p> | <p>трудовых действиях взрослых. Дать знания о трудовых действиях повара: варит суп и компот, печет пирожки и т.п., моет посуду. Воспитывать интерес к труду взрослых и уважительное отношение к его результатам. Включать детей в посильные трудовые действия (помогать в сервировке стола, уносить тарелку после еды).</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Учить умению слушать музыку в исполнении взрослых; различать тембр звучания детских музыкальных инструментов; петь в одном темпе вместе со взрослым, в сопровождении инструмента; выполнять простейшие элементы танцевальных движений под музыку, реагировать погремушками на характер музыки.                                                                                                                       |  |
| <b>Мир животных</b><br><b>(II - неделя)</b><br><b>11.01-15.01</b> | <u><b>Физкультура</b></u><br><b>Тема: Мы станем большими и сильными</b><br>1. Учить умению метать мяч в горизонтальную цель; закрепить технику прыжка с ноги на ногу.<br><b>Тема: Задания по картинкам</b><br>2. Учить выполнять технику вползания в обруч, расположенный вертикально на полу; закрепить навык метания в горизонтальную цель. | <u><b>Развитие речи</b></u><br><b>Тема: Кто живет в лесу дремучем.</b><br><b>Цель:</b> Продолжать учить умению составлять рассказ по схеме, активизировать в речи прилагательные (маленький, озорной, игривый, пушистый и т.д.). Отрабатывать произношение звуков м, к, (м'), (к').<br><br><u><b>Художественная литература</b></u><br><b>Тема: Заучивание стихотворения. С.Маршак «Мяч»</b><br><b>Цель:</b> Учить | <u><b>ФЭМП</b></u><br><b>Тема: Сравнение двух одинаковых предметов.</b><br><b>Цель:</b> Закреплять умение сравнивать два одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине. <i>Игровое упражнение: «Найди такой же и положи в корзинку»</i> - величина, форма, цвет предмета.<br><br><u><b>Естествознание</b></u><br><b>Тема: Чей ребёнок?</b><br><b>Цель:</b> Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни детенышей домашних животных. Воспитывать заботливое | <u><b>Рисование</b></u><br><b>Тема: «Пирамидка»</b><br><b>Цель:</b> Закреплять навыки рисования четырёхугольных форм цветными карандашами. Развивать мелкую моторику пальцев, используя различные приемы рисования пальчиком, кисточкой.<br><br><u><b>Музыка</b></u><br><b>Тема: Зайка- побегайка</b><br>Формировать навыки слушания музыки различного темпа; петь в одном темпе вместе со взрослым, в сопровождении |  |



|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | <p><b>Тема: Все любят цирк</b><br/>3.Учить сохранять равновесие при ходьбе по прямой дорожке; закрепить технику вползания в обруч, расположенный вертикально на полу</p>                                                                                                                                                                                                                            | <p>выразительному эмоциональному рассказыванию по памяти. Развивать силу голоса, память, речевое дыхание, чувство ритма. Воспитывать умение слушать своих товарищей</p> <p><b><u>Казахский язык</u></b><br/><b><u>(по плану педагога)</u></b></p>                                                                                                                                                                         | <p>отношение к домашним животным и их детенышам</p> <p><b><u>Конструирование</u></b></p> <p><b>Тема: «Большие и маленькие ворота»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить сооружать разные по величине постройки из деталей разного цвета и формы, изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали на другие.</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>инструмента; выполнять простейшие элементы танцевальных движений под музыку, реагировать погремушками на характер музыки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |
| <p><b>Птицы – наши друзья</b><br/><b>(III - неделя)</b><br/><b>18.01-22.01</b></p> | <p><b><u>Физкультура</u></b></p> <p><b>Тема:Раз,два,три, четыре,пять</b><br/>1.Учить ходьбе приставным шагом назад; закрепить навык равновесия при ходьбе по прямой дорожке; закрепить умение ходить по прямой дорожке.<br/><b>Тема: Волшебный колокольчик</b><br/>2.Учить умению бегать в быстром темпе до 10 метров; закрепить навык ходьбы приставным шагом назад.<br/><b>Тема: Колобок,</b></p> | <p><b><u>Развитие речи</u></b></p> <p><b>Тема: Покормите птиц зимой.</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить составлять рассказ из опыта. Продолжать учить согласовывать слова в роде, числе, падеже. Формировать умение поддерживать разговор, отвечать на вопросы, спрашивать, описывать увиденное на картине. Словарь: активизировать и обогащать.</p> <p><b><u>Казахский язык</u></b><br/><b><u>(по плану педагога)</u></b></p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b>Тема: Геометрические фигуры.</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат,треугольник.</p> <p><i>Дидактическая игра:</i><br/><i>«Цветные автомобили» - ориентировка на цвет и форму.</i></p> <p><b><u>Естествознание</u></b></p> <p><b>Тема: Наблюдение за снегом</b></p> <p><b>Цель:</b> Как красиво падает снег, какой он белый, пушистый. Знакомить детей со свойствами снега:холодный (предложить потрогать руками), показать, что снег на ладошке тает, его сгребают лопатками, можно сделать</p> | <p><b><u>Рисование</u></b></p> <p><b>Тема: «Птичка»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей рисовать птицу из двух частей круглой формы: голова, туловище. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать у детей воображение, самостоятельно изображать фигурку птички.</p> <p><b><u>Аппликация</u></b></p> <p><b>Тема: «Мышка-норушка»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить составлять изображение из готовых форм с опорой на образец. Расширять детские представления о русских</p> | <p><b><u>Ознакомление с окружающим миром</u></b></p> <p><b>Тема: Моя Родина – Казахстан!</b></p> |



|                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                               | <p><b>колобок</b><br/>3.Познакомить с техникой прыжка в длину с места; закрепить умение ходить приставным шагом назад; закрепить упражнение на равновесие при ходьбе по прямой дорожке</p>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>горку и т.д.</p>                                                                                                                                                                                                                            | <p>народных сказках. Развивать чувства восприятия цвета, композиционные умения. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p> <p><b><u>Музыка</u></b></p> <p><b>Тема: Садик очень я люблю</b></p> <p><b>Тема: На бабушкином дворе</b><br/>Учить слушанию музыки; формировать навыки слушания музыки различного темпа; пение в диапазоне первой октавы ре-ля в музыкальном сопровождении; выполнять музыкально-ритмические движения со сменой его динамики.</p> |  |
| <p><b>Волшебница-зима</b><br/><b>(IV - неделя)</b><br/><b>25.01-29.01</b></p> | <p><b><u>Физкультура</u></b></p> <p><b>Тема: 1-2-3- книга оживи</b><br/>1.Учить метанию мяча в горизонтальную цель правой рукой; закрепить технику прыжка в длину с места.<br/><b>Тема: Малыши в</b></p> | <p><b><u>Развитие речи</u></b></p> <p><b>Тема: Зимние забавы.</b><br/><b>Цель:</b> Учить составлять рассказ из опыта. Закрепить название предметов одежды; использовать слова с противоположным значением (тепло - холодно; встал - упал). Закрепить правильное произношение</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b>Тема: Ориентировка в пространстве и во времени.</b><br/><b>Цель:</b> Обучать умению ориентироваться в пространстве и во времени, определять контрастные части суток.<br/><i>Дидактическая игра «Когда,</i></p> | <p><b><u>Рисование</u></b></p> <p><b>Тема: «Зайка длинные уши»</b><br/><b>Цель:</b> Учить рисовать животное из нескольких частей круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания округлых форм слитными линиями сверху вниз или</p>                                                                                                                                                                                                                    |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>зоопарке</b><br/>2.Учить лазанию под дугу; закрепить навык метания в горизонтальную цель правой рукой.<br/><b>Тема:1-2-3-4-5-очень любим мы играть</b><br/>3.Учить умению сохранять равновесие при ходьбе по дощечкам; закрепить навык лазанья под дугу.</p> | <p>звуков (т), (т').<br/><b><u>Художественная литература</u></b><br/><b>Тема: Чтение И. Сурикова «Зима»</b><br/><b>Цель:</b> Вызвать эмоциональную отзывчивость на поэтическое произведение. Расширять словарный запас за счет слов, обозначающих названия, признаки, действия предметов, например: падает, кружится, побелело, одело, снег, снежинка, поле, морозцы, пушистый, тёмный<br/><b><u>Казахский язык</u></b><br/><b><u>(по плану педагога)</u></b></p> | <p><i>это бывает»</i> - части суток.<br/><i>«Помоги найти Верблюжонку юрту»</i> - ориентировка в пространстве.<br/><b><u>Естествознание</u></b><br/><b>Тема: В гости к белочке.</b><br/><b>Цель:</b> Познакомить детей со строением шишки, показать необычность ее внешнего вида. Побуждать детей замечать простейшие изменения в природе зимой, проявлять интерес к окружающей природе.<br/><b><u>Конструирование</u></b><br/><b>Тема: «Снегири на ветке»</b><br/><b>Цель:</b> Формировать умение сминать листы влажной бумаги красного цвета в объемные круглые формы.</p> | <p>слева направо всем ворсом кисти. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес и любовь к животным, желание передавать в рисунке свои впечатления.<br/><b><u>Музыка</u></b><br/><b>Тема: Угадай, на чем играю</b><br/>Формировать навыки слушания музыки различного темпа; пение в диапазоне первой октавы ре-ля в музыкальном сопровождении; выполнять танцевальные движения по одному, имитируя движения животных.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## ФЕВРАЛЬ

### **Сквозная тема: «Мир вокруг нас»**

**Цель:** Обеспечить развитие личности ребенка, владеющего элементарными навыками познавательной деятельности, необходимыми для взаимодействия с окружающим миром.

**Задачи:** Воспитывать осмысление нравственных норм и воспитание терпимости и уважения к людям.

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Прекрасное рядом<br/>(явление неживой природы)<br/><br/>(I - неделя)<br/><br/>1.02-5.02</p> | <p><b><u>Физкультура</u></b></p> <p><b>Тема: На лесной тропинке</b><br/>1.Учить ходьбе с высоким подниманием колен; закрепить навык сохранения равновесия при ходьбе по дощечкам.</p> <p><b>Тема: Подарки от бабушки</b><br/>2.Учить умению бегать в быстром темпе до 15 метров; закрепить навык ходьбы с высоким подниманием колен.</p> <p><b>Тема: Самый ловкий</b><br/>3.Учить подпрыгиванию на двух ногах; закрепить умение бегать в быстром темпе до 15 метров.</p> | <p><b><u>Развитие речи</u></b></p> <p><b>Тема: Чудеса природы.</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить рассматривать коллекцию камней (ракушек), вызывать у детей желание поднять и рассмотреть камень; вызывать эмоциональный отклик от увиденного. Обогащать речь детей словами, обозначающими качество и свойства предметов.</p> <p><b><u>Казахский язык</u></b><br/><b><u>(по плану педагога)</u></b></p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b>Тема: Сравнение неравных групп предметов.</b></p> <p><b>Цель:</b> Совершенствовать понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", умение сравнивать две неравные группы предметов на основе сопоставления, пользования приемами последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую.</p> <p><b><u>Естествознание</u></b></p> <p><b>Тема: «Напои цветочки» (работа в уголке природы)</b></p> <p><b>Цель:</b> Включать малышей в посильную деятельность по уходу за растениями в уголке природы (протирают крупные листья, поливают цветы) Развивать умение проявлять заботу о растениях уголка природы. Показать детям образцы заботливого отношения к природе.</p> | <p><b><u>Рисование</u></b></p> <p><b>Тема: «Автобус»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать умение рисовать предмет из нескольких геометрических форм – округлых и четырехугольных. Расширять представления детей о транспортных средствах, их назначении (перевозка людей и грузов). Осваивать действия изображения автобуса.</p> <p><b><u>Лепка</u></b></p> <p><b>Тема: «Лопатка для снега»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить лепить несложные предметы, состоящие из двух частей, правильно передавать строение и пропорции предмета, соединять части. Дать понятие о труде дворника в зимний период.</p> <p><b><u>Музыка</u></b></p> <p><b>Тема: Моя любимая игрушка.</b><br/><b>Тема: Вспоминаем, повторяем.</b></p> <p>Формировать навыки</p> | <p><b><u>Ознакомление с окружающим миром</u></b></p> <p><b>Тема: Знакомство с профессиями.</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширять и уточнять представления детей о профессиях. Знакомить детей с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями «шофер», «водитель автобуса». Активизировать словарь ребенка новыми словами. Развивать внимание, память, умение отвечать на вопросы. Воспитывать уважение к труду.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | слушания музыки различного темпа; пение в диапазоне первой октавы ре-ля без музыкального сопровождения; выполнять танцевальные движения по одному, имитируя движения животных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Транспорт<br>(II - неделя)<br>8.02-12.02 | <p><b><u>Физкультура</u></b></p> <p><b>Тема: От улыбки станет всем светлей</b><br/>1.Учить метанию мяча в горизонтальную цель левой рукой; закрепить навык подпрыгивания на двух ногах.</p> <p><b>Тема: Ловкие мышата</b><br/>2.Учить умению влезать на гимнастическую стенку; закрепить навык метания в горизонтальную цель левой рукой.</p> <p><b>Тема:Веселые Обезьянки</b><br/>3.Учить сохранять равновесие при ходьбе по веревке; закрепить умение</p> | <p><b><u>Развитие речи</u></b></p> <p><b>Тема: Едем, плывём, летим.</b></p> <p><b>Цель:</b> Помочь детям понять содержание картины; уточнить представления детей о видах транспорта; активизировать в речи детей слова: «кабина, руль, колеса, шофер, салон, пассажир»; учить повторять за воспитателем рассказ из 3-4 предложений по содержанию картины.</p> <p><b><u>Художественная литература</u></b></p> <p><b>Тема: «Уроки вежливости», А. Алимбаева</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b>Тема: Сравнение контрастных предметов.</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умение сравнивать два контрастных предмета по длине, ширине, высоте и толщине.</p> <p><b><u>Естествознание</u></b></p> <p><b>Тема: «Зима-красна» (наблюдения в природе)</b></p> <p><b>Цель:</b> Побуждать детей замечать простейшие изменения в природе зимой, в погоде, в одежде людей. Воспитывать желание задавать вопросы познавательного характера, проявлять интерес к окружающей природе. Учить детей отмечать результаты наблюдений в природе и погоде.</p> | <p><b><u>Рисование</u></b></p> <p><b>Тема: «Любимые игрушки» (зайка, неваляшка, птичка, погремушка)</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить умение рисовать предметы из двух – трёх частей круглой и овальной формы, проводить прямые линии. Развивать фантазию, наблюдательность, эмоциональную отзывчивость, творческие способности. Развивать самостоятельность и творчество.</p> <p><b><u>Музыка</u></b></p> <p><b>Тема: Петушок- золотой гребешок</b></p> <p>Формировать навыки слушания музыки различного темпа; пение в</p> |  |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | влезать на гимнастическую стенку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>нравственными нормами межличностных отношений и правилами поведения в социуме, воспитывать элементарные навыки вежливости.</p> <p><b><u>Казахский язык</u></b></p> <p><b><u>(по плану педагога)</u></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b><u>Конструирование</u></b></p> <p><b>Тема: Курак корпе (лоскутное одеяло)</b></p> <p><b>Цель:</b> учить составлять целое из частей, ориентируясь по цвету, форме, образцу в раздаточном материале.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>диапазоне первой октавы ре-ля без музыкального сопровождения; выполнять танцевальные движения в парах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |
| <p><b>Мир невероятного</b></p> <p><b>(III - неделя)</b></p> <p><b>15.02-19.02</b></p> | <p><b><u>Физкультура</u></b></p> <p>Тема: Вместе с котом Матроскиным</p> <p>1.Учить ползанию на расстояние 6 м; закрепить умение сохранять равновесие при ходьбе по веревке.</p> <p><b>Тема: Ножки.ножки бежали по дорожке</b></p> <p>2.Учить выполнять подпрыгивание на двух ногах из исходного положения - ноги вместе; закрепить умение ползать на расстояние 6 м.</p> <p><b>Тема: Самый сильный</b></p> <p>3.Учить выполнять</p> | <p><b><u>Развитие речи</u></b></p> <p><b>Тема: Мы ребята - поварята.</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширять представления детей о посуде и продуктах питания. Познакомить детей с некоторыми условными мерками (стакан, чайная ложка, столовая ложка, щепоть);</p> <p>Активизировать в речи названия кухонной посуды и бытовой техники. Предложить рассмотреть предметы, которые помогают приготовить обед. Опираясь на опыт ребенка, предложить составить рассказ о том, как он помогал маме на кухне.</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b>Тема: Высоко – низко. Один - много.</b></p> <p><b>Цель:</b> Совершенствовать умение определять пространственные направления (высоко – низко); учить сравнивать знакомые предметы по количеству (один – много); развивать умение различать и называть пространственные направления на рисунке и в пространстве (высоко – низко);</p> <p><b><u>Естествознание</u></b></p> <p><b>Тема: Ухаживаем за комнатным растением.</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить с правилами ухода за растением с широкими листьями (Протирать листья,</p> | <p><b><u>Рисование</u></b></p> <p><b>Тема: «Утёнок»</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширять представления детей о домашних птицах. Развивать навыки изображения предмета круглой формы гуашью жёлтого цвета из двух частей разного размера. Учить детей работать в одном темпе со сверстниками.</p> <p><b><u>Аппликация</u></b></p> <p><b>Тема: «Едем на поезде» (коллективная)</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить раскладывать и наклеивать предмет, состоящий из нескольких частей (прямоугольной, квадратной и формы),</p> | <p><b><u>Ознакомление с окружающим миром</u></b></p> <p><b>Тема: «Кто варит кашу» (наблюдение за трудом повара</b></p> |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                          | метание вдаль правой рукой; закрепить навык подпрыгивания на двух ногах из исходного положения - ноги вместе.                                                                                                                    | <b><u>Казахский язык</u></b><br><b><u>(по плану педагога)</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                     | поливать, рыхлить землю).<br><br>Показать детям образцы заботливого отношения к комнатным растениям как части природы.<br><br>Вспомнить названия комнатных растений, имеющихся в группе<br><br>(герань, фикус, огонек - бальзамин).                                       | дорисовывать некоторые части. Вызвать у детей эмоциональный отклик при исполнении знакомой песни. Развивать инициативу, воображение.<br><br><b><u>Музыка</u></b><br><b>Тема: Песенка-чудесенка</b><br><b>Тема: Котик милый, покажись.</b><br><br>Формировать навыки слушания музыки различного темпа; пение в диапазоне первой октавы ре-ля без музыкального сопровождения; различать звуки по высоте (в пределах октавы); выполнять танцевальные движения в парах. |  |
| <b>Все профессии важны (IV - неделя)<br/>22.02-26.02</b> | <b><u>Физкультура</u></b><br><b>Тема: Подвижные игры с мячом</b><br>1. Учить умению влезать на гимнастическую стенку и обратно слазить с нее; закрепить навык метания вдаль правой рукой.<br><b>Тема: Мы маленькие наездники</b> | <b><u>Развитие речи</u></b><br><b>Тема: Кому что нужно для работы?</b><br><b>Цель:</b> Учить составлять рассказ по образцу. Упражнять в умении слышать и различать звуки. Совершенствование грамматического строя речи, навыка составления сложноподчиненных предложений со сложным предлогом <i>для того чтобы</i> . | <b><u>ФЭМП</u></b><br><b>Тема: Квадрат, круг, треугольник.</b><br><b>Цель:</b> Продолжить учить находить предметы в окружающем мире, соответствующие другим геометрическим фигурам, сопоставляя их с предметами окружающего мира; воспитывать наблюдательность, внимание. | <b><u>Рисование</u></b><br><b>Тема: «Машина»</b><br><b>Цель:</b> Развивать умение рисовать предмет из нескольких геометрических форм – круглых и четырехугольных. . Расширять представления детей о транспортных средствах, их назначении (перевозка людей и грузов). Осваивать                                                                                                                                                                                     |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>2.Учить сохранять равновесие при ходьбе по веревке; закрепить навык влезания на гимнастическую стенку и обратно слезать с нее.</p> <p><b>Тема:</b><br/><b>Спортивные мультяшки</b></p> <p>3.Учить бегу непрерывно в медленном темпе; закрепить умение сохранять равновесие при ходьбе по веревке.</p> | <p>Познакомить с профессией врача.</p> <p><b><u>Художественная литература</u></b></p> <p><b>Тема: «Айболит», К. Чуковского</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать побуждать детей к проявлению доброты, заботливого отношения о других людях, животных.</p> <p><b><u>Казахский язык</u></b><br/><b><u>(по плану педагога)</u></b></p> | <p><b><u>Естествознание</u></b></p> <p><b>Тема: «Огород на окне» (практическая деятельность посев семян и посадка лука)</b></p> <p><b>Цель:</b> Включить детей в посильную деятельность по высаживанию растений и уходу за ними. Расширить знания об условиях необходимых для роста растений (тепло, свет, вода, уход). Формировать элементарные представления о труде взрослых по уходу за растениями. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде.</p> <p><b><u>Конструирование</u></b></p> <p><b>Тема: Фигурки</b></p> <p><b>Цель:</b> учить создавать условные схематические образы по готовому образцу; различать фигуры разной формы, величине и цвета.</p> | <p>действия изображения машины.</p> <p><b><u>Музыка</u></b></p> <p><b>Тема:Тихо- громко.</b></p> <p>Формировать навыки слушания музыки различного темпа; формировать навыки пения в диапазоне первой октавы ре-ля без музыкального сопровождения; учить различать звуки по высоте (в пределах октавы). Учить выполнять танцевальные движения в парах.</p> |                                               |
| <p style="text-align: center;"><b>МАРТ</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Сквозная тема: «Традиции и фольклор»</u></b></p> <p><b>Цель:</b> Знакомить с традициями, обычаями казахского и других народов, проживающих на территории Республики Казахстан.</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать доброжелательное и уважительное отношения к людям.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                               |
| Весна<br>красавица<br>(I -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b><u>Физкультура</u></b><br><b>Тема: Сундук с игрушками</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b><u>Развитие речи</u></b><br><b>Тема: К нам пришла весна.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b><u>ФЭМП</u></b><br><b>Тема: Равенство и не равенство между группами</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b><u>Рисование</u></b><br><b>Тема: «Украсим пиалу–</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b><u>Ознакомление с окружающим миром</u></b> |



|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>неделя)<br/><b>1.03-5.03</b></p> | <p>1.Учить подпрыгиванию на двух ногах из исходного положения – ноги врозь;<br/>совершенствовать непрерывный бег в медленном темпе.<br/><b>Тема:1-2-3-4-5-любим бегать и играть</b><br/>2.Учить умению метать вдаль левой рукой; закрепить технику подпрыгивания на двух ногах из исходного положения - ноги врозь.<br/><b>Тема: Волшебный колокольчик</b><br/>3.Продолжить учить вползанию в обруч; закрепить навык метания вдаль левой рукой.</p> | <p><b>Цель:</b> Уточнить и расширить представление детей о первых признаках весны; обогащать словарный запас.</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p><b><u>Казахский язык</u></b><br/><b><u>(по плану педагога)</u></b></p> | <p><b>предметов.</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить детей устанавливать равенство и неравенство между двумя группами предметов, расположенными в ряд, используя в речи выражения: больше, меньше, поровну, столько – сколько, согласовывая существительные с числительным.</p> <p><b><u>Естествознание</u></b></p> <p><b>Тема: «Кошка и собака — наши соседи»</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширять знания детей о домашних животных.</p> <p>Воспитывать умение замечать состояние домашних животных, живущих непосредственно рядом с нами. Знакомить с правилами поведения с домашними животными.</p> <p>Воспитывать понимание того, как должен человек относиться к домашним животным: кормить, поить, купать, защищать.</p> | <p><b>кесе»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей рисовать элемент казахского орнамента «крылья птицы» в центре круга. Расширять представления детей о чайной посуде, о назначении всех предметов чайного сервиза. Учить детей работать в едином темпе, согласуя свои действия с действиями сверстников, воспитывать интерес к декоративному рисованию.</p> <p><b><u>Лепка</u></b></p> <p><b>Тема: «Пиала»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей лепить пиалу, используя приёмы вдавливания и оттягивания краёв, уравнивание их пальцами. Закреплять умения лепить аккуратно.</p> <p><b><u>Музыка</u></b></p> <p><b>Тема: Музыкальная домбра.</b><br/><b>Тема:Есть у солнышка друзья.</b></p> <p>Учить слушать музыку различного темпа;</p> | <p><b>Тема: «В гостях у Әже в юрте»</b></p> <p><b>Әже готовит наурыз коже</b></p> <p><b>Цель:</b> Обогащать представления детей о трудовой деятельности близких ребёнку людей.</p> <p>Развивать и поддерживать интерес и уважение к традициям казахского народа.</p> <p>Воспитывать интерес к труду взрослых и бережное отношение к результатам труда. Включать детей в посильные с взрослыми трудовые действия (помогать убирать посуду, вытирать стол).</p> |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>формировать навыки пения в диапазоне первой октавы ре-ля без музыкального сопровождения; учить различать звуки по высоте (в пределах октавы); учить выполнять танцевальные движения в парах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <p><b>Народное творчество (II - неделя)</b><br/><b>8.03-12.03</b></p> | <p><b><u>Физкультура</u></b></p> <p><b>Тема: Весеннее настроение</b><br/>1.Продолжить учить умению сохранять равновесие при ходьбе по прямой дорожке; совершенствовать навык вползания в обруч.</p> <p><b>Тема: Радует праздник Наурыз</b><br/>2.Учить ходьбе приставным шагом вперед; совершенствовать умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой дорожке.</p> <p><b>Тема:Подарки к Наурызу</b><br/>3.Учить</p> | <p><b><u>Развитие речи</u></b></p> <p><b>Тема: Колобок.</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей пересказывать сказку. Закрепить произношение звуков (к) и (к'), слов с этими звуками. Совершенствовать слуховое внимание. Развивать голосовой и артикуляционный аппараты.</p> <p><b><u>Художественная литература</u></b></p> <p><b>Тема: Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь»</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с новой сказкой. Учить запоминать последовательность событий. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b>Тема: Геометрические фигуры. Найди похожие.</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей находить в окружающем мире предметы, соответствующие геометрическим фигурам, сопоставляя их с предметами окружающей жизни: квадрат – стульчик, круг – мячик, треугольник –пирамидка и т.д.</p> <p><i>Дидактическая игра:</i><br/><i>«Цветные автомобили»</i> - ориентировка на цвет и форму.</p> <p><b><u>Естествознание</u></b></p> <p><b>Тема: «Водное царство живого уголка» (наблюдение за рыбками)</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширять представление детей о рыбках в аквариуме, развивать умение наблюдать, рассказывать о</p> | <p><b><u>Рисование</u></b></p> <p><b>Тема: «Бусы для мамы и бабушки»</b></p> <p><b>Цели:</b> Учить детей рисовать гуашью круги одного размера на горизонтально проведённой линии. Учить работать самостоятельно в едином темпе со сверстниками; получать удовольствие от работы в коллективе. Закрепить представление детей о традиции поздравлять всех женщин (бабушек, мам и девочек) с праздником 8 Марта, читать стихи и дарить подарки в этот день. Воспитывать желание сделать маме подарок своими руками.</p> <p><b><u>Музыка</u></b></p> |  |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          | <p>непрерывному бегу в медленном темпе в течении 50 сек.; совершенствовать навык ходьбы приставным шагом вперед.</p>                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>усидчивость и внимание.</p> <p><b><u>Казахский язык</u></b></p> <p><b><u>(по плану педагога)</u></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>своих впечатлениях, наблюдениях. Включать детей в посильную деятельность по уходу за рыбками.</p> <p><b><u>Конструирование</u></b></p> <p><b>Тема: Подарок для мамы</b></p> <p><b>Цель:</b> учить составлять цветочную композицию из готовых элементов цветов на форме открытки</p>                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Тема:Здравствуй, весна-красна!</b></p> <p>Учить эмоционально воспринимать музыкальное произведение. Продолжать формировать навыки пения в диапазоне первой октавы ре-ля без музыкального сопровождения; различать звуки по высоте (в пределах октавы); выполнять танцевальные движения в парах.</p>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Расцветание природы</b></p> <p><b>(III - неделя)</b></p> <p><b>15.03-19.03</b></p> | <p><b><u>Физкультура</u></b></p> <p><b>Тема: 1,2,3,4,,5-любим бегать и играть</b></p> <p>1.Учить прыжкам в глубину; закрепить навык непрерывного бега в медленном темпе в течении 50 сек.</p> <p>2.Учить умению метать мяч в вертикальную цель правой рукой; закрепить технику прыжка в глубину.</p> <p>3.Продолжить учить умению лазать под дугу; закрепить навык</p> | <p><b><u>Развитие речи</u></b></p> <p><b>Тема: Волшебная коробка. (Д/и)(народные игрушки Казахстана, русская матрешка)</b></p> <p><b>Цель:</b> Совершенствовать умение рассматривать и обследовать, различать и называть игрушки, их цвет, форму, детали и части, группировать предметы (игрушки).Приобщать к культуре народной игрушки казахского и русского народов; учить проговаривать фольклорные произведения, отвечать на вопросы и спрашивать, применять простейшие</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b>Тема: Равенство и неравенство. Наложение</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить детей сравнивать две равные и неравные по количеству и величине группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения.</p> <p><b><u>Естествознание</u></b></p> <p><b>Тема: Снег (экспериментальная деятельность).</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей со свойствами снега: холодный (предложить потрогать руками), показать, что снег на ладошке тает, его</p> | <p><b><u>Рисование</u></b></p> <p><b>Тема: «Украшение блюда»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей рисовать элемент казахского орнамента «Клюв птицы» Закреплять умение рисовать предметы квадратной формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие. Развивать творчество.</p> <p><b><u>Аппликация</u></b></p> <p><b>Тема: «Украсим кесе»</b></p> | <p><b><u>Основы экологии</u></b></p> <p><b>Тема: Солнечные зайчики.</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить с солнцем, солнечными лучами посредством опытно – экспериментальной деятельности, показать, как важно солнце для жизни, что солнечные лучи всех согревают. Развивать внимание, память, речевую</p> |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                            | <p>метания в вертикальную цель правой рукой.</p> <p><b>Тема: «Играем на поляне»</b><br/> Ходьба по кругу взявшись за руки.<br/> Ходьба «стайкой»</p> <p><b>Тема: «Мышки-шалунишки»</b><br/> Ходьба по кругу взявшись за руки.<br/> Бег в разных направлениях.<br/> Подлезание под дуги высотой 40</p> | <p>приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.</p> <p><b><u>Казахский язык</u></b><br/> <b><u>(по плану педагога)</u></b></p>                                                        | <p>сгребают лопатками, можно сделать горку и т.д.<br/> Побуждать детей замечать простейшие изменения в погоде, в одежде людей.</p>                                                                                 | <p><b>Цель:</b> Учить располагать и наклеивать элемент казахского орнамента «крылья птицы» в центре круга. Развивать восприятие цвета, ориентировку на плоскости. Воспитывать интерес к декоративному рисованию.</p> <p><b><u>Музыка</u></b></p> <p><b>Тема: В гости к Эже.</b><br/> <b>Тема: Мы для мамы потанцуем.</b></p> <p>Учить эмоционально воспринимать музыкальное произведение; формировать навыки пения в диапазоне первой октавы ре-ля; реагировать на начало и окончание музыкального произведения; учить выполнять танцевальные движения в парах.</p> | <p>активность.<br/> Воспитывать любознательность.</p> |
| <p><b>Традиции и обычаи народов Казахстана</b><br/> <b>а</b><br/> <b>(IV - неделя)</b></p> | <p><b><u>Физкультура</u></b></p> <p><b>Тема: Игры на свежем воздухе</b><br/> 1.Продолжить учить умению сохранять равновесие при ходьбе по</p>                                                                                                                                                         | <p><b><u>Развитие речи</u></b></p> <p><b>Тема: Что за праздник Наурыз?</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить давать связные ответы на вопросы воспитателя (снег тает, солнце греет, птички прилетают), подбирать</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b>Тема: Один- много. Геометрические фигуры.</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать умение находить один и много одинаковых предметов в окружающей обстановке. Совершенствовать умение</p> | <p><b><u>Рисование</u></b></p> <p><b>Тема: «Тележка»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                       |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>22.03-26.03</b></p>           | <p>дощечкам;<br/>совершенствовать<br/>навык лазанья под<br/>дугу.<br/><b>Тема: Хорошее<br/>спортивное<br/>настроение</b><br/>2. Закрепить<br/>упражнение<br/>ходьбы<br/>приставным шагом<br/>назад;<br/>совершенствовать<br/>умение сохранять<br/>равновесие при<br/>ходьбе по<br/>дощечкам.<br/><b>Тема: Зверушки-<br/>попрыгушки</b><br/>3. Учить<br/>непрерывному бегу<br/>в медленном темпе<br/>в течении 60 сек.;<br/>совершенствовать<br/>навык ходьбы<br/>приставным шагом<br/>назад.</p> | <p>определения к словам<br/>(солнце яркое, цветы<br/>красивые). Воспитывать<br/>желание задавать вопросы.<br/>Учить понимать смысл<br/>загадок, находить отгадки на<br/>картинках. Закрепить<br/>звукопроизношение звуков<br/>(ч), (к).<br/><br/><b><u>Художественная<br/>литература</u></b><br/><br/><b>Тема «Праздник Наурыз»,<br/>Т. Муратова</b><br/><br/><b>Цель:</b> Помочь понять<br/>содержание произведения;<br/>развивать коммуникативные<br/>навыки за счет расширения<br/>лексического значения<br/>новых слов: праздник,<br/>наурыз<br/>и других.<br/><br/><b><u>Казахский язык</u></b><br/><br/><b><u>(по плану педагога)</u></b></p> | <p>узнавать и называть<br/>геометрические фигуры -<br/>круг, квадрат, треугольник.<br/><br/><b><u>Естествознание</u></b><br/><br/><b>Тема: «К нам весна шагает»<br/>(наблюдения в природе).</b><br/><br/><b>Цель:</b> Расширить<br/>представления детей о<br/>весенних изменениях в<br/>природе. Побуждать замечать<br/>простейшие изменения в<br/>природе, погоде, в одежде<br/>людей. Воспитывать добрые<br/>чувства, любопытство,<br/>любопытность, связанные<br/>с красотой окружающего мира<br/>и бережным отношением к<br/>нему. Учить детей отражать<br/>результаты наблюдений в<br/>речевых высказываниях.<br/><br/><b><u>Конструирование</u></b><br/><br/><b>Тема: Мебель для куклы</b><br/><br/><b>Цель:</b> закреплять умение<br/>правильно называть детали<br/>строительного набора. Учить<br/>строить мебель для игрушек.</p> | <p>закрашивании красками.<br/>Формировать умение<br/>выбирать краску по<br/>своему вкусу, дополнять<br/>рисунок деталями,<br/>подходящими по<br/>содержанию к главному<br/>изображению. Развивать<br/>инициативу, воображение.<br/><br/><b><u>Музыка</u></b><br/><br/><b>Тема: Мамочка моя, я<br/>люблю тебя</b><br/>Учить эмоционально<br/>воспринимать<br/>музыкальное<br/>произведение;<br/>формировать навыки<br/>пения в диапазоне первой<br/>октавы ре-ля; реагировать<br/>на начало и окончание<br/>музыкального<br/>произведения; выполнять<br/>танцевальные движения в<br/>парах.</p> |  |
| <p align="center"><b>АПРЕЛЬ</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

**Сквозная тема: «Трудимся вместе»**

**Цель:** Способствовать формированию элементарных трудовых навыков, воспитанию трудолюбия, чувства уважения к людям труда, бережного отношения ко всему, что сделано руками человека; развитию речи детей, внимания, воображения.

**Задачи:** Формировать творческие способности, мышление и воображение.

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>Весенние<br/>ручьи</b><br/><br/><b>(I -<br/>неделя)</b><br/><br/><b>5.04-9.04</b></p> | <p align="center"><b><u>Физкультура</u></b></p> <p><b>Тема: Сюрприз для малышей</b><br/>1.Учить прыжкам в глубину с высоты 15 см; закрепить навык непрерывного бега в медленном темпе в течении 60 сек.<br/><b>Тема: Встреча с лесными друзьями</b><br/>2.Учить умению метать мяч в вертикальную цель левой рукой; закрепить технику прыжка в глубину с высоты 15 см.<br/><b>Тема: Необычные гости</b><br/>3.Продолжить учить умению влезать на гимнастическую стенку; закрепить навык метания в вертикальную цель левой рукой.</p> | <p align="center"><b><u>Развитие речи</u></b></p> <p><b>Тема: Магазин цветов.</b><br/><b>Цель:</b> Формировать навыки правильного произношения звуков; расширять словарный запас: умение различать и называть части цветов; ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов; употребление в речи всех частей речи в роде, числе и падеже.</p> <p align="center"><b><u>Казахский язык</u></b><br/><br/><b><u>(по плану педагога)</u></b></p> | <p align="center"><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b>Тема: Высокий- низкий.</b><br/><b>Приемы наложения и приложения. Закрепление фигур.</b><br/><b>Цель:</b> Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета: выше – ниже – равные по высоте; продолжить знакомить с геометрическими фигурами: круг, треугольник; продолжать развивать зрительную память осязательно – двигательным путем; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. <i>Дидактическая игра: «Найди предмет такой же формы»</i></p> <p align="center"><b><u>Естествознание</u></b></p> <p><b>Тема: Первые цветы.</b><br/><b>Цель:</b> Познакомить с первым весенним цветком, одуванчиком, его строением.</p> | <p align="center"><b><u>Рисование</u></b></p> <p><b>Тема: «Колючий ёжик»(не традиционным способом)</b><br/><b>Цель:</b> Закрепить навыки рисования округлых форм и от них прямых коротких линий в разном направлении. Расширять представления детей о животных, обитающих в наших лесах, о еже (рассказать, как он выглядит, как передвигается, где живет). Вызывать эмоциональное отношение к рисованию.</p> <p align="center"><b><u>Лепка</u></b></p> <p><b>Тема: «Наши игрушки» (зайка, мячик, погремушка)</b><br/><b>Задачи:</b> Закрепить умение лепить несложные предметы, раскатывая пластилин прямыми и круговыми движениями между ладонями, по</p> | <p align="center"><b><u>Ознакомление с окружающим миром</u></b></p> <p><b>Тема: Путешествие по родному городу.</b><br/><b>Цель:</b> Систематизировать и расширять знания детей о своем городе, достопримечательностях родного города. Стимулировать речевую и мыслительную активность, развивать память, внимание, воспитывать любовь к родному городу.</p> <p>Организовывать сюжетно-ролевые игры: "На отдыхе" и другие.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                                                                              | Учить любоваться красотой цветов. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе                                             | <p>замыслу оформляя работу. Учить объединять индивидуальные работы в коллективные. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, творчество.</p> <p><b><u>Музыка</u></b></p> <p><b>Тема: Вспоминаем и поем.</b></p> <p><b>Тема: В гости к нам пришел петрушка</b></p> <p>Развивать умение эмоционально воспринимать музыкальное произведение; формировать навыки пения в диапазоне первой октавы ре-ля; реагировать на начало и окончание музыкального произведения; выполнять танцевальные движения, имитируя движения животных.</p> |  |
| Хлеб –<br>всему<br>голова<br><br>(II -<br>неделя) | <p><b><u>Физкультура</u></b></p> <p><b>Тема: игрушки</b><br/>1. Учить прыжкам в глубину с высоты 20 см; совершенствовать</p> | <p><b><u>Развитие речи</u></b></p> <p><b>Тема: Откуда хлеб к нам на стол пришёл?</b></p> <p><b>Тема: Рассмотреть колосок. Рассказать, что из пшеницы</b></p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b>Тема: Пространственные направления.</b></p> <p><b>Цель: Совершенствовать умение различать</b></p> | <p><b><u>Рисование</u></b></p> <p><b>Тема: «Неваляшка-куколка»</b></p> <p><b>Цель: Учить изображать игрушку из нескольких</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>12.04-16.04</b></p> | <p>навык влезания на гимнастическую стенку.<br/> <b>Тема: Игры - эстафеты</b><br/> 2.Учить умению бросать мяч на расстояние 1 м; закрепить навык прыжка в глубину с высоты 20 см.<br/> <b>Тема:Мы путешествуем</b><br/> 3.Продолжить учить умению сохранять равновесие при ходьбе по веревке; закрепить навык бросания мяча на расстояние 1 м.</p> | <p>получается хлеб. Уточнить и закрепить слова по теме. Закрепить навыки словообразования и словоизменения. Помогать детям отвечать на вопросы.</p> <p><b><u>Художественная литература</u></b></p> <p><b>Тема: «Колосок» (украинская народная сказка)</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей анализировать поступки и поведение литературных героев, оценивать их в соответствии с принятыми правилами.</p> <p><b><u>Казахский язык</u></b><br/> <b><u>(по плану педагога)</u></b></p> | <p>пространственные направления по отношению к себе: справа - слева, впереди - позади, вверху - внизу, далеко - близко, высоко - низко.</p> <p><i>Дидактическая игра: «Найди предмет такой же формы» - закрепление геометрических фигур.</i></p> <p><i>Дидактическая игра: «По какому мостику катится колобок».</i></p> <p><b><u>Естествознание</u></b></p> <p><b>Тема: Наблюдение за веткой дерева.</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить наблюдать за распутившейся веткой. Обратить внимание на то, как ожила ветка, которую подобрали на улице. Почему на ней появились листочки. Рассказать, как протекает жизнь растений.</p> <p><b><u>Конструирование</u></b></p> <p><b>Тема: Теремок</b></p> <p><b>Цель:</b> учить делать постройки с перекрытиями. Развивать умение отражать представление о знакомых предметах. Приобщать к анализу образца.</p> | <p>круглых форм цветными карандашами. Расширять представления детей об игрушке-неваляшке (строении, цвете, форме, величине). Осваивать действия дополнения характерных признаков игрушки до целостного образа и детализации его для создания выразительного изображения. Воспитывать интерес к рисованию любимых игрушек.</p> <p><b><u>Музыка</u></b></p> <p><b>Тема: В детский сад ходить я рад</b><br/> Формировать навыки пения в диапазоне первой октавы ре-ля в музыкальном сопровождении; реагировать на начало и окончание музыкального произведения; привлекать к участию в играх по сигналу с выполнением танцевальных движений, имитируя движения животных.</p> |  |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Насекомые.<br/>Земноводные<br/>(III - неделя)<br/>19.04-23.04</b></p> | <p><b><u>Физкультура</u></b></p> <p><b>Тема: Спортивная карусель</b></p> <p>1.Совершенствовать навык влезания на гимнастическую стенку и спускаться с нее; закрепить навык сохранения равновесия при ходьбе по веревке.</p> <p><b>Тема:Разноцветные мячи</b></p> <p>2.Учить бросанию мяча на расстояние 1,5 м; совершенствовать умение влезать на гимнастическую стенку и спускаться с нее.</p> <p><b>Тема: Веселые забавы</b></p> <p>3.Учить выполнять бросание большого мяча двумя руками; закрепить навык ползания на расстояние 6 м.</p> | <p><b><u>Развитие речи</u></b></p> <p><b>Тема: Путешествие на луг.</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширить и закрепить знания детей о насекомых. Ввести в активный словарь детей обобщающее понятие "насекомые"; активизировать, обогатить словарный запас детей по теме.</p> <p><b><u>Казахский язык</u></b><br/><b><u>(по плану педагога)</u></b></p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b>Тема: Больше, меньше, поровну, столько – сколько.</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить детей устанавливать равенство и неравенство между двумя группами предметов, используя в речи выражения: больше, меньше, поровну, столько – сколько. Составлять группы из отдельных предметов, согласовывая существительные с числительным.</p> <p><b><u>Естествознание</u></b></p> <p><b>Тема: «Удивительный мир насекомых»</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с насекомыми, правилами поведения с ними. Дать представление о том, для чего нужны насекомые на земле. Развивать интерес к миру насекомых и бережное отношение к ним.</p> | <p><b><u>Рисование</u></b></p> <p><b>Тема: «Самолет»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей передавать в рисунке явления современной жизни, которые они имеют возможность часто наблюдать и которые их интересуют, например, в небе летят самолеты. Учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении. Учить передавать образ предмета.</p> <p><b><u>Аппликация</u></b></p> <p><b>Тема: «Семейка ежей» (большие и маленькие)</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить располагать и наклеивать готовые формы по размеру (на полоску), создавая несложный сюжет. Закреплять представление детей о разной величине предметов. Упражнять в применении правильных приёмов наклеивания</p> <p><b><u>Музыка</u></b></p> <p><b>Тема: Звонкие капли.</b></p> <p><b>Тема: Мой любимый</b></p> | <p><b><u>Ознакомление с окружающим миром</u></b></p> <p><b>Тема: Сезонные изменения.</b></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>край</b><br>Учить эмоционально воспринимать музыкальное произведение; формировать навыки пения в диапазоне первой октавы ре-ля в музыкальном сопровождении; реагировать на начало и окончание музыкального произведения; привлекать к участию в играх по сигналу с выполнением танцевальных движений, имитируя движения животных. |  |
| <b>Учимся помогать друзьям</b><br><b>(IV - неделя)</b><br><b>26.04-30.04</b> | <b><u>Физкультура</u></b><br><b>Тема: Птички в гнездышках</b><br>1. Совершенствовать навык бросания большого мяча двумя руками; закрепить выполнение прыжка с ноги на ногу.<br><b>Тема: Через речку</b><br>2. Учить умению бросать большой мяч двумя руками через веревку; совершенствовать | <b><u>Развитие речи</u></b><br><b>Тема: Новоселье куклы .</b><br><b>Цель:</b> Продолжать учить составлению рассказа о друзьях; отвечать на вопросы; активизировать в речи прилагательные и глаголы. Закрепить произношение звуков (г), (п). Совершенствовать умение рассматривать и обследовать, различать и называть предметы из ближайшего окружения, их величину, цвет, форму, детали и части, группировать | <b><u>ФЭМП</u></b><br><b>Тема: Части суток.</b><br><b>Цель:</b> Продолжать учить детей умению ориентироваться во времени, определять контрастные части суток<br><b><u>Естествознание</u></b><br><b>Тема: Сезонные изменения. Весна.</b><br><b>Цель:</b> Расширять представление о весне, о сезонных изменениях.<br>Учить наблюдать за посадкой | <b><u>Рисование</u></b><br><b>Тема: «Бабочка» (кляксография)</b><br><b>Цель:</b> Учить детей рисовать бабочку путём складывания бумаги с изображением кляксы, дорисовывать недостающие детали (голова, усики).<br><b><u>Музыка</u></b><br><b>Тема: Вспоминаем, повторяем.</b><br>Развивать умение эмоционально                       |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>технику ползания на расстояние 6 м.</p> <p><b>Тема: Пяточка-носочек</b></p> <p>3.Продолжить учить умению сохранять равновесие при ходьбе по веревке; закрепить навык бросания большого мяча двумя руками.</p> | <p>(мебель, посуда).</p> <p><b><u>Художественная литература</u></b></p> <p><b>Тема: «Вместе тесно, а врозь скучно», К. Ушинского</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить соблюдать правила общения и взаимодействия со сверстниками, формировать умение находить способ разрешения конфликта.</p> <p><b><u>Казахский язык</u></b></p> <p><b><u>(по плану педагога)</u></b></p> | <p>цветов (петунии, бархатцы).</p> <p><b><u>Конструирование</u></b></p> <p><b>Тема: Грибы для ежика</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с подделками из природного материала, научить из скорлупы грецкого ореха и пластилина делать грибы.</p> | <p>воспринимать музыкальное произведение; совершенствовать навыки пения в диапазоне первой октавы ре-ля в музыкальном сопровождении; реагировать на начало и окончание музыкального произведения; участвовать в хороводных танцах.</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## МАЙ

### **Сквозная тема: «Пусть всегда будет солнце!»**

**Цель:** Воспитывать нравственные качества, любовь к близким людям, стремление заботиться о них, чувство привязанности к своей родной земле, городу, селу, своей стране, интереса к ее истории.

**Задачи:** Формировать доброжелательное и уважительное отношение к людям.

|                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |                                                                                                                         |                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>В семье единой</b></p> <p><b>(I - неделя)</b></p> <p><b>3.05-7.05</b></p> | <p><b><u>Физкультура</u></b></p> <p><b>Тема: Кто попадет</b></p> <p>1.Совершенствовать навык ходьбы с высоким подниманием</p> | <p><b><u>Развитие речи</u></b></p> <p><b>Тема: Мой друг.</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать понятия: "друг", "дружба"; расширять кругозор детей.</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b>Тема: Направления.</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить детей умению различать пространственные</p> | <p><b><u>Рисование</u></b></p> <p><b>Тема: «Праздничный салют»(мелом на асфальте)</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширять</p> | <p><b><u>Ознакомление с окружающим миром</u></b></p> <p><b>Тема: Кукла Сауле в гостях у</b></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>колена;<br/>совершенствовать умение сохранять равновесие при ходьбе по веревке.<br/><b>Тема: Олимпиада для малышей</b><br/>2.Учить бросанию большого мяча двумя руками через сетку; закрепить навык ходьбы с высоким подниманием колена.<br/><b>Тема: Играем с тигренком</b><br/>3.Совершенствовать навык лазания через бревно; закрепить бросание большого мяча двумя руками через сетку.</p> | <p>Учить понимать и оценивать чувства и поступки других.</p> <p><b><u>Казахский язык</u></b><br/><b><u>(по плану педагога)</u></b></p> | <p>направления по отношению к себе: справа - слева, впереди - позади, вверху - внизу, далеко - близко, высоко - низко.</p> <p><b><u>Естествознание</u></b></p> <p><b>Тема: «О чем поют весной птицы» (наблюдения в природе)</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширять представление о птицах. Уточнить представление детей о жизни птиц (чем отличаются, чем питаются, что перелетные птицы возвращаются); показать взаимосвязь живой и неживой природы (стало тепло и птицы вернулись).</p> | <p>представления о праздниках, праздничном салюте и времени его проведения создавать у детей радостное настроение, желание рисовать яркие огни салюта. Развивать умение рисовать ватными палочками круги, дуги, прямые линии. Научить детей согласовывать свои действия с действиями воспитателя и других ребят при выполнении общей композиции.</p> <p><b><u>Лепка</u></b></p> <p><b>Тема: «Угощение для бабушки» (баурсаки, печение, бублики)</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить умение лепить несложные предметы, раскатывая пластилин прямыми и круговыми движениями между ладонями, расплющивать ком, соединять концы «палочки» между собой.</p> <p><b><u>Музыка</u></b></p> <p><b>Тема: Мои любимые игрушки.</b></p> <p><b>Тема: Звонкий май</b></p> | <p><b>ребят!</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширять знания детей о посуде, научить соотносить названия посуды с названием продуктов, для которых она предназначена; обогащать словарь, Развивать речь, внимание, память. Воспитывать навыки культурного общения (приветствие, прощание и др.), гостеприимства, вежливости, доброжелательности, умение действовать совместно.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Учить слушать музыку разного жанра; эмоционально воспринимать музыкальное произведение; совершенствовать пения в диапазоне первой октавы ре-ля в музыкальном сопровождении; реагировать на начало и окончание музыкального произведения; обучать умению участвовать в хороводах.</p>                                                                                                                                                  |  |
| <p><b>Защитник и Родины (Армия РК, ветераны ВОВ) (II - неделя) 10.05-14.05</b></p> | <p><b><u>Физкультура</u></b></p> <p><b>Тема: Быстрее, сильнее, выше</b><br/>1. Совершенствовать навык прыжков через предмет высотой 10 см.; совершенствовать умение лазания через бревно.<br/><b>Тема: Веселый поезд</b><br/>2. Формировать умение метания вдаль правой и левой рукой; совершенствовать технику прыжка через предмет высотой 10 см.<br/><b>Тема: Зоопарк</b></p> | <p><b><u>Развитие речи</u></b></p> <p><b>Тема: Есть такая профессия-Родину защищать.</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить умение составлять короткий рассказ об игрушке с военной тематикой; закрепить звукопроизношение (к), (т), (п). Побуждать использовать слова, обозначающие внешние признаки и действия с игрушкой.</p> <p><b><u>Художественная литература</u></b></p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b>Тема: Ориентировка в пространстве.</b></p> <p><b>Цель:</b> Обучать умению ориентироваться в пространстве и во времени, определять контрастные части суток.</p> <p><b><u>Естествознание</u></b></p> <p><b>Тема: Наблюдение за растениями</b></p> <p><b>Цель:</b> Показать появившуюся зеленую травку, предложить детям погладить ее. Обратить внимание на первые цветы мать-и-мачехи, одуванчика. Уточнить, что цветы рвать и топтать ногами нельзя, нужно</p> | <p><b><u>Рисование</u></b></p> <p><b>Тема: «Одуванчики в траве»(не традиционным способом)</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять навыки рисования прямых коротких линий зелёного цвета разной высоты и кругов жёлтого цвета не смешивая краски. Расширять детские представления о явлениях живой и неживой природы весной. Учить различать и называть первые весенние цветы. Учить действовать по правилам, согласовывая свои действия с</p> |  |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | <p>3.Формировать навыки ползания между ножками стула, лазания по наклонной лестнице; совершенствовать умение метать вдаль правой и левой рукой.</p>                                                                                      | <p><b>Тема:</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить с флагом; формировать представление о том, что наша армия сильная; закрепить понятие о государственном празднике «День защитника Отечества»; продолжать развивать связную речь</p> <p><b><u>Казахский язык</u></b></p> <p><b><u>(по плану педагога)</u></b></p>        | <p>их беречь.</p> <p><b><u>Конструирование</u></b></p> <p><b>Тема: Лего</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей конструировать из конструктора «Лего». Развивать интерес, конструктивные способности, мелкую моторику рук.</p>                                                                                                  | <p>действиями сверстников подгруппы, учить радоваться результатам своей продуктивной деятельности.</p> <p><b><u>Музыка</u></b></p> <p><b>Тема: На цветочной полянке.</b></p> <p>Учить различать темп музыкального произведения; находить эмоциональный отклик произведение; совершенствовать навыки пения в диапазоне первой октавы ре-ля в музыкальном сопровождении и без него; реагировать на начало и окончание музыкального произведения; повторять знакомые танцы.</p> |                                                                                              |
| <p><b>Я умею</b></p> <p><b>(III - неделя)</b></p> <p><b>17.05-21.05</b></p> | <p><b><u>Физкультура</u></b></p> <p><b>Тема:Ловкие мышата</b></p> <p>1.Совершенствовать навыки метания в вертикальную цель правой и левой рукой через веревку; закрепить умение влезать на гимнастическую стенку и спускаться с нее.</p> | <p><b><u>Развитие речи</u></b></p> <p><b>Тема: Ателье мод.</b></p> <p><b>Цель:</b> Уточнить и активизировать в речи детей названия одежды и обуви (варежки - перчатки, туфли – сапоги) с помощью картинок. Дать возможность проявить себя каждому ребенку в выборе нарядов для куклы. Развивать эстетический вкус.</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b>Тема: Что длиннее?</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить умение сравнивать предметы по длине, пользуясь словами «длиннее», «короче», «равные по длине».</p> <p><b><u>Естествознание</u></b></p> <p><b>Тема: Наш участок.</b></p> <p><b>Цель:</b> Включить детей в посильную деятельность по</p> | <p><b><u>Рисование</u></b></p> <p><b>Тема: «Любимые игрушки» (зайка, неваляшка, птичка, погремушка)</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить умение рисовать предметы из двух – трёх частей круглой и овальной формы, проводить прямые линии. Развивать фантазию,</p>                                                                                                                                                                                                               | <p><b><u>Ознакомление с окружающим миром</u></b></p> <p><b>Тема: Сезонные изменения.</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>Тема: Самый смелый и умелый</b><br/> 2.Совершенствовать навыки сохранения равновесия при ходьбе по веревке; закрепить навык метания в вертикальную цель правой и левой рукой через веревку.</p> <p><b>Тема: Путешествие в лес</b><br/> 3.Совершенствовать навыки прыжков с ноги на ногу, прямой галоп, в глубину; закрепить умение сохранять равновесие при ходьбе по веревке.</p> | <p><b><u>Казахский язык</u></b><br/> <b><u>(по плану педагога)</u></b></p> | <p>высаживанию растений и уходу за ними. Расширить знания об условиях необходимых для роста растений (тепло, свет, вода, уход). Формировать элементарные представления о труде взрослых. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде.</p> | <p>наблюдательность, эмоциональную отзывчивость, творческие способности. Развивать самостоятельность и творчество.</p> <p><b><u>Аппликация</u></b></p> <p><b>Тема: «Цветные национальные одеяла»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей составлять узоры на листе бумаги, из готовых казахских орнаментов располагая узоры в углах прямоугольника, посередине, по сторонам с опорой на образец. Развивать композиционные умения, восприятия цвета, чувства ритма. Совершенствовать приёмы аккуратного наклеивания.</p> <p><b><u>Музыка</u></b></p> <p><b>Тема: Подними ладошки выше</b><br/> <b>Тема: На весенней полянке</b><br/> Учить различать темп музыкального произведения; эмоционально воспринимать музыкальное</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>произведение;<br/>совершенствовать навыки пения в диапазоне первой октавы ре-ля в музыкальном сопровождении и без него; реагировать на начало и окончание музыкального произведения;<br/>повторять знакомые танцы.</p>                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <p><b>Здравствуй лето</b><br/><b>(IV - неделя)</b><br/><b>24.05-28.05</b></p> | <p><b><u>Физкультура</u></b></p> <p><b>Тема: Мы станем большими и смелыми</b><br/>1.Совершенствовать навык метания в горизонтальную цель правой и левой рукой через веревку; закрепить навык подпрыгивания на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь).<br/><b>Тема:Игры эстафеты</b><br/>2.Совершенствовать навык лазания под дугу; закрепить навык влезания на гимнастическую стенку.</p> | <p><b><u>Развитие речи</u></b></p> <p><b>Тема: Помощники</b><br/><b>Цель:</b> Учить детей отвечать на вопросы по теме; закрепить представление об овощах и фруктах; учить детей отвечать на вопросы, применяя имена прилагательные. Развивать внимание.</p> <p><b><u>Художественная литература</u></b></p> <p><b>Тема: «Уроки вежливости»,<br/>А. Алимбаева</b><br/><b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с нравственными нормами</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b>Тема: Найди похожие.</b><br/><b>Цель:</b> Учить детей находить в окружающем мире предметы, соответствующие геометрическим фигурам, сопоставляя их по величине, цвету, размеру.</p> <p><b><u>Естествознание</u></b></p> <p><b>Тема: «Что такое хорошо, что такое плохо»</b><br/><b>Цель:</b> Расширять представления об экологии отношений людей, правильном поведении людей в природе, на воде.Воспитывать умение давать оценку поступкам товарищей.Поддерживать потребность ребенка в положительной оценке его</p> | <p><b><u>Рисование</u></b></p> <p><b>Тема: «Солнце светит, травка растёт»(мокрый фон)</b><br/><b>Цель:</b> Учить рисовать солнышко и травку нетрадиционным способом – по мокрому фону. Учить радоваться результатам своей продуктивной деятельности. Развивать эстетическое восприятие, воображение.</p> <p><b><u>Музыка</u></b><br/><b>Тема: Я лечу, куда хочу.</b><br/>Различать темп музыкального произведения; эмоционально воспринимать</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Тема: Веселые соревнования</b><br/> 3. Совершенствовать навык сохранения равновесия при ходьбе по прямой дорожке по веревке; закрепить навыки лазания под дугу.</p> | <p>межличностных отношений и правилами поведения в социуме, воспитывать элементарные навыки вежливости.</p> <p><b><u>Казахский язык</u></b><br/> <b><u>(по плану педагога)</u></b></p> | <p>поступков и поведения в природе, способствующей укреплению веры в их правильности.</p> <p><b><u>Конструирование</u></b></p> <p><b>Тема: Одуванчик</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей способом обрывания, сминания, скатывания бумаги, учить видеть лепестки одуванчика в бумажных кусочках, в скрученных жгутиках зеленого цвета – стебелек и дополнять незаконченную композицию.</p> | <p>музыкальное произведение; формировать навыки пения в диапазоне первой октавы ре-ля в музыкальном сопровождении и без него; реагировать на начало и окончание музыкального произведения; повторять знакомые танцы</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР**  
**Ересектер тобы 2021 жыл қыркүйек айы**  
**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**

Старшая группа на сентябрь месяц 2021 года Сквозная тема «ДЕТСКИЙ САД»

**Мақсаты: Цель: Формировать у детей чувства привязанности, любви к детскому саду, детям и взрослым.**

**Міндеттері: Задачи:**

- 1. Расширение представлений о детском саде.**
- 2. Уточнение знаний правил поведения в детском саду.**
- 3. Развивать интерес к совместной деятельности.**

| Под<br>тема                                           | «Здоровье»-3<br>Физическая культура – 3                                                                                                                                   | «Коммуникация»-3<br>Развитие речи – 1<br>Худ.лит-ра – 1<br>Казахский язык – 1                                                                                        | «Познание»-2,5<br>ФЭМП – 1<br>Конструирование –<br>0,5(1,3)<br>Естествознание – 1                                                     | «Творчество»-3,5<br>Рисование – 1<br>Лепка – 0,5(1,3)<br>Аппликация – 0,5(2,4)<br>Музыка – 1,5                                                                                                     | «Социум»-0,5<br>Ознакомление с<br>окружающим миром –<br>0,5(2,4)                    |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| «Менің балабақшам»<br>«Мой детский сад»<br>(1-неделя) | Физическая культура<br>Тема: «Подскоки вверх на<br>месте»<br>Тема: «Прокатывание мячей<br>друг другу.»<br>2<br>Тема: «Ходьба с<br>перешагиванием через<br>предметы»<br>.. | Развитие речи Тема: ««Мой детский<br>сад<br>Художественная литература<br>Чтение казахской сказки «Четыре<br>друга»<br>Казахский язык<br>Тақырыбы: «Менің балабақшам» | ФЭМП<br>Тема: «Множество»<br><br>Конструирование<br>Тема: «Мой детский<br>сад»<br><br>Естествознание<br>Тема: «Мир<br>предметов»<br>. | Рисование<br>Тема : «Мой любимый<br>детский сад»<br><br>Лепка<br>Тема: «Овощи»<br>Аппликация<br>Тема: «оригами»<br><br>Музыка<br>Тема:<br>Детский сад<br><br>Тема:»Мои<br>любимый детский<br>сад». | Ознакомление с<br>окружающим миром<br>Тема: «Безопасность<br>дома и в детском саду» |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| «Мои друзья»<br>«Менің достарым»<br>(II неделя)                             | Физическая культура<br>Тема: Подскоки на двух ногах, (одна нога вперед, другая назад)<br><br>Тема: «Тренируемся и играем.»<br><br>Тема: « Тренируемся и играем»                                             | Развитие речи<br>Тема:Составление рассказа по теме<br>«Мой друг»<br>Казахский язык<br>«Менің достарым»                                                                    | ФЭМП<br>Тема: «Ориентировка в пространстве»<br><br>Естествознание<br>Тема: «Берегите природу»                                                | Рисование<br>Тема: «Портрет друга»<br><br>Лепка<br>Тема: «Мой друг»<br>Аппликация<br>Тема: «Книжка-малышка»<br>Музыка<br>Тема:мои друзья<br>Музыка<br>«Ойыншықтар »                      |                                                        |
| Сүйікті ойындар мен ойыншықтар»<br>«Любимые игры и игрушки»<br>(III неделя) | Физическая культура<br>подлезать под шнур не касаясь руками пола;<br><br>««Раз,два ,три игрушка оживи»<br><br>Физкультура<br>«Кукла Сауле, кукла Айгуль и кукла Алия»<br>Физкультура «Тренируемся и играем» | Развитие речи<br>Тема: Составление описательного рассказа «Моя игрушка»<br>Художественная литература<br>Тема: «Игрушка»<br>Казахский язык<br>«Менің сүйікті ойыншықтарым» | ФЭМП<br>Тема: «Свойства предметов»<br><br>Конструирование<br>Тема: «Красивый самолет»<br><br>Естествознание<br>Тема: «Живая неживая природа» | Рисование<br>Тема: «Моя любимая игрушка»<br>Лепка<br>Тема: «Медведь и колобок»<br>Аппликация<br>Тема: «Овоци»<br>Музыка<br>Тема:Мои любимые игрушки»<br>Музыка<br>Тема:Доброта и забота. | Ознакомление с окружающим миром<br>«Наблюдение в саду» |
| «Апта сыпайлық пен игі істер»<br>«Неделя вежливости и добрых дел»           | Физическая культура<br><br>«Поможем Зайке стать здоровым»<br>Физкультура «Станем внимательными»<br>Физкультура «Необычные помощники»                                                                        | Развитие речи<br>Тема: ««Доброе слово лечит»<br><br>Казахский язык<br>Тема «Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік»<br><br>Художественная литература<br>Тема «Мебель»           | ФЭМП<br>Тема: «Счет от 1 до 8»<br>Естествознание<br>Тема: «Комнатные растения»                                                               | Рисование<br>Тема «Украшаем дастархан»<br>Лепка<br>Тема: «Мебель»<br>Аппликация<br>Тема: «Стол и стул»<br><br>Музыка «Балабақша бағында»                                                 |                                                        |

**ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР**  
**Ересектер тобы 2021 жыл қазан айы**  
**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**

Старшая группа на октябрь месяц 2021 года Сквозная тема «ЗДРАВСТВУЙ, ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ!»

Мақсаты: Цель: Обогащать и систематизировать знания детей об осени как времени года (ранняя, золотая, поздняя).

Міндеттері: Задачи:

1. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году.
2. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального)
3. Формировать представления о красоте (видеть, ценить и создавать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека.

| Под<br>тема                                               | «Здоровье»-3<br>Физическая культура – 3                                                                                                                                                                                                                          | «Коммуникация»-3<br>Развитие речи – 1<br>Худ.лит-ра – 1<br>Казахский язык – 1                                                                        | «Познание»-2,5<br>ФЭМП – 1<br>Конструирование –<br>0,5(1,3)<br>Естествознание – 1                                          | «Творчество»-3,5<br>Рисование – 1<br>Лепка – 0,5(1,3)<br>Аппликация – 0,5(2,4)<br>Музыка – 1,5                                                               | «Социум»-0,5<br>Ознакомление с<br>окружающим миром –<br>0,5(1.4) |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| «Күз -жомарт кезеңі»<br>«Осень-щедрая пора»<br>(I-неделя) | Физическая культура<br>Тема: «Ползание на четвереньках на расстояние 8 метров, в сочетании с ползанием под палку, поднятую на высоту 40 см»<br>Тема: «Подскоки на месте 20 раз (повторить 2 раза с перерывом).<br>Тема: «Катание мяча в ворота (расстояние 2 м)» | Развитие речи « Осень щедрая пора<br>Художественная литература<br>Тема: «Заучивание стихотворения Бодешова «Яблоко»<br>Казахский язык<br>«Алтын күз» | ФЭМП<br>Тема: «Цифра 9»<br>Конструирование<br>Тема: «Кормушка для птиц»<br>Естествознание<br>Тема: «Труд человека на селе» | Рисование<br>Тема: «Натюрморт» (2 ч)<br>Лепка<br>Тема: «Национальная посуда»<br>Аппликация<br>Тема: «Аул»<br>Музыка<br>Тема «Казахские народные инструменты» | Ознакомление с<br>окружающим миром<br>Тема: «Я и моя семья»      |

|                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |  |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| «Перелетные птицы»<br>(II неделя)                               | Физическая культура<br>Тема: «Подбрасывание мяча<br>вверх и ловля его двумя<br>руками»<br>Тема: «Ходьба по наклонной<br>доску, ползание на животе» | Развитие речи<br>Тема: «Птицы»<br>Казахский язык<br>«Жабайы құстар»<br>Художественная<br>литература<br><i>Заучивание стихотворения</i><br><i>К.Идрисова «Мой край»</i>     | ФЭМП<br>Тема: «Счет от 1 до 10.<br>Прямой и обратный<br>счет»<br>Естествознание<br>Тема: «перелетные и<br>зимующие птицы»                   | Рисование Тема:<br>«Натюрморт»<br>Лепка<br>Тема: Воробей<br><br>Аппликация<br>Тема: «Снегирь»<br>Музыка<br>Тема: птицы года.<br>Музыка<br>Тема: Хлеб наш<br>богатства. |  |
| «Неден шығады нан»<br>«Из чего получается хлеб»<br>(III неделя) | Физическая культура<br>Тема: «Прыжки через<br>шнуры»<br>Тема: «Пробеги и не задень»<br>Тема: «Прыжки через<br>шнуры»                               | Развитие речи<br>Тема: «Хлеб всему голова»<br>Художественная литература<br>Заучивание стихотворения<br>К:Идрисова «На джайлау»                                             | ФЭМП<br>Тема:<br>«Геометрические<br>фигуры»<br><br>Конструирование<br>Тема: «Мой дом»<br>Естествознание<br>Тема: Как хлеб на стол<br>пришел | Рисование Тема:<br>«Перелетные птицы»<br>Лепка<br>Тема: «Зоопарк»<br>Аппликация<br>Тема: «Машины едут<br>по улице»<br>Музыка<br>Тема: Қош келдің<br>алтын күз»         |  |
| «Күзгі букет»<br>«Осенние букеты»<br>(IV неделя)                | Физическая культура<br>Тема: «Влезание на<br>гимнастическую стенку»<br>Тема: «Прыжки через<br>кубики»<br>Тема: «Волшебный<br>сундучок»             | Развитие речи<br>Тема: «Труд людей осенью»<br>Казахский язык<br>«Алтын күз»<br>Художественная литература<br><i>Чтение стихотворения</i><br><i>А.Дюйсенбиева «Пропажжа»</i> | ФЭМП<br>Тема: «Тяжелый-<br>легкий»<br>Естествознание<br>Тема: «Время года -<br>осень»                                                       | Рисование Тема:<br>«Хлеб всему голова»<br>Лепка<br>Тема: «Грибы»<br>Аппликация<br>Тема: «Овощи-дары<br>осени»<br>Музыка<br>Тема; Урожай собирай<br>Музыка              |  |

**ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР** Ересектер тобы **2021 жыл қараша** айы  
**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН** Старшая группа на **ноябрь** месяц 2021 года Сквозная тема **«МОЯ СЕМЬЯ»**

**Мақсаты:** Цель: Формировать представление у детей о семье, живущих вместе, любящий и заботящихся друг о друге.

**Міндеттері:** Задачи:

1.воспитывать любовь и уважение к членам семьи, взаимовыручке, любви ко всем членам семьи и воспитанию положительных взаимоотношений в семье,

2.Создавать игровые ситуации, способствующие расширению знаний о семье.

3.Развивать понятие о родственных связях: папа-мама, брат-сестра, бабушка-дедушка о трудовых обязанностях

| Под<br>тема                                            | «Здоровье»-3<br>Физическая культура – 3                                                                                | «Коммуникация»-3<br>Развитие речи – 1<br>Худ.лит-ра – 1<br>Казахский язык – 1                                                                                       | «Познание»-2,5<br>ФЭМП – 1<br>Конструирование –<br>0,5(1,3)<br>Естествознание – 1                  | «Творчество»-3,5<br>Рисование – 1<br>Лепка – 0,5(1,3)<br>Аппликация – 0,5(2,4)<br>Музыка – 1,5                                            | «Социум»-0,5<br>Ознакомление с<br>окружающим миром –<br>0,5(1,3) |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| «Менің отбасым»<br>«Моя семья»<br>(I-неделя)           | Физическая культура<br>Тема: «Метание мяча в корзину»<br>Тема: «Ходьба по наклонной доске»<br>Тема: «Веселая эстафета» | Развитие речи<br>Тема: «Моя любимая семья»<br><br>Художественная литература<br>Чтение стихотворения<br>А.Дюйсенбиева «Пропаж»<br>Казахский язык<br>«Менің отбасым.» | ФЭМП<br>Тема: Числа от 0 до 10.<br>Прямой и обратный счет.<br><br>Конструирование<br>Тема: Самолет | Рисование<br><br>Лепка<br>«Весёлые человечки»<br>Аппликация<br>Тема: Орнамент в круге<br><br>Музыка<br>Тема: Мы смелые и ловкие           | Ознакомление с<br>окружающим миром<br>Тема: «Я и моя семья»      |
| «Труд родителей»<br>«Ата-ананың еңбегі»<br>(II-неделя) | Физическая культура<br>Тема: «Преодоление препятствий»<br><br>Тема: «Метко в цель»                                     | Развитие речи<br>Тема: Слог.<br>Ударение.<br><br>Казахский язык<br>Тема: «Ата-аналар еңбегі»                                                                        | ФЭМП<br>Тема: Куб, шар, цилиндр, конус, пирамида<br><br>Естествознание<br>Тема: Грибы.             | Рисование<br>«Моя семья»<br><br>Лепка<br>Тема: Мышки<br>Аппликация<br>Тема: «Фрукты на блюде»<br><br>Музыка<br>Тема: «Айналайын ақ мамам» |                                                                  |

|                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| «Үйдегі және даладағы қауіпсіздік»<br>«Безопасность дома и на улице»<br>(III неделя) | Физическая культура<br>Тема: «Ползание под дуги с высотой 50см »<br>Тема: «Ходьба по канату»<br>Тема: «Прыжки в высоту с разбега» | Развитие речи<br>Тема: Слово. Предложение<br><br>Художественная литература<br>Тема: «Заучивание стихотворения П. Воронько «Есть в лесу под ёлкой хата».<br>Казахский язык<br>«Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік» | ФЭМП<br>Тема: Ориентация во времени: утро, день, вечер, ночь; сегодня, вчера, завтра, послезавтра.<br><br>Конструирование<br>Тема: «Мой дом»<br><br>Естествознание<br>Тема: Труд людей осенью. | Рисование Тема: «Наши помощники»<br><br>Лепка<br>Тема: Блюдо<br><br>Аппликация<br>Тема: Орнамент в полосе.<br><br>Музыка<br>Тема: «Тук-тук молотком»<br>Музыка<br>Тема: «Светафор» |   |
| «Барлық туралы маған»<br>«Все обо мне»<br>(IV неделя)                                | Физическая культура<br>Тема: «Метко в цель»<br>Тема: «Пролезание в обруч»<br><br>Тема: ««Не боимся мы кота»»                      | Развитие речи<br>Тема: Деление на слоги. Определение ударного звука. Пересказ по ролям русской сказки «Теремок».<br><br>Казахский язык<br>Тема: «Өзім туралы»<br>.                                              | ФЭМП<br>Тема: Сравнение предметов. Числа от 0 до 10. Сравнение величин.<br><br>Естествознание<br>Тема: Вода –сок жизни                                                                         | Рисование<br>Тема: «Автопортрет»<br><br>Лепка<br>Тема: Тостаган<br><br>Аппликация<br>«Любимые виды спорта»<br>Музыка Дунаевский<br>«Марш»                                          | . |

**ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР** Ересектер тобы 2021 жыл желтоқсан айы

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН** Старшая на декабрь месяц 2021года Сквозная тема «ЗДРАВСТВУЙ, ЗИМУШКА ЗИМА»

**Мақсаты: Цель:** Пополнить и расширить представления детей о зиме, учить называть признаки зимы.

**Міндеттері: Задачи:**

1. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе, о зимних праздниках.
2. Учить сравнивать зиму с другими временами года.
3. Развивать патриотические чувства.

| Под<br>тема                                                               | «Здоровье»-3<br>Физическая культура<br>– 3                                                                                                                                                  | «Коммуникация»-3<br>Развитие речи – 1<br>Худ.лит-ра – 1<br>Казахский язык – 1                                                                               | «Познание»-2,5<br>ФЭМП – 1<br>Конструирование – 0,5(1,3)<br>Естествознание – 1                                                             | «Творчество»-3,5<br>Рисование – 1<br>Лепка – 0,5(1,3)<br>Аппликация – 0,5(2,4)<br>Музыка – 1,5                                                                                 | «Социум»-0,5<br>Ознакомление с<br>окружающим миром –<br>0,5(1,3)            |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| «Қыс керемет мезгіл»<br>«Зимы прекрасная пора»<br>(I-неделя)              | <b>Физическая культура</b><br>Тема: «Ходьба по наклонной доске»<br>Тема: «Прыжки через бруски»<br>Тема: «Ходьба между кеглями»                                                              | <b>Развитие речи</b> Тема: «Зимы прекрасная пора»<br><b>Художественная литература</b><br>Стихотворение о зиме<br><br><b>Казахский язык</b><br>«Ғажайып қыс» | <b>ФЭМП</b><br>Тема: Числа от 0 до 10. Прямой и обратный счет.<br><br><b>Конструирование</b><br>Тема: «Байтерек»                           | <b>Рисование</b><br>Тема: «Зимы прекрасная пора»<br><br><b>Лепка</b><br>Тема: Барашек<br><br><b>Аппликация</b><br>Тема: Декоративный текемет.<br><br><b>Музыка</b><br>Жаңа жыл | <b>Ознакомление с окружающим миром</b><br>Тема: Казахстан – наш общий дом». |
| «Цвети, мой Казахстан»<br>«Гүлдене бер, менің қазақстаным»<br>(II неделя) | <b>Физическая культура</b><br>Тема: «Увлекательное путешествие»<br><br>Тема: «Ходьба по гимнастической скамейке»переползать через препятствие и подлезать под дугу, не касаясь руками пола. | <b>Развитие речи</b><br>Тема : «Мой край родной»<br><br><b>Казахский язык</b><br>«Туған өлкем»                                                              | <b>ФЭМП</b><br>Тема: Сравнение предметов. Числа от 0 до 10. Сравнение величин.<br><br><b>Естествознание</b><br>Тема: «Животные Казакстана» | <b>Рисование</b><br>Тема: «Юрта»<br><br><b>Лепка</b><br>Тема: «Мальчик на санках»<br><br><b>Аппликация</b><br>Тема: Дом<br><br><b>Музыка</b><br>Ты пришел к нам Дед мороз .    |                                                                             |

|                                                                                        |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                        | «Наурзумский заповедник»                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         | <b>Музыка</b><br>Дед Мороз                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| «Жаңа жылдық сыйлықтар үшін достар»<br>«Новогодние подарки для друзей»<br>(III неделя) | <b>Физическая культура</b><br>Тема: «Прыжки с ноги на ногу»<br>.<br>Тема: «Бросание мяча»<br>Тема: «Преодоление препятствий»<br>. | <b>Развитие речи</b><br>Тема: «Новый Год»<br><br><b>Художественная литература</b><br>Тема: «Елка»<br>.<br><br><b>Казахский язык</b><br>«Жаңа жыл»                     | <b>ФЭМП</b><br>Тема: «Где находится?»<br><br>).<br><br><b>Конструирование</b><br>Тема: «Байтерек»<br><br><b>Естествознание</b><br>Тема: «Обитатели уголка природы»<br>. | <b>Рисование</b><br>Тема: «Подарки для друзей»<br><br><b>Лепка</b><br>Тема: «Шкатулка»<br><br><b>Аппликация</b><br>Тема: «Открытка»<br><br><b>Музыка</b><br><b>Шырша жыры</b>                                                                                |  |
| «Қош Келдің, Жаңа Жыл»<br>«Здравствуй, Новый Год»<br>(IV неделя)                       | <b>Физическая культура</b><br>Тема: «Ходьба змейкой»<br>Тема: «Прыжки в высоту»<br>.<br>Тема: ««Волшебные кубики Деда Мороза»     | <b>Развитие речи</b><br>Тема: «Определи где звук?».<br>.<br><br><b>Казахский язык</b><br>«Тәуелсіз Қазақстан»<br><b>Иностранный язык</b><br>«Торжества и праздники».. | <b>ФЭМП</b><br>Тема: Выше – ниже, толще – тоньше, длиннее – короче.<br><b>Естествознание</b><br>Тема: «Природа зимой»<br>.                                              | <b>Рисование</b><br>Тема: «Еловая веточка с игрушками»<br>.<br><br><b>Лепка</b><br>Тема: «Филимоновский петушок»<br>.<br><br><b>Аппликация</b><br>Тема: «Казахский платок»<br><br><b>Музыка</b><br>, Елка жыры<br><br><b>Музыка</b><br><b>Новый год</b><br>. |  |



**ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР** Ересектер тобы **2022 жыл қаңтар** айы  
**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН** Старшая на **январь** месяц 2022 года Сквозная тема **«МИР ПРИРОДЫ»**

**Мақсаты:** Цель: Расширить знания детей о предметах и явлениях живой и неживой природы, сезонных явлениях, растениях, животных.

**Міндеттері:** Задачи:

- 1.Формирование представлений о необходимости сохранения всех видов животных, насекомых и растений;**
- 2.Приобретение опыта, непосредственно связанного с природой.**
- 3.Воспитывать бережное отношение к окружающей среде и понимание значения жизненной среды**

| Под<br>тема                                                                          | «Здоровье»-3<br>Физическая культура –<br>2,5<br>Основы безопасного<br>поведения 0,5                                                           | «Коммуникация»-4<br>Развитие речи – 1<br>Основы грамоты – 1<br>Худ.лит-ра – 0,5<br>Казахский язык – 1<br>Английский язык - 1<br>Драма – 0,5                                                                                                                                                                                                 | «Познание»-2,5<br>ФЭМП – 1<br>Конструирование –<br>0,5<br>Естествознание – 1                                                                                            | «Творчество»-5<br>Рисование – 1<br>Лепка – 1<br>Аппликация – 1<br>Музыка – 2                                                                                                                              | «Социум»-1,5<br>Самопознание – 1<br>Ознакомление с<br>окружающим миром –<br>0,25<br>Основы экологии –<br>0,25                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Қысқы ойындар»<br>«Зимние забавы»<br>(I-неделя)                                     | Физическая культура<br>Тема: «Метание мяча в<br>корзину»<br>Тема: «Пройди и не<br>задень»<br>Тема: «Ходьба по<br>канату»                      | Развитие речи<br>«Зимушка, зима»<br>Основы грамоты<br>Тема: Согласные звуки [к]- [к'],<br>буквы К, к<br>Художественная литература<br>Тема: Заучивание наизусть<br>стихотворения А. Дуйсенбиева<br>«Зимняя забота».<br>Казахский язык<br>«Қыс қызығы»<br>Иностранный язык<br>Тема « Растения».<br>Драма<br>Театрализация сказки<br>«Теремок» | ФЭМП<br>Тема: Предмет и его<br>части. Сравнение<br>целого и части.<br>Конструирование<br>Тема: Автобус<br>Естествознание<br>Тема: Безопасность в<br>лесу, на воде зимой | Рисование Тема: «Зимы<br>прекрасная пора»<br>Лепка<br>Тема: Конь (по<br>кагопольской игрушке)<br>Аппликация<br>Тема: Снеговик<br>Музыка<br>«интересное зимнее<br>время»<br>Музыка<br>Тема: Это была зима» | Самопознание<br>Тема: Умение заботиться<br>Ознакомление с<br>окружающим миром<br>Тема: «Мир предметов»<br>Закрепить представление |
| «Қалай қыстайды<br>андар мен құстар»<br>«Как зимуют звери и<br>птицы»<br>(II неделя) | Физическая культура<br>Тема: «Прыжки через<br>шнуры»<br>Тема: «Метание в<br>кольцеброс»<br>Основы безопасного<br>поведения<br>Тема: Природа в | Развитие речи<br>Тема: Дикie звери и птицы зимой<br>Казахский язык<br>«Жануарлар әлемі»<br>Иностранный язык<br>Тема « Животные»                                                                                                                                                                                                             | ФЭМП<br>Тема: Свойства<br>предметов (форма,<br>величина<br>Естествознание<br>Тема : Как влияют<br>времена года на<br>животных.                                          | Рисование Тема: «Юрта»<br>Лепка<br>Тема: Загадки и отгадки<br>Аппликация<br>Тема: «Зоопарк»<br>Музыка<br>Тема: «Зимнее утро»<br>Музыка                                                                    |                                                                                                                                   |

|                                                              |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | опасности!                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                     | Тема:»Зимушка хрустальная »                                                                                                                                                                               |                                                                          |
| «Живое и неживое в природе»<br>(III неделя)                  | Физическая культура<br>Тема: «Катание обруча»<br>Тема: «Ползание на четвереньках»<br>Тема: «Ходьба по канату»(повторение)                                                            | Развитие речи<br>Тема: «Птицы»<br><br>Художественная литература<br>Тема:Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»<br><br>Казахский язык<br>«Ғажайыптар әлемі» | ФЭМП<br>Тема:Выше – ниже, толще – тоньше, длиннее – короче<br><br>Конструирование<br>Тема: «»       | Рисование Тема: «Подарки для друзей»<br><br>Лепка<br>Тема: «»<br><br>Аппликация<br>Тема: «Дерево»<br><br>Музыка<br>Тема:» Метель»<br>Музыка :<br>Тема: « Зимнее утро»                                     |                                                                          |
| «Ғажайы табиғат әлемі»<br>«Мир дикой природы»<br>(IV неделя) | Физическая культура<br>Тема: «попади в цель»<br>Тема: «Ползание под дуги» (повторение)<br><br>Основы безопасного поведения<br>Тема: «О профилактике простудных заболеваний и гриппа» | Развитие речи<br>Тема:Звуки «ц» и «ч» (звуковая культура речи)<br>Казахский язык<br>«Ғажайып қыс»                                                                       | ФЭМП<br>Тема:Свойства предметов (форма, величина).<br><br>Естествознание<br>Тема: Экскурсия в парк. | Рисование Тема: «Еловая веточка с игрушками»<br><br>Лепка<br>Тема : «По замыслу»<br><br>Аппликация<br>Тема:Город.<br>Коллективная работа.<br>Музыка<br>Тема : «Лесенка»<br><br>Музыка<br>Тема «Рождество» | Ознакомление с окружающим<br>Тема: Растения, животные и птицы Казахстана |

ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР Ересектер тобы 2022 жыл ақпан айы

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН Старшая на февраль месяц 2022 года Сквозная тема «РАСТЕМ ЗДОРОВЫМИ»

Мақсаты: Цель: Обеспечение охраны и укрепление здоровья ребенка.

Міндеттері: Задачи:

- 1.Формирование навыков безопасного поведения в дошкольной организации, быту, на улице, в условиях природы.
- 2.Обогащение двигательного опыта детей через совершенствование основных движений, потребности у детей в активной деятельности с использованием творческих, познавательных и речевых способностей.

| Тақырыпша/<br>Подтема                                                         | «Здоровье»-3<br>Физическая культура – 2,5<br>Основы безопасного поведения 0,5                                                                           | «Коммуникация»-4<br>Развитие речи – 1<br>Основы грамоты – 1<br>Худ.лит-ра – 0,5<br>Казахский язык – 1<br>Английский язык - 1<br>Драма – 0,5 | «Познание»-2,5<br>ФЭМП – 1<br>Конструирование – 0,5<br>Естествознание – 1                                                       | «Творчество»-5<br>Рисование – 1<br>Лепка – 1<br>Аппликация – 1<br>Музыка – 2                                                                                                                                                          | «Социум»-1,5<br>Самопознание – 1<br>Ознакомление с окружающим миром – 0,25<br>Основы экологии – 0,25                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Дұрыс тамақтану. Витаминдер»<br>«Правильное питание. Витамины»<br>(1-неделя) | Физическая культура<br>Тема: «Ходьба по канату»<br>Тема: «Прыжки через кубики»<br>Тема: «Метко в цель»                                                  | Развитие речи<br>Тема:Правильное питание.<br>Художественная литература<br>Тема: «Зима»<br>Казахский язык<br>Тақырыбы; «Азық-түлік»          | ФЭМП<br>Тема:Закрепление пройденного<br><br>Конструирование<br>Тема:Мой дом<br><br>Естествознание<br>Тема: «Лед и его свойства» | Рисование Тема:<br>«Снеговик»<br><br>Лепка<br>Тема:Кукла (по мотивам дымковской игрушки)<br>Аппликация<br>Тема: «Композиция из геометрических фигур»<br>Музыка<br>Тема. «Песен жаворонка»<br><br>Музыка<br>Тема: «Мы сложили песенку» | Самопознание<br>Тема: «Лучики доброты»<br><br>Ознакомление с окружающим миром<br>Тема: «Специальный, грузовой и пассажирский транспорт» |
| «Көмектес өзіңе және басқаларға»<br>«Помоги себе и другим»                    | Физическая культура<br>Тема: «Лазанье под дуги»<br>Тема: «Ходьба змейкой»<br>Основы безопасного поведения<br>Тема: «Службы 01, 02, 03 всегда на страже» | Развитие речи<br>Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»<br><br>Основы грамоты<br>Тема:Согласные звуки [п, п'], буквы П, п.          | ФЭМП<br>Тема:Сравнение предметов по весу.<br><br>Естествознание<br>Тема: «Зимние явления                                        | Рисовани Тема:<br>«Птичка на ветке»<br><br>Лепка<br>Тема: «игрушки из глины»                                                                                                                                                          | Самопознание<br>Тема:Я маленький гражданин своей страны!                                                                                |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |  |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                         |                                                                                                                                                                                    | Казахский язык<br>«Көліктер»                                                                                                         | в природе»                                                                                                                                                                                                                                 | Аппликация<br>Тема: Парусная лодка<br><br>Музыка « Сколько слышеешь звуков»<br>Музыка<br>Тема: Птицы и животные зимует                                                   |  |
| «В здоровом теле, здоровый дух»<br>(III неделя)                         | Физическая культура<br>Тема: «Прыжки в длину»<br>Тема: «Метание мешочков в цель»<br>Тема: «Лазанье на гимнастическую стенку»                                                       | Развитие речи:<br>Тема: «В здоровом теле здоровый дух!»<br>Художественная литература<br>Тема: «Уроки Вежливости»<br>Иностранный язык | ФЭМП<br>«Сравнение предметов по весу»<br>Конструирование<br><br>Формировать умение работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.<br>Естествознание<br>Тема: Перелетные Птицы | Рисование Тема: «Лыжник»<br>Лепка<br>Тема: «Мебель»<br><br>Аппликация<br>« Узор для коврика»<br><br>Музыка<br>« Достар»<br>Музыка<br>Тема: «Кел, ойнайық»                |  |
| «Өсімдіктер біздің айналымызда»<br>«Растения вокруг нас»<br>(IV неделя) | Физическая культура<br>Тема: «Ходьба по гимнастической стенке»(повторение)<br>Тема: «Прыжки по кочкам»<br><br>Основы безопасного поведения<br>Тема: «Безопасность дома и на улице» | . Развитие речи<br>Тема: «Весенние цветы»<br>Художественная литература<br>Тема: «Тюльпаны»<br>Казахский язык<br>«Аялайық гүлдерді»   | ФЭМП<br>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10; в умении различать и называть геометрические фигуры и тела.<br><br>Естествознание<br>Тема: «Комнатные растения»                                                                 | Рисование Тема: «Лыжник»<br>Лепка<br>Тема: «Пирожное»<br>Аппликация<br>Тема: « Мы - строители»<br><br>Музыка<br>Тема: «Гүл көбелек»<br>Музыка<br>Тема: мир диких природы |  |



**ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР Ересектер тобы 2022 жыл наурыз айы**  
**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН Старшая на март месяц 2022 года Сквозная тема «ТРАДИЦИИ И ФОЛЬКЛОР»**

**Мақсаты: Цель:** Знакомить с традициями, обычаями казахского и других народов, проживающих на территории Республики Казахстан.

**Міндеттері: Задачи:**

- 1.Формировать представления о сезонных изменениях, о приходе весны.
- 2.Познакомить с некоторыми домашними животными и птицами.
- 3.Формировать доброжелательное и уважительное отношения к людям.

| Тақырыпша/<br>Подтема                                                      | «Здоровье»-3<br>Физическая культура – 2,5<br>Основы безопасного поведения 0,5                                                                        | «Коммуникация»-4<br>Развитие речи – 1<br>Основы грамоты – 1<br>Худ.лит-ра – 0,5<br>Казахский язык – 1<br>Английский язык - 1<br>Драма – 0,5                                         | «Познание»-2,5<br>ФЭМП – 1<br>+Конструирование – 0,5<br>Естествознание – 1                 | «Творчество»-5<br>Рисование – 1<br>Лепка – 1<br>Аппликация – 1<br>Музыка – 2                                                                                                    | «Социум»-1,5<br>Самопознание – 1<br>Ознакомление с окружающим миром – 0,25<br>Основы экологии – 0,25 |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Көктем ханшайымы»<br>«Весна-Красна»<br>(I-неделя)                         | Физическая культура<br>Тема: «Прыжки через шнур»<br>Тема: «Лазанье по гимнастической стенке, бросания мяча в цель»<br>Тема: «Веселая эстафета»<br>3. | Развитие речи<br>Тема: «Обычаи и традиции казахского народа»<br>Художественная литература<br>Тема: «Устное народное творчество»<br>Казахский язык<br>«Қазақ ұлттық салт-дәстүрлері» | ФЭМП<br>Тема: «Время суток»<br>Конструирование<br>Естествознание<br>Тема: «Дикие животные» | Рисование Тема: «Портрет весны»<br>Лепка<br>Тема: Национальный орнамент<br>Аппликация<br>Тема: «Украшение саукеле»<br>Музыка<br>«Анашым»<br>Музыка<br>Тема: «Кош келдің Наурыз» | Ознакомление с окружающим миром<br>Тема: Традиции и обычаи моей страны                               |
| «Үй жануарлары мен құстары»<br>«Домашние животные и птицы»<br>(III неделя) | Физическая культура<br>Тема: «Катание мяча»<br>Тема: «Ловля мяча двумя руками»<br>Основы безопасного поведения<br>Тема: Безопасность на улице и дома | Развитие речи<br>Тема: «Пересказ рассказа Виталия Бианки «Лис и мышонок».<br>Казахский язык<br>«Ертегілер елінде»<br>Иностранный язык<br>Домашние птицы                             | ФЭМП<br>Тема: «Времена года»<br>Естествознание<br>Тема: «Обитатели уголка природы»         | Рисование Тема: «Усатый-полосатый»<br>Лепка<br>Тема: Сюжетная лепка. У Лукоморья...<br>Аппликация<br>Тема: Украсим камзол и тюбетейку.<br>Музыка                                |                                                                                                      |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                |                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              | «Ақ көгершін»<br>Музыка<br>Тема: «Қарлығаш»                                                                                                                    |                                                                    |
| «Қз халықтарының дәстүрлері мен<br>ғұрыптарын»<br>«Традиции и обычаи народов Қз»<br>(III неделя) | Физическая культура<br>Тема: «Лазанье под дугу,<br>ловля мяча»<br>Тема: «Веселая эстафета»<br>Тема: «Преодоление<br>препятствий»                                             | Развитие речи<br>Тема: «Прикладное искусство»<br>Художественная литература<br>Тема: «Айога»<br><br>Казахский язык<br>«Өнер көзі-халықта» | ФЭМП<br>Тема: «Равенство<br>предметов»<br><br>Конструирование<br>Тема: «Сказочные<br>герои»<br>Естествознание<br>Тема: «Уход за<br>комнатными<br>растениями» | Рисование Тема:<br>«Саукеле»<br><br>Лепка<br>Тема: «Ожау»<br><br>Аппликация<br>Тема: Камзол для<br>бабушки<br>Музыка «Әлди-әлди»<br><br>Музыка<br>«Құлыншағым» |                                                                    |
| «Ғажайып ертегілер әлемі»<br>«Волшебный мир сказок»<br>(IV неделя)                               | Физическая культура<br>Тема: «Передай мяч»<br><br>Тема: «Ползание по<br>гимнастической<br>скамейки»<br><br>Основы безопасного<br>поведения<br>Тема: «Осторожно,<br>ледоход!» | Развитие речи<br>Тема: «Пересказ рассказа Виталия<br>Бианки «Лис и мышонок».<br>ж<br>Казахский язык<br>«Ертегілер елінде»                | ФЭМП<br>Тема:<br>«Количественный<br>счет»<br>Естествознание<br>Тема: «Весна идет»                                                                            | Рисование Тема:<br>«Сказочный герой»<br><br>Лепка<br>Тема: «Ваза»<br>Аппликация<br>Тема: «По замыслу»<br>Музыка «Ертегі әлем»<br><br>Музыка «Лепесток»         | »<br><br>Ознакомление с<br>окружающим<br>Тема: «Признаки<br>весны» |

### ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР Ересектер тобы 2022 жыл сәуір айы

#### ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН Старшая на апрель месяц 2022 года Сквозная тема «В МИРЕ НЕВЕРОЯТНОГО»

**Мақсаты: Цель:** Обеспечить развитие личности ребенка, владеющего элементарными навыками познавательной деятельности, необходимыми для взаимодействия с окружающим миром.

**Міндеттері: Задачи:**

1.Формировать представления о некоторых профессиях, развивать представление о космосе, технике.

2.Воспитывать осмысление нравственных норм и воспитание терпимости и уважения к людям.

| Тақырыпша/<br>Подтема                                          | «Здоровье»-3<br>Физическая культура – 2,5<br>Основы безопасного поведения 0,5                                                                      | «Коммуникация»-4<br>Развитие речи – 1<br>Основы грамоты – 1<br>Худ.лит-ра – 0,5<br>Казахский язык – 1<br>Английский язык - 1<br>Драма – 0,5 | «Познание»-2,5<br>ФЭМП – 1<br>Конструирование – 0,5<br>Естествознание – 1                                                      | «Творчество»-5<br>Рисование – 1<br>Лепка – 1<br>Аппликация – 1<br>Музыка – 2                                                                                                                            | «Социум»-1,5<br>Самопознание – 1<br>Ознакомление с окружающим миром – 0,25<br>Основы экологии – 0,25 |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «кәсіптің бәрі маңызды»<br>«Все профессии важны»<br>(I-неделя) | Физическая культура<br>Тема: «Ползание по скамейке»<br>Тема: «Прыжки в высоту с разбега»<br>Тема: «Метание мешочков в цель»                        | Развитие речи<br>Тема: «Все профессии нужны..»<br><br>Казахский язык<br>«Мамандықтың бәрі жақсы»                                            | ФЭМП<br>Тема: «Предмет и его части»<br><br>Конструирование<br>Тема: «Подснежник»<br>Естествознание<br>Тема:Наши зеленые друзья | Рисование Тема:<br>«Профессии»<br>Лепка<br>Тема: «»<br>Аппликация<br>Тема: «Жайлау»<br>Музыка<br>« Тәрбиешә»<br><br>Музыка<br>Тема: «Мен ұшқышпын»                                                      | Ознакомление с окружающим миром<br>Тема: грузовой и пассажирский транспорт<br>.                      |
| «Таныстыру, ғарыш»<br>«Знакомство с космосом»<br>(II неделя)   | Физическая культура<br>Тема: «Пробеги и не задень»<br>Тема: «Ходьба с препятствиями»<br>Основы безопасного поведения<br>Тема: «Правильное питание» | Развитие речи<br>Тема; «Космос»<br>Казахский язык<br>«Ғарыш айлағы»<br><br>»                                                                | ФЭМП<br>Закрепить представление о числах и цифрах в пределах 10.<br><br>Естествознание: «»                                     | Рисование Тема:<br>«Космический пейзаж»<br>Лепка<br>Тема: «Ракета»<br>Учить применять различную технику лепки.<br>Аппликация<br>Тема: «Мы в космосе»<br><br>Музыка «Ғарышкер»<br>Музыка<br>Тема:Дружба. | Ознакомление с окружающим миром<br>« Наурыз обновление природы»                                      |
| «Любимый ар»<br>«Любимый»                                      | Физическая культура<br>Тема: «Прыжки в длину с                                                                                                     | Развитие речи<br>Тема: «Бытовая техника-наша                                                                                                | ФЭМП<br>Тема: «Целое и части»                                                                                                  | Рисование Тема:<br>«Транспорт                                                                                                                                                                           | Самопознание<br>Тема: «Матушка                                                                       |



|                                     |                                                                                                                          |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                             |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | разбега»<br>Тема: «метание в цель»<br>Тема: «Прокатывание обруча»                                                        | помощница»<br>Художественная литература<br>Тема: «Приключения муравьишки»<br>Казахский язык<br>«Электроника әлемі» | Конструирование<br>Тема: «Пчелка»<br><br>Естествознание<br>Изменить у детей традиционно неприязненное отношение к насекомым. Объяснить, насколько полезны и нужны в природе эти безобидные существа. | Лепка<br>Тема: «Пластика»<br><br>Аппликация<br>Тема: «Божья коровка»<br><br>Музыка<br>«Голубой вагончик»<br><br>Музыка<br>Тема: Я могу»                                 | Природа»                                                                                    |
| «Жаһаз»<br>«Мебель»<br>( IV неделя) | Физическая культура<br>Тема: «Ходьба по ребристой дорожке»<br>Тема: «Прыжки в длину»<br><br>Основы безопасного поведения | Развитие речи<br>Тема: «Природа и мы»<br><br>.Казахский язык<br>«Нұрын төккен,гүл көктем!»                         | ФЭМП<br>Тема: «Задачи»<br>Естествознание<br>Тема: «Посадка семян гороха»                                                                                                                             | Рисование Тема: «Насекомые луга»<br><br>Лепка<br>Тема: «заяц» лепки.<br><br>Аппликация<br>Тема: «Подснежник»<br><br>Музыка<br>«Көктем»<br><br>Музыка<br>Тема: «Улыбка». | Самопознание<br>« Я и природа»<br><br>Ознакомление с окружающим миром<br>Вода в жизни людей |

**ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР Ересектер тобы 2022 жыл мамыр айы**  
**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН Старшая на май месяц 2022 года Сквозная тема «В СЕМЬЕ ЕДИНОЙ»**

**Мақсаты: Цель:** Воспитывать нравственные качества, любовь к близким людям, стремление заботиться о них, чувство привязанности к своей родной земле, городу, селу, своей стране, интереса к ее истории.

**Міндеттері: Задачи:**

**Формировать доброжелательное и уважительное отношение к людям.**

**Развивать представление о смене времен года, о признаках лета.**

| Тақырыпша/<br>Подтема | «Здоровье»-3                                                  | «Коммуникация»-4                                                                                  | «Познание»-2,5                                          | «Творчество»-5                                             | «Социум»-1,5                                               |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                       | Физическая культура – 2,5<br>Основы безопасного поведения 0,5 | Развитие речи – 1<br>Худ.лит-ра – 0,5<br>Казахский язык – 1<br>Английский язык - 1<br>Драма – 0,5 | ФЭМП – 1<br>Конструирование – 0,5<br>Естествознание – 1 | Рисование – 1<br>Лепка – 1<br>Аппликация – 1<br>Музыка – 2 | Самопознание – 1<br>Ознакомление с окружающим миром – 0,25 |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| «Әрқашан күн сөнбесін»<br>«Пусть всегда будет Солнце!»<br>(I-неделя) | Физическая культура<br>Тема: «Метание мешочков»<br>Тема: «Лазанье под дуги»<br>Тема: «Ходьба по наклонной доске»                                                                                                                                                 | Развитие речи<br>Тема: «Составление рассказа по картинке»<br>Художественная литература<br>Тема:Разучивание наизусть стихотворения А. Дуйсенбиева «Дети земли». Казахский язык<br>«Достық –біздің тірегіміз» | ФЭМП<br>Тема: «Множество»<br><br>Конструирование<br>Тема: Волшебные коробочки<br>Естествознание<br>Тема: «Деревья»                      | Рисование Тема: «Насекомые луга»<br><br>Лепка<br>Тема: «Гвоздика»<br><br>Аппликация<br>Тема:Флажки к празднику<br><br>Музыка<br>«Пусть всегда будет солнце»<br>Музыка<br>« Мир чудес» | Ознакомление с окружающим миром<br>Тема:Многонациональный Казахстан |
| «На страже мира»<br>(II неделя)                                      | Физическая культура<br>Тема: «Прыжки на двух ногах»<br>Тема: «Набивные мячи»<br>2.Учить бросать мяч о пол одной рукой; развивать технику прыжка на двух ногах правым боком.<br>Основы безопасного поведения<br>Тема: «Правила поведения в транспорте и на улице» | Развитие речи<br>Тема:Звуки [з] – [с].<br><br>Казахский язык<br>«Отан қорғаушылары»                                                                                                                         | ФЭМП<br>Тема:Ориентация на листе бумаги: верх, низ, середина, право, лево.<br><br>Естествознание<br>Тема: «Календарь наблюдений. Весна» | Рисование «Солдат»<br><br>Лепка<br>Тема: «Наша Армия»<br><br>Аппликация<br>Тема: «Праздник»<br>Музыка<br>«Ағайынбыз бәріміз»<br><br>Музыка<br>Тема: пусть всегда будет солнце.        |                                                                     |
| «Менің қолымнан»<br>«Я – умею!»<br>(III неделя)                      | Физическая культура<br>Тема: «Лазанье под дуги»<br>Тема: «Ласточка»<br>Тема: «Прыжки в высоту»                                                                                                                                                                   | Развитие речи<br>Тема: «Составление рассказа о лете»<br><br>Основы грамоты<br>Тема: «Составление предложений»<br><br>Художественная литература<br>Тема: «Здравствуй, лето!»                                 | ФЭМП<br><br>Конструирование<br><br>работе с бросовым материалом,<br>Естествознание<br>Овощи и фрукты                                    | Рисование<br>Учить использовать коллективные работы для рисования по замыслу.<br>Лепка<br>Учить украшать предметы декоративными элементами.<br>Аппликация<br>Тема: «По замыслу»       |                                                                     |

|                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |                                                                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |                                                                                                                                     | Казахский язык<br>«Мен жасай аламын»                                                                                                           |                                                                                             | Учить изображать предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем.<br><br>Музыка<br>«Досвидание детский сад»<br>Музыка<br>Қош бол балабақша |                                                                                |
| «Сәлеметсің бе, жайдары жаз»<br>«Здравствуй, лето красное!»<br>( IV неделя) | Физическая культура<br>Тема: «Ловля мяча двумя руками»<br>Тема: «Метание мяча»<br>Основы безопасного поведения<br>Тема: «Я здоров!» | Развитие речи<br>Тема «Составление рассказа по пейзажной картинке.<br>Казахский язык<br>«Көңілді жаз»<br>ауызекі тілде қолдануға дағдыландыру. | ФЭМП<br>Тема: «Повторение. Решение примеров»<br><br>Естествознание<br>Тема: «Природа летом» | Рисование Тема: «Бабочки»<br>Лепка<br>Тема: « Цветы»<br>Аппликация<br>Тема: «Летняя поляна»<br>Музыка<br>Тема: «Жаркое лето»<br>Музыка<br>Тема: «Антошка»             | Ознакомление с окружающим миром<br>Тема: « растения и животные уголка природы» |

